

**Základní škola a mateřská škola Lučice
IČO 709 85 146**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

(Vypracován v srpnu 2017 – plán dlouhodobý)

Zřizovatel: Obec Lučice

Ředitel právního subjektu: Mgr. Pavel Mináč

Číslo jednací: ZŠ/54/2017

ŠVP projednán na schůzce rodičů dne:

ŠVP projednán na pedagogické radě dne: 29. 8. 2017

Platnost od 1. 9. 2017

Účinnost od 1. 9. 2017

Změny provedené v ŠVP s účinností od 1. 8. 2018 jsou v oblasti:
Str. 1, 4, 9, 12, 13, - ředitel školy
Str. 14 – 24, - vzdělávací obsah, integrované bloky
Str. 26 – 27, Evaluace - plán kontrolní a hospitační činnosti, plán provozních a pedagogických porad

Změny provedené v ŠVP s účinností od 1. 9. 2019 jsou v oblasti:
Str. 4 – provoz MŠ
Str. 7 – uspořádání prostoru
Str. 9 – organizace dne
Str. 11 – informace rodičům
Str. 13 – provoz MŠ
Str. 14 – 24, - vzdělávací obsah, integrované bloky
Str. 26 – 27, Evaluace - plán kontrolní a hospitační činnosti, plán provozních a pedagogických porad

Změny provedené v ŠVP s účinností od 1. 9. 2020 jsou v oblasti:
Str. 14 – 24, - vzdělávací obsah, integrované bloky
Str. 26 – 27, Evaluace - plán kontrolní a hospitační činnosti, plán provozních a pedagogických porad

Změny provedené v ŠVP s účinností od 1. 9. 2021 jsou v oblasti:
Str. 13 - 14 Podmínky vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka
Str. 14 – 24, - vzdělávací obsah, integrované bloky
Str. 26 – 27, Evaluace - plán kontrolní a hospitační činnosti, plán provozních a pedagogických porad

Změny provedené v ŠVP s účinností od 1. 9. 2022 jsou v oblasti:
Str. 9 4. e) Řízení mateřské školy
Str. 14 – 24, - vzdělávací obsah, integrované bloky
Str. 26 – 27, Evaluace - plán kontrolní a hospitační činnosti, plán provozních a pedagogických porad

Změny provedené v ŠVP s účinností od 1. 9. 2023 jsou v oblasti:
Str. 14 – 24, - vzdělávací obsah, integrované bloky
Str. 26 – 27, Evaluace - plán kontrolní a hospitační činnosti, plán provozních a pedagogických porad

Změny provedené v ŠVP s účinností od 1. 9. 2024 jsou v oblasti:
Str. 7. -multifunkční tabule
Str. 14 – 24, - vzdělávací obsah, integrované bloky
Str. 26 – 27, Evaluace - plán kontrolní a hospitační činnosti, plán provozních a pedagogických porad.

Změny provedené v ŠVP s účinností od 1. 9. 2025 jsou v oblasti:
Str. 13. scházení dětí do 7. 45
Str. 14 – 24, - vzdělávací obsah, integrované bloky
Str. 26 – 27, Evaluace - plán kontrolní a hospitační činnosti, plán provozních a pedagogických porad.
Str. 28. – Plán vzdělávání pedagogických pracovníků

OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika školy
3. Charakteristika vzdělávacího programu
4. Podmínky vzdělávání:
 - a) Věcné (materiální) podmínky
 - b) Životospráva
 - c) Psychosociální podmínky
 - d) Organizace chodu
 - e) Řízení mateřské školy
 - f) Personální a pedagogické zajištění
 - g) Spoluúčast rodičů
 - h) Spolupráce se ZŠ
 - ch) podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - i) podmínky vzdělávání dětí nadaných
 - j) podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let
 - k) podmínky vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí č. jazyka
5. Organizace vzdělávání
 - a) zápis
 - b) povinné předškolní vzdělávání pro předškolní děti a děti s odkladem školní docházky
 - c) Individuální vzdělávání předškolních dětí a dětí s odkladem školní docházky
6. Vzdělávací obsah
7. Evaluace
8. Plán hospitační činnosti a porad

Zpracovala: Eva Vavříčková

Použitá literatura: RVP pro předškolní vzdělávání 2017

E. Svobodová a kol.: Vzdělávání v mateřské škole

M. Havlíková, E. Vencálková (eds.) a kol.:

Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole

J. Gardošová, L. Dujková a kol.: Vzdělávací program

Začít spolu pro předškolní vzdělávání

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Název školy: Základní škola a mateřská škola Lučice

IČO: 709 85 146

Adresa ZŠ : Lučice 61, Lučice 582 35

Adresa MŠ: Lučice 103, Lučice 582 35

Telefon: 569 432 343

Zřizovatel školy: Obec Lučice

Ředitel školy: Mgr. Pavel Mináč

Kapacita MŠ: 27 dětí

Provoz MŠ: 6.15 – 15.45

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Naše mateřská škola je jednotřídní s celodenním provozem. Kapacita mateřské školy je 27 dětí. Budova mateřské školy se nachází ve středu obce Lučice, úzce sousedí se základní školou a obecním úřadem.

Obec Lučice se nachází ve velmi hezkém přírodním prostředí, je obklopena lesy, protýká jí říčka, je zde rybník, také louky a pole. To vše využíváme s dětmi ke společnému poznávání, pozorování, novým zážitkům i zkušenostem.

HISTORIE ŠKOLY: V Lučici byla mateřská škola otevřena 10. září 1946.

Na počátku to byla jedna třída v budově obecné školy. Správu školy vedl řídící obecné školy. Ve školním roce 1960/61 byl zaveden celodenní provoz mateřské školy a v září roku 1961 byl slavnostně zahájen provoz v nově upravené budově.

3. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

V našem vzdělávacím programu vycházíme z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání, využíváme prvky programu Začít spolu a Zdravá mateřská škola.

Snahou koncepce naší školy je poskytnout dítěti prostředí, které umožňuje získávat nové zkušenosti a poznatky o okolním světě i samo o sobě, rozvíjení fantazie a tvořivosti. Také chceme vytvářet prostředí vzájemného porozumění, komunikace, úcty a sounáležitosti. Vedeme děti k poznávání, že mohou svoji životní situaci ovlivňovat, že mohou jednat svobodně, ale také že jsou za své rozhodnutí zodpovědní.

Chceme přispívat k seznamování dětí s naším kulturním dědictvím, zvyky a tradicemi (slavnosti posvícení, vánoční, masopustní, vítání jara, velikonoční). Ale chceme také dětem přibližovat hodnoty, tradice a život v jiných kulturách.

V rámci témat jsou děti seznamovány s prvky angličtiny, je prováděna logopedická prevence.

Využíváme hezké přírodní prostředí obce Lučice, aby byla rozvíjena vnímavost k přírodě a vytvářel se pocit sounáležitosti s ní.

VIZE ŠKOLY:

Chceme, aby dítě, které odchází z naší mateřské školy, bylo optimálně rozvinuté na základě svých možností a zájmů, a to po stránce tělesné, psychické i sociální, mělo základy zdravého sebevědomí a sebejistoty, aby bylo schopné zvládat aktivně a s osobním uspokojením běžné úkoly, ale také ty, které jsou pro něj obtížné a v budoucnosti je nevyhnutelně čekají. Chceme, aby dítě bylo tolerantní vůči jinakosti a empatické k druhým, aby byl vytvořen základ pocitu sounáležitosti s přírodou a životním prostředím.

DLOUHODOBÉ CÍLE:

- podporovat duševní pohodu dětí, rozvíjet řeč, poznávací procesy a funkce, city, vůli, kamarádské vztahy – cestou přirozené výchovy a vzdělávání na základě interakce s okolím a svou vlastní prožitou zkušeností, se zaměřením na rozvoj smyslů
- rozvíjet rozmanité inteligence (podle H. Gardnera): verbální, logicko-matematická, prostorová, hudební, tělesně – kinestetická, interpersonální, intrapersonální, přírodní
- vést děti k sebehodnocení
- zlepšovat tělesnou zdatnost, podporovat rozvoj pohybových dovedností, učit sebeobslužným dovednostem, vést děti ke zdravému životnímu stylu

- podporovat rozvoj sociálně – kulturních postojů, návyků a dovedností dítěte, učit je přijímat společenské, morální a estetické hodnoty
- usilovat o to, aby sebekázeň byla dětmi přijímána jako jejich individuální odpovědnost
- podporovat děti v posledním roce před školou pro co nejvíc bezproblémový vstup do ZŠ, rozvíjení všestranné školní zralosti
- podpora rozvoje dětí s odloženou školní docházkou dle individuálních potřeb
- rozvíjet a prohlubovat spoluúčast s rodiči v individuální spolupráci, nabídkou společných akcí, vzájemnou komunikací

PROSTŘEDKY PLNĚNÍ CÍLŮ:

- pro realizaci našich cílů využíváme metod prožitkového a kooperativního učení, učení hrou a činnostmi, problémové a projektové učení, metody tvořivé dramatiky
- uplatňujeme integrovaný přístup ke vzdělávání
- plánujeme námětově zajímavé činnosti, co nejvíce prožitkové
- promyšleně připravujeme a aktualizujeme podnětného prostředí pro učení a hru
- didaktický styl vzdělávání zakládáme na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte
- plánujeme cíle, které se zakládají na zájmu a potřebách dětí
- podporujeme radost dítěte z učení, jeho zájem osvojovat si nové poznatky
- pořádáme pravidelné výpravy do přírody
- poskytujeme úctu dětem a vážíme si jejich nápadů
- povzbuzujeme děti, aby vyřešily své problémy a vážily si jeden druhého
- klademe otázky, které vedou děti k přemýšlení a odpovědi
- připravujeme program pro děti před vstupem do ZŠ, pořádáme „Školu nanečisto“
- individuálně pracujeme s dětmi s odloženou školní docházkou
- aktivně nasloucháme s odezvou vzájemného kontaktu
-

Chceme při každodenní práci připravovat dětem takové podmínky, abychom hrou, spontánní činností, různými metodami, formami a způsoby, vedly děti k osvojování kompetencí a jejich postupnému zdokonalování. Hlavními klíčovými kompetencemi jsou:

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problému
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence činnostní a občanské

4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

4. a) Věcné (materiální) podmínky

Vnitřní podmínky: Budova školy je jednopatrová, s ohledem na členění a prostory je plně využita. Děti se samy svými výtvary podílejí na výzdobě a úpravě interiéru naší mateřské školy.

V přízemí se nachází šatna, jídelna, umývárna a WC. V šatně je vytvořen prostor pro písemné informace rodičům, kde je na nástěnkách pravidelně informujeme o změnách, dění ve škole, integrovaných blocích a akcích školy. Jsou zde také sítě, na kterých děti vystavují své výtvary, podle realizovaných témat se obměňují.

V mezipatře je kancelář, kabinet, sklad.

V prvním patře se nachází třída, umývárna, sprchový kout, šatna a dětské WC. Třída je rozdělena na tři části:

- část se stolky, kde je prostor pro výtvarné tvoření, logicko – matematické hry, manipulační hry, námětové hry
- prostornou hernu, kde jsou hrací centra (domácnost, konstruktivní hry, obchod), centrum knihy a písmena, stolek na grafomotorická cvičení, pokusy a objevy
- třetí část slouží k odpočinku a relaxování dětí, obsahuje lehátka (která se každý den poklízají), molitanové kostky, matraci na individuální odpočinek, elektronické varhany, CD přehrávač, hudební koutek, divadlo

Sociální zařízení děti využívají podle svých potřeb, společně, vedeme děti ke správnému postupu při umývání, zacházení s mycím, splachovacím zařízením, správné hygieně zubů – čištění po obědě.

Podlahové plochy mateřské školy jsou dostatečně velké a odpovídají hygienickým předpisům. Prostory vyhovují skupinovým i individuálním činnostem dětí.

Vnější podmínky: Školní zahrada se nachází vedle mateřské školy. Zahrada je oplocená a zatravněná. Je vybavena pískovištěm, které je opatřeno plachtou, skluzavkou malou, skluzavkou velkou s horolezeckou stěnou, dvěma zahradními chaloupkami, zahradním domečkem na ukládání hraček a altánkem. Část zahrady je zastíněna vzrostlými stromy.

Pomůcky, vybavení školy: Škola je vybavena dostatečným množstvím hraček a pomůcek, podle potřeb a možností se toto vybavení doplňuje a obměňuje. Nábytek je z velké části nový, vyhovující platným normám, barevně sladěný. Většina hraček a pomůcek je umístěna tak, aby je děti viděly a mohly si je samostatně brát. Škola je vybavena elektronickými varhanami, CD přehrávačem, televizí, DVD přehrávačem, multifunkční tabulí.

Knihy pro děti jsou umístěny v knihovničce a jsou volně přístupné. V knihovničce mají děti dostatek knih pohádkových, obrázkových, populárně – naučných a encyklopedie. Knihy také doplňujeme a obměňujeme podle tématu, na kterém s dětmi právě pracujeme.

4. b) Životospráva

Stravování – je zajištěno ve školní jídelně, která je součástí budovy mateřské školy. Jídelna slouží mateřské škole i škole základní.

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů. Je zachovávána vhodná skladba jídelníčku, dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů. Je zajištěn pitný režim v průběhu celého dne. Dodržování pitného režimu je podporováno učitelkami. V letních měsících příjem tekutin zvyšujeme. Děti do jídla zásadně nenutíme, ale snažíme se povzbudit, aby jídlo alespoň ochutnaly a učily se tak zdravému stravování. Mezi jednotlivými jídly je dodržován předepsaný 3 hodinový interval.

Potřeba střídání aktivity i odpočinku – je zabezpečena pravidelným denním rytmem a řádem, každodenním pobytem venku, dostatečným prostorem pro spontánní pohybové aktivity. Každodenně zařazujeme pohybové chvilky. V denním programu jsou respektovány individuální potřeby aktivit i spánku dětí. Děti do spánku nenutíme, mohou pouze odpočívat. Děti, které neusnou, mohou zvolit tichou hru, grafomotorická cvičení, nebo jinou klidnou činnost.

4. c) Psychosociální podmínky

Snahou všech zaměstnanců školy je, aby se hlavně děti, ale i dospělí cítili v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně a bezpečně.

- Nově přichozí dítě má možnost postupné adaptace za přítomnosti rodičů v mateřské škole po takovou dobu, jakou adaptace dítěte na nové prostředí vyžaduje.
- Respektujeme potřeby každého dítěte, učitelky na ně reagují a pomáhají v jejich uspokojování.
- Děti se podílejí na společném vytváření pravidel soužití ve třídě.
- Snažíme se o komunikaci, která neubližuje, ale řeší problémy. Používáme i zpětnou vazbu, která vypovídá o tom, co se dětem i dospělým líbí, co by rádi změnili, co si myslí o různých událostech a situacích.
- Nároky na děti klademe přiměřeně věku a schopnostem dítěte.
- Pokud to dítě potřebuje, má možnost se společných činností neúčastnit a může odejít na klidné místo.
- Dáváme dětem nabídky, které vedou ke spoluúčasti a samostatnosti při rozhodování.
- Učitelky vedou děti k sebehodnocení. Ke scházení a hodnocení využíváme také komunitní kruh.
- Styl práce s dětmi je podporovat jejich aktivitu, aby nedocházelo ke zbytečnému organizování dětí.
- Děti dostatečně chválíme, pozitivně hodnotíme, vyhýbáme se negativním komentářům.
- Preferujeme partnerský vztah mezi učitelkou a dítětem.

4. d) Organizace chodu

- Denní řád je pružný a může reagovat na okamžité situace.
- Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, mají možnost hru dokončit, nebo v ní pokračovat později.
- Poměr spontánních a řízených aktivit je vyvážený.
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.
- Je dbáno na osobní soukromí dítěte.
- Vytváříme podmínky pro činnost individuální, skupinovou i frontální.
- Činnosti se navzájem prolínají, největší prostor je věnován hře ve všech formách.

Organizace dne

6.15 – 9.30	scházení, volná hra, spontánní a řízené činnosti s cílem rozvoje klíčových kompetencí, hygiena, svačina, komunitní kruh, pohybová chvilka, programově řízená individuální nebo skupinová činnost
9.30 – 11.30	pobyt venku
11.30 – 14.00	oběd, hygiena, odpočinek, náhradní aktivity
14.00 - 15.45	hygiena, svačina, odpolední podpora dětí

Rozvržení denního programu je orientační, učitelka přizpůsobuje průběh činností aktuálním potřebám a zájmu dětí.

4. e) Řízení mateřské školy

- Mateřská škola je součástí právního subjektu ZŠ a MŠ Lučice.
- Zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání se řídí pokyny ředitele školy.
- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny v pracovních smlouvách a pracovních náplních.
- Vytváříme prostředí vzájemné důvěry a tolerance, respektujeme názory, rozumně hodnotíme práci.
- Spolupracujeme na vytváření funkčního vzdělávacího programu, poznatky z kontrolní a hodnotící činnosti využíváme ke zkvalitňování chodu školy.
- Spolupracujeme se zřizovatelem, základní školou, s odborníky poskytujícími pomoc a rady při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí (logopedie, psycholog, speciálně pedagogické centrum, dětský lékař apod.).

4. f) Personální a pedagogické zajištění

- Předškolní vzdělávání v mateřské škole zajišťují dvě kvalifikované učitelky, zaměstnané na plné pracovní úvazky.

- Úklid mateřské školy zajišťuje školnice, která vykonává své zaměstnání na 0,57 úvazku.

Učitelky:

- Jsou připraveny na pracovišti nejméně 15 minut před zahájením pracovní doby.
- Nahlásíme předem výměnu pracovní směny a důvod výměny.
- Dodržujeme stanovený počet na vycházky (max. 20 dětí na jednoho pedagoga, nebo 12 dětí v případě zařazení dětí mladších tří let)
- Odpovídáme za výsledky výchovně - vzdělávací práce, za dodržování školního vzdělávacího programu, za bezpečnost dětí.
- Při práci s dětmi dbáme na uspokojování potřeb a zájmů všech dětí.
- Zachováváme mlčenlivost o skutečnostech týkajících se osobních údajů dětí.
- Informujeme rodiče o výsledcích vzdělávání, spolupracujeme s nimi.
- Dále rozšiřujeme svoji odbornost účastí na různých vzdělávacích kurzech, seminářích a konferencích, vzděláváme se samostudiem odborné literatury.
- V pracovní době konáme: - Přímou výchovně - vzdělávací činnost danou vyučovací povinností.

- Práci související s výchovně – vzdělávací činností (příprava činnosti, příprava pomůcek, vedení předepsané dokumentace, spolupráce s rodiči, spolupráce s odborníky, účast na různých formách dalšího vzdělávání, účast na poradách apod.)

Zaměstnanci školy:

- Řídí se provozním řádem.
- Dodržujeme pracovní dobu, efektivně ji využíváme, příchody a odchody zapisujeme do evidence docházky.
- Dodržujeme předpisy BOZP, PO, účastníme se školení.
- Nahlásíme řediteli, případně zástupkyni ředitele MŠ včas žádost o dovolenou, náhradní nebo neplacené volno, překážky v práci.
- Nahlásíme předem návštěvu u lékaře, kterou musíme nutně vykonat v pracovní době.
- Ve všech prostorách dodržujeme pořádek a čistotu.
- Nahlásíme bez odkladu změny v osobních datech řediteli.
- Žádost o rozvázání pracovního poměru podáme včas.
- Pracovní úrazy hlásíme okamžitě řediteli a vedoucí učitelce, poskytneme první pomoc a zapíšeme do knihy úrazů.
- Účastníme se provozních porad.
- Všichni zaměstnanci dodržují při své práci Listinu lidských práv a svobod, Úmluvu o právech dítěte.

4. g) Spoluúčast rodičů

- Rodiče se mohou podílet na dění v mateřské škole, vstupovat do třídy, pohrát si se svým dítětem a prohlédnout si jeho výtvary.
- Mají možnost využít adaptační program při nástupu dítěte do mateřské školy.

- Rodiče se mohou podílet na tvorbě výchovně – vzdělávacího programu mateřské školy.
- Schůzky s rodiči se uskutečňují 2x – 3x ročně, dále podle potřeb školy a rodičů.
- Pomáhají při úpravách a opravách hraček a zařízení.
- Mohou se podílet sponzorskými dary.
- Účastní se společných akcí rodičů a dětí – vánoční besídka, mamince pro radost, slavnost rozloučení se školkou, tvořivé dílny apod.
- Rodiče jsou informováni o akcích MŠ, změnách a jiných aktualitách na nástěnkách v přízemí budovy, dále na webových stránkách školy.
- Práce svých dětí mohou rodiče vidět v prostorách MŠ, kde jsou pravidelně vystavovány, ale i na veřejné nástěnce.
- Při každodenním styku mohou být rodiče informováni o svém dítěti, učitelky zodpovídají rodičům jejich dotazy a pomáhají jim řešit výchovné či vzdělávací problémy jejich dětí, jsou-li o to požádány.
- Pedagogické pracovnice chrání soukromí rodiny, jednají s rodiči ohleduplně, domlouvají se na společném postupu při výchově a vzdělávání jejich dítěte.

4. h) Spolupráce se ZŠ

- Na začátku školního roku navštěvuje učitelka 1. třídu ZŠ.
- Zjišťujeme adaptaci našich dětí do 1. třídy ZŠ.
- Předškolní děti jdou na návštěvu do 1. třídy ZŠ.
- S předškolními dětmi probíhá v 2. pololetí „Škola nanečisto“, také v prostorách ZŠ.
- Společně se účastníme některých akcí – divadla, předplavecký výcvik, oslavy a besídky, či jiné akce, které jsou nám v průběhu roku nabízeny.

4. ch) Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv potřebuje **poskytnutí podpůrných opatření**. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

- Vzdělávání všech dětí je vázáno k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí, včetně vzdělávacích potřeb specifických.
- Každému dítěti je poskytována pomoc a podpora v míře, kterou individuálně potřebuje.
- Ředitel bude v případě přijetí těchto dětí postupovat podle školského zákona, za dodržování podmínek vzdělávání stanovených v RVP, a to vždy po dohodě s rodiči.

Podpůrná opatření

Tato opatření se dělí podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti do **pěti stupňů**.

Podpůrná opatření prvního stupně si stanovuje mateřská škola i bez doporučení školského poradenského zařízení. **Od druhého stupně** jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte.

Podpůrná opatření prvního stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka. Mateřská škola:

- Vypracuje plán pedagogické podpory (PLPP).
- Učitelky poskytují pedagogickou podporu, úpravu prostředí i průběh výchovně - vzdělávacích činností dle potřeb dítěte.
- Pravidelně vyhodnocuje zvolené metody a postupy.
- O průběhu vzdělávání informuje zákonné zástupce dítěte, spolupracuje na dalším postupu.
- Spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, popřípadě dalšími odborníky.

Obecné zásady a cíle vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami:

- Rovný přístup ke vzdělání bez jakékoliv diskriminace.
- Zohledňování potřeb jednotlivce.
- Vzájemná úcta, respekt, solidarita a důstojnost.
- Všestranný rozvoj osobnosti s důrazem na poznávací, sociální, mravní a duchovní hodnoty.

4.i) Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

- Při vzdělávání dítěte mimořádně nadaného, vycházíme z našeho školního vzdělávacího programu, avšak dbáme na další potřeby i možnosti rozvoje a nabízíme rozšířené aktivity podle zájmů, mimořádných schopností, talentu či nadání.
- Vzdělávání probíhá tak, aby byl stimulován rozvoj rozličných nadání, aby se toto mohlo ve škole projevit, uplatnit a dále rozvíjet.
- Stále však máme na zřeteli, že také vzdělávání nadaného dítěte má být všestranné a musí odpovídat požadavkům RVP.

4. j) Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

V případě přijetí dětí mladších tří let:

- MŠ přijímá opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, psychosociálních, věcných (materiálních) a personálních podmínek, životosprávy včetně stravování, organizace vzdělávání, obsahu vzdělávání a spolupráce.
- Uvědomujeme si specifika související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte související s věkem.
- Snažíme se o citlivé přizpůsobení organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.
- Učitelky poskytují dostatek emoční podpory, stálost denního režimu, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.
- Mateřská škola úzce spolupracuje s rodinou, snaží se vytvářet pozitivní strany a oboustrannou důvěru.

4.k) Podmínky vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí češtiny jazykovou podporu v rámci běžné činnosti. Pokud je dětí – cizinců v povinném předškolním vzdělávání v počtu 4 a více, zřídí skupinu pro jazykovou přípravu v rozsahu 1 hodina týdně. Tato hodina bude rozdělena do dvou bloků.

5. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

- Provoz mateřské školy je od 6.15 do 15.45 hodin.
- Mateřská škola je jednotřídní s celodenním provozem.
- Děti přivádějí i vyzvedávají rodiče, nebo sourozenci či jiné osoby – ti však musí mít sepsanou dohodu (zmocnění).
- Děti se do MŠ scházejí do 7. 45 hodin, po dohodě s rodiči je možný i pozdější příchod.

5. a) Zápis dětí do mateřské školy probíhá od 2. do 16. května.

- Přesné datum zápisu je oznámeno na veřejné nástěnce, obecním úřadě a nástěnce v MŠ.
- V případě, že místa v mateřské škole nejsou obsazená, je možné dítě zapsat i později v průběhu školního roku.
- Do mateřské školy jsou přijímané děti zpravidla od 3 do 6 let věku, avšak nejdříve od dvou let.
- Přednostně jsou přijímané děti k povinnému předškolnímu vzdělávání od 5let věku a děti po odkladu školní docházky.
- Ředitel zařízení stanovuje za účelem zápisu dětí k předškolnímu vzdělávání kritéria, podle kterých bude postupovat v případech, kdy počet žádostí podaných zákonnými zástupci překročí kapacitu naší mateřské školy.
- Ředitel zařízení vyhotovuje rozhodnutí o přijetí i nepřijetí uchazečů ke vzdělávání v písemné formě.
- Rozhodnutí se dále oznamují zveřejněním uchazečů pod registračním číslem.

5.b) Povinné předškolní vzdělávání pro předškolní děti a děti s odkladem školní docházky

- Od 1. 9. 2017 je pro děti od 5 let školní docházka povinná.
- Docházka je povinná každý den, kromě školních prázdnin 4 hodiny denně, tedy od 8:00 do 12:00 hodin.

5.c) Individuální vzdělávání předškolních dětí a dětí s odkladem školní docházky

- Rodič musí v době zápisu přihlásit své dítě do MŠ a zároveň písemně oznámit, že má zájem své dítě individuálně vzdělávat.
- Dle doporučení MŠ musí rodič své dítě vzdělávat v domácím prostředí a shromažďovat o svém vzdělávání podklady, které předloží při povinném přezkoušení.
- Rodič je povinen se s dítětem zúčastnit přezkoušení v MŠ v daném termínu (po vzájemné domluvě během měsíce listopadu, prosince).

- Individuální vzdělávání může být kdykoliv zrušeno rodičem nebo MŠ, pokud zákonný zástupce nezajistí účast dítěte u ověření a to ani v náhradním termínu (ukončí ředitelka MŠ, odvolání proti rozhodnutí ředitele MŠ o ukončení individuálního vzdělávání nemá odkladný účinek, dítě nelze opětovně individuálně vzdělávat), dítě musí zahájit pravidelnou denní docházku.
- V době individuálního vzdělávání je dítě zapsáno v MŠ, ale nemá nárok na účast na akcích či aktivitách školy, ani na stravě.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN PRO ŠK. ROK 2025/2026

Vzdělávací obsah ŠVP „Z POHÁDKY DO POHÁDKY“ tvoří integrované bloky. Integrované bloky i podtémata svým názvem prozrazují, co mohou děti v průběhu roku prožít, co se mohou naučit, co dokázat a co zvládnout.

Pohádky vybíráme klasické i autorské, z cílem obsáhnout co nejširší oblast důležitých, i pro děti zajímavých témat. Pohádková témata budeme prozkoumávat v širších souvislostech, budeme se zabývat významy obsaženými v pohádce a prostřednictvím prožitku společně přicházet k jejich hlubšímu pochopení. V průběhu roku budeme také prožívat a slavit několik tradičních slavností a svátků.

Jednotlivá témata rozpracovávají učitelky ve třídním vzdělávacím programu, činnosti plánujeme dle teorie H. Gardnera (rozvoj rozličných inteligencí). Tematické celky tvoříme tak, aby byly založeny na přímých zážitcích dítěte, podporovaly dětskou zvědavost, podněcovaly radost dítěte z učení a poznávání, aby vedly k osvojování dalších dovedností. Zaměřují se na celkový rozvoj dítěte a nabízí pestrou nabídku činností. V rámci témat se děti seznamují s cizím jazykem – angličtinou, probíhá také logopedická prevence. Součástí výchovně – vzdělávacích činností je pravidelná příprava předškolních dětí pro vstup do základní školy.

V průběhu týdne jsou pravidelné tyto výchovně – vzdělávací činnosti:

Úterý v 1. pololetí grafomotorická lekce pro předškolní děti od 8.00

Středa v 2. pololetí „Škola nanečisto“ – lekce pro rozvoj školní zralosti pro předškolní děti od 9.00

Čtvrtek - logopedická prevence, seznamování s cizím jazykem – angličtina k tématu od 9.00

Pátek – Výprava do přírody (jaro, léto, podzim), nebo tělocvična (zima + nepříznivé počasí) od 9.00

I.Integrovaný blok

„Začínáme s pohádkou“

- Aby nám spolu bylo hezky
- Pohádka o jablíčku
- O třech prasátkách
- Dlouhý, Široký a Bystrozraký
- Pohádka dopravní

Charakteristika bloku

Tvoříme vztahy a pravidla s novou skupinou dětí. Září je čas nových začátků a nového řádu. Ve školce je přizpůsoben prostor pro nově příchozí tak, aby se každé dítě mohlo cítit přijímáno. To, co se naučily v bezpečí domova, si nyní vyzkoušejí ve skupině dětí. Hrajeme si s plody podzimu „stokrát“ jinak a navštívíme zvířátka na statku.

Cíl bloku

Umožnit dětem na základě prožitkového učení, kooperativních činností, tvořivých činností a vhodné komunikace vytvářet prosociální postoje (tolerance, respekt, přizpůsobivost, sociální citlivost).

Kompetence

1. Spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
2. Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

Dílčí vzdělávací cíle

- Seznámit se s prostředím školky
- Společné vytváření a používání třídních pravidel
- Rozvoj samostatnosti a sebeobsluhy
- Rozvoj jemné motoriky rukou
- Schopnost orientovat se v prostoru

Očekávané výstupy

- S radostí běhá, poskakuje a provádí další lokomoční pohyby, pozná nebezpečné chování.
- Obrací se na učitelku, vypráví jí, žádá o něco, ptá se; rozumí piktogramům s pravidly bezpečného chování. Dokáže být v mateřské škole samo bez rodičů, sdělí ostatním své jméno. Řekne, co ono samo rádo dělá a co umí.
- Vyjmenuje alespoň některé kamarády ve třídě, oslovuje je jménem.
- Těší se na něco v mateřské škole (učitelku, kamaráda, činnost, hračku, jídlo). Zkouší se domlouvat s kamarády. Zpívá s ostatními jednoduchou lidovou píseň, doprovodí ji společnou hrou na tělo. Raduje se ze společného zpěvu a z her.
- Orientuje se ve třídě a přilehlých prostorách, na školní zahradě.

II.Integrovaný blok

„Pohádky a slavnosti podzimní“

- O veliké řepě
- O Červené Karkulce
- Pohádka dračí
- Posvícení

Cíl bloku

Prostřednictvím vlastního prožitku a smyslového vnímání získávají děti poznatky o podzimu. Program probíhá především v přírodě – na zahradě, louce, v lese...

Kompetence

1. Rozlišuje řešení, která jsou funkční a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
2. Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

Dílčí vzdělávací cíle

- Osvojování si elementárních poznatků o přírodě v různých obdobích
- Získávání povědomí o tom, co všechno tvoří přírodní prostředí
- Všímání si proměnlivosti počasí a s tím souvisejících změn okolní přírody
- Rozvoj kooperativních a komunikativních dovedností
- Schopnost vyjádření pocitů pohybem

Očekávané výstupy

- Dítě se zastaví na signál a ztiší se, reaguje na slovo *štronzo*, umí se zařadit do kruhu a bezpečně se v něm zatočit spolu s ostatními dětmi. Reaguje na hudbu rytmickým pohybem.
- Rozliší sluchem kontrastní tempo a dynamiku hry na bubínek a přiřadí ji k situaci, orientuje se v prostoru podle zvuku.
- Dítě se raduje, když se mu něco podaří a nebojí se zkusit i nově činnosti, nebojí se, že něco pokazí.
- Dítě zná jména většiny kamarádů a dovede některé poznat podle charakteristiky. Bere ohled na kamarády.
- Vysvětlí, jak se máme chovat na zahradě, slušně poprosí a poděkuje.
- Stará se o pořádek a čistotu zahrady.

III.Integrovaný blok

„Pohádky barevné“

- O perníkové chaloupce
- O Martinovi na bílém koni
- Pohádky o počasí
- Staré pověsti české

Cíl bloku

Získat povědomí o sounáležitosti s přírodou (především v práci s přírodním materiálem).
Poznávat mravní hodnoty a jejich význam ve společnosti (láska, soucit, štedrost, pokora)

Kompetence

1. Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
2. Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.

Dílčí vzdělávací cíle

- Získat povědomí o sounáležitosti s přírodou
- Rozvoj hmatu, poznávání všemi smysly
- Umět poznávat základní znaky stromu, jejich plodů a listů
- Schopnost soustředěně naslouchat a reagovat na slyšené slovo
- Rozvoj fantazie a tvořivosti při práci s příběhem
- Schopnost tvořit z netradičního materiálu

Očekávané výstupy

- Dítě má radost z pohybu, nebojí se uvolnit, beze strachu se pohybuje ve skupině dětí, dodržuje pravidla bezpečnosti.
- Všímá si, že kamarád potřebuje pomoci. Spolupracuje ve dvojici.
- Dítě vysvětlí, jak se má zachovat, když si chce od někoho něco půjčit. Uvede příklad k významu slova odpuštění.
- Užívá si uvolňovací hry, směje se s ostatními, zná jména všech kamarádů ve třídě.
- Vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, z přírodnin aj.)
- Vnímá umělecké a kulturní podněty, pozorně naslouchá, sleduje se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotí svoje zážitky (řící, co bylo zajímavé, co je zaujalo)

IV.Integrovaný blok

„Vánoční pohádky“

- Čert a Káča
- Vánoční pohádky
- Pohádky štedrovečerní

Cíl bloku

Zaměřuje se na seznamování dětí s předvánočními tradicemi, odstraňování strachu z nadpřirozených bytostí, chystání příprav a těšení se na Ježíška. Pro děti jsou vhodnou motivací k nejrozličnějším činnostem a poznání.

Kompetence

1. Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí.
2. Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.

Dílčí vzdělávací cíle

- Důraz na dodržování pravidel ve hře
- Zdokonalování se v pracovní a výtvarné dovednosti
- Schopnost vyjádřit své přání, prožitky i představy
- Důraz na udržování čistoty kolem sebe
- Ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- Schopnost chápat hlavní pojmy týkající se adventu a Vánoc
- Umět prožít vánoční atmosféru

Očekávané výstupy

- Dítě vysvětlí, kdo je to čert, anděl a Mikuláš, nebojí se vstoupit do jejich role, vysvětlí jejich poslání a řekne, proč čert ve skutečném životě nemůže odnášet děti do pekla. Zhodnotí své vlastní chování. Má povědomí o tom, že dělat chyby je lidské a důležité je snažit se je napravit.
- Pomáhá kamarádům překonat strach, neposmívá se jim.
- Uvede příklad, jak může lidské chování negativně i pozitivně ovlivňovat svět. Přijímá mikulášské oslavy pokud možno beze strachu, přednáší básničku či zpívá Mikulášovi s ostatními dětmi.
- Projevuje účast s obtížnou situací druhých, má radost, když může někomu pomoci. Navrhne, čím udělat radost (kamarádům, rodičům, starým lidem, zvířátkům), těší se z obdarování.
- Vyjádří vlastní přání. Je pozorné ke kamarádům. Nechá dospělého domluvit, neskáče do řeči.
- Podílí se na sváteční úpravě prostředí, těší se z výsledku. Poslouchá i zpívá s potěšením koledy, poslouchá vyprávění o Vánocích.
- Dítě vypráví jednoduchou verzi vánočního příběhu.

V.Integrovaný blok

„Pohádky z ledového království“

- Tři králové
- O dvanácti měsíčkách
- Pohádky z Ledového království
- O Sněhurce

Cíl bloku

Téma Tři Králů umožňuje dětem rozšířit obzor o lidové tradice a zvyky. Seznamuje je s lidskou etikou a společenstvím. Dále také získávají pojem o čase, ročním období, měsících a dnech v týdnu. Prostřednictvím zimních sportů vedeme děti k poznání, že je pohyb pro nás důležitý a je pro nás zdravý.

Kompetence

1. Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
2. Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.

Dílčí vzdělávací cíle

- Rozvoj chápání základního dělení času (rok, měsíc, den, hodina)
- Schopnost vnímat změny v přírodě v čase (roční období, měsíc, den)
- Rozvoj schopnosti vyjádřit vlastní pocity a prožitky
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- Rozšiřování slovní zásoby
- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
- Rozvoj pohotovosti, fyzické i psychické zdatnosti

Očekávané výstupy

- Přirozeně a bez zábran komunikuje, přijímá jiný názor. Chápe, že každý člověk je jiný, ale má stejnou hodnotu. Uzavírá kompromisy.
- Dodržuje pravidla, chová se slušně a zdvořile k dospělým a dětem. Váží si jejich práce a úsilí. Odmítá společensky nežádoucí chování.
- Vnímá, že svět má svůj řád, je rozmanitý, pozoruhodný jak svět přírody, tak svět lidí. Pomáhá pečovat o okolní životní prostředí. Porozumí, že vše se kolem mění, vyvíjí a proměňuje. Všímá si rozmanitosti změn v okolí.
- Dítě vyhledává pohyb při pobytu venku, zvládá základy zimních sportů (sáňkování, bobování). Jmenuje pravidla bezpečného chování při zimních sportech.
- Sleduje změny a krásy v zimní přírodě, komentuje je. Vysvětlí, proč může být nebezpečný mráz, zamrzlý rybník.

VI.Integrovaný blok

„Pohádky pro zdraví“

- O zoubkové víle
- Masopust
- O kohoutkovi a slepičce
- Polámal se mraveneček

Cíl bloku

Seznámení se s lidovou tradicí – masopustní průvod. Uplatňování základních společenských návyků a osvojování si poznatků o kultuře a místě, ve kterém žije. Získat zkušenosti z oblasti ochrany zdraví a znalostí lidského těla.

Kompetence

1. Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění.
2. Dbá na osobní zdraví a bezpečně svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí.
3. Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.

Dílčí vzdělávací cíle

- Rozvoj sounáležitosti s přírodou
- Schopnost vyjádření rytmem, melodií, zvukem
- Schopnost soustředěného naslouchání
- Společně prožít radost a veselí
- Koordinace pohybu
- Rozvíjet schopnost spolupracovat ve skupině
- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví

Očekávané výstupy

- Dítě si osvojuje elementární poznatky o lidových zvycích a tradicích v období masopustu. Umět prožívat a projevovat radost. Chápat humor a vtip, umět ho vhodně a citlivě použít.
- Vyjadřuje svůj souhlas i nesouhlas, rozhoduje o svých činnostech. Odhaduje, na co stačí a co zvládne. Uvědomuje si své nedostatky, přiznává chybu, prožívá radost ze zvládnutého a poznáního.
- Uplatňuje základní společenské návyky. Nebere cizí věci. Přizpůsobuje se společnému programu.
- Pojmenuje části těla, některé orgány, zná jejich funkce. Má povědomí o těle a jeho vývoji. Zná základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem.
- Umí rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých.

VII.Integrovaný blok

„Pohádky a svátky jarní“

- Vítání jara
- O neposlušných kůzlátkách
- Ptačí pohádky
- Pohádky ze školy

Cíl bloku

Vnímat rozmanitost přírody. Rozvíjet výtvarnou fantazii a tvořivost. Podporovat získávání vědomostí o přírodě kolem nás i charakteristických znacích ročního období jara a rozvoj manuálních dovedností dětí.

Rozvíjet řečové schopnosti, sluchovou paměť, jazykové dovednosti, zpěv, kreslení (grafomotoriku), tanec a další dovednosti potřebné pro zvládání nároků 1. třídy.

Kompetence

1. Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje. O jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.
2. Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.

Dílčí vzdělávací cíle

- Upevňovat pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou
- Cvičit paměť, pozornost a představivost
- Schopnost používat různé výtvarné techniky
- Schopnost sladit pohyb s rytmem písně
- Rozvoj empatie spolupráce, společné sdílení zážitků
- Vytváření improvizovaných příběhů, použití zvířecích kostýmů
- Uvědomit si, jak je důležité pečovat o své zuby
- Učení se novým pojmům
- Procvičování mluvidel
- Získávání poznatků ze života různých živočichů

Očekávané výstupy

- Pojmenuje znaky jara, popíše změny, ke kterým dochází na jaře v přírodě.
- Kriticky posoudí chování druhých a pojmenuje, jak by to mělo být správně. Výtvarně i dramaticky vyjádří fantazijní představu. Improvizovaně ztvární situace z pohádky a ze života. Raduje se ze společné hry, zpěvu, z vydařené činnosti. Pozorně poslouchá literární texty, po poslechu řekne, co se mu líbilo.
- Zachází šetrně s knížkami. Vnímá umělecké a kulturní podněty. Pozorně naslouchá a přizpůsobuje se společnému programu.
- Pomáhá pečovat o okolní životní prostředí, dbá na pořádek a čistotu, neničí okolí a neubližuje živým tvorům

VIII.Integrovaný blok

„Veselé pohádky“

- Velikonoce
- O Šípkové Růžence
- Pohádka vodnická
- Čarodějná pohádka

Cíl bloku

Získávat poznatky z oblasti přírody, života živočichů různých prostředí a ekosystémů, mapování základní charakteristiky jarního období.

Prostřednictvím estetických prožitků chceme vytvořit sváteční náladu pro přípravu na velikonoční svátky. Vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém děti žijí.

Podporování zájmu o novou zkušenost a poznání, rozvíjení kreativního myšlení a fantazie.

Kompetence

1. Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů. Vnímá elementární matematické souvislosti.
2. Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.
3. Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky, že je možno se jim učit.

Dílčí vzdělávací cíle

- Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel a písmen
- Hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému
- Rozvoj jemné motoriky
- Seznamování se s kulturními tradicemi, zvyky
- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, materiálem
- Prohlubování pozitivního vztahu k přírodě a práci
- Naučit a seznámit děti s tříděním odpadů

Očekávané výstupy

- Dítě zvládá úkony s cvičebními a výtvarnými pomůckami, drží správně tužku
- Váží si práce a úsilí ostatních dětí.
- Při honičce je ohleduplné, nepodvádí.
- Vysvětlí, co jsou to Velikonoce a jak je slavíme. Raduje se z jarní přírody i svátků. Upozorňuje na změny kolem sebe.
- Vyjádří, co nemá rádo. Odmítne chování, které mu není příjemné.
- Dítě překoná překážky přeskokováním, podlézáním a přelézáním.
- Slovně vyjádří, co může být pro děti nebezpečné.

IX.Integrovaný blok

„Pohádky naší rodiny“

- Maminčiny pohádky
- Mamince pro radost
- Pohádky mojí rodiny
- Pohádka pro děti

Cíl bloku

Posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému. Upevnit si znalost názvů členů rodiny. Učit se chápat příbuzenské vztahy. Prostřednictvím her, činností a aktivit vnímat rodinu jako důležité společenství lidí. Posilovat povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou přírodou.

Kompetence

1. Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí.
2. Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se hájit a respektovat. Chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.

Dílčí vzdělávací cíle

- Vytváření povědomí o morálních hodnotách
- Vytváření prosociálních postojů k druhému
- Rozvoj schopností vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- Rozvoj kooperativních dovedností
- Schopnost vcítit se do role
- Schopnost provedení funkčních pohybů k protažení celého těla
- Chápat rovnost všech lidí i dětí bez rozdílů barvy pleti

Očekávané výstupy

- S radostí zpívá a doprovází rytmickou hrou či pohybem známé písničky.
- Neohrožuje zdraví, bezpečí a pohodu druhých. Pohybuje se v písku, zvládá překážky.
- Zvládá osobní hygienu.
- Projevuje zájem o knížky. Poznává napsané své jméno. Rozlišuje některá písmena a číslice.
- Vede rozhovor. Ptá se, co ho zajímá. Popisuje situaci.
- Přirozeně komunikuje. Navazuje kontakt a řeší konfliktní situace. Uplatňuje své potřeby a přání.
- Spoluvytváří pohodu prostředí, neničí okolí.

X.Integrovaný blok

„Pohádky letní“

- Pohádka z pravěku
- Pohádka cestovatelská
- Pohádka o indiánech
- Pohádky prázdninové

Cíl bloku

Získávání nových poznatků o světě lidí, prehistorii, různých kulturách, světě přírody rozličných míst naší planety. Dát příležitost pro sebehodnocení, samostatné vyjadřování názoru, posilování prosociálního jednání a chování, prostor pro toleranci i dorozumívání mezi lidmi.. Rozvíjet pocit sounáležitosti se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemi. Rozvoj fantazie a představivosti. Společné těšení se na prázdniny.

Kompetence

1. Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.
2. Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.

Dílčí vzdělávací cíle

- Chápat rovnost všech lidí i dětí bez rozdílu barvy pleti
- Umět se těšit z hezkých prožitků z přírodních a kulturních krás
- Naučit se správně přecházet přes přechod
- Rozvoj poznávání různých dopravních prostředků
- Snažit se rozvíjet vnímání a orientaci v prostoru, ukázněnost
- Rozvoj schopnosti pracovat s informacemi – encyklopedie
- Osvojit si přiměřené poznatky vedoucí k podpoře zdraví a bezpečnost
- Osvojení si poznatků o světě, minulosti, životě a vývoji

Očekávané výstupy

- Zachází s náčiním, nástroji, zvládá jednoduché úklidové práce.
- S chutí sportuje. Umí vyhledat pomoc.
- Umí samostatně vyhledat informace v encyklopedii. Rozlišuje a zná některá písmena, číslice, piktogramy.
- Chápe prostorové pojmy. Sleduje zleva a doprava.
- Domluví se slovy i gesty. Popisuje situace. Dokáže vyprávět příběh.
- Používá barvy a dokáže tvořit z jiných materiálů. Vnímá umělecké a kulturní podněty.
- Doprovází hrou na dětské hudební nástroje.
- Uvědomuje si, co je nebezpečné – kontakt se zvířaty, přírodní a povětrnostní jevy. Má povědomí o zdraví ohrožujících látkách. Vnímá nebezpečí při manipulaci s některými předměty.
- Pomáhá pečovat o životní prostředí – neničí okolí, neubližuje živým tvorům.

9. EVALUACE

Smyslem a cílem evaluace je průběžně vyhodnocovat proces vzdělávání a jeho výsledky, hledat slabé a silné stránky, do další práce zařazovat nové metody, způsoby, prostředky, které povedou ke zkvalitňování další práce, příznivému rozvoji naší mateřské školy.

9.1. Hodnocení individuálního rozvoje dítěte

Metody hodnocení dítěte pedagogem:

- Diagnostické listy – diagnostika dítěte, sběr dat, analýza – vyhodnocení 2x ročně.
- Grafomotorické cviky a pracovní listy pro předškoláky – vyhodnocení průběžné.
- Portfolio – složka prací s datem, možnost porovnání individuálního rozvoje dítěte – vyhodnocení průběžné.
- V případě PLPP – pravidelně vyhodnocuje pokroky a zvolené postupy.

Metody sebehodnocení dítěte:

- Rozhovory na komunikačním kruhu – co se mi podařilo, co mi jde a v čem se ještě potřebuji zdokonalit – hodnocení průběžné.
- Sebehodnocení při prohlížení portfolia – výběr prací, které se mi podařily – vyhodnocování průběžné.

9.2. Hodnocení vzdělávací činnosti

Metoda hodnocení pedagogem:

- Evaluační listy - hodnocení tematických částí prostřednictvím dílčích cílů RVP PV - vyhodnocování týdně, měsíčně – po ukončení integrovaného bloku.
- Vzájemné hospitace, společný rozbor výchovně vzdělávací práce – hodnocení průběžné.
- Sebehodnocení vlastní práce – hodnocení průběžné.

Metoda hodnocení dětmi:

- Rozhovory na komunikačním kruhu – co se mi nejvíce líbilo, co mě zaujalo, nebo co mi bylo nepříjemné, co se mi nelíbilo.

9.3. Hodnocení školních akcí a mimoškolních aktivit

- Průběžné hodnocení s vyhodnocením na pedagogických poradách, které se konají několikrát ročně dle potřeby.

9.4. Hodnocení spolupráce s rodiči

- Průběžně vyhodnocujeme naši spolupráci s rodiči, pro rodiče připravujeme 1x ročně hodnotící dotazník.
- Individuální konzultace s rodiči předškolních dětí týkající se školní zralosti
- Individuální konzultace s rodiči v případě potřeby

Plán kontrolní a hospitační činnosti mateřské školy Lučice školní rok 2025/2026

1. pololetí

Kontrola: připravenost zahájení školního roku
školní zahrady k zahájení školního roku
třídní dokumentace
vybavení hračkami a pomůckami

Hospitace: adaptace nových dětí
respektování individuálních potřeb dětí
(hospitace jsou vzájemné, průběžné, výsledky dle potřeby zaznamenávány do sešitu porad)

Kontrola dokumentace: evidenční listy, přehled výchovné práce,
docházka dětí, zmocnění rodičů o odvádění dětí,
doplnění tel. čísel rodičů, seznámení rodičů se školním řádem

Kontrola: vybavení lékárničky
používání OPP – provozní pracovnice

2. pololetí

Kontrola: vedení diagnostických záznamů o dětech
čistoty a pořádku na pracovišti
portfolia dětí

Hospitace: naplňování rámcových cílů
formy práce v průběhu dne
(hospitace jsou vzájemné, průběžné, výsledky dle potřeby zaznamenávány do sešitu porad)

Kontrola: čistota a pořádek na školní zahradě
samostatnost dětí při stravování
dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů při práci s dětmi

Plán provozních a pedagogických porad v mateřské škole Lučice školní rok 2025/2026

Provozní porady

- Srpen: - organizační opatření
- zajištění divadelních představení v mateřské škole
 - vyhodnocení dotazníků
 - ŠVP, Školní řád, Provozní řády
 - akce na školní rok
 - program na schůzku rodičů
 - organizace předplaveckého, lyžařského výcviku
- Listopad: - přípravy na vánoční besídku
- mikulášská a vánoční nadílka
 - provoz o vánočních prázdninách
 - zajištění výletu s dětmi na závěr školního roku
 - konzultace se zákonnými zástupci předškoláků týkající se šk. zralosti
- Březen: - příprava na Velikonoce
- velikonoční výzdoba
 - zajištění fotografování
 - příprava Slavnosti pro maminky
- Květen: - příprava na oslavu ke Dni dětí
- organizace výletu
 - příprava slavnosti rozloučení se školkou

Pedagogické porady

- Říjen: - adaptace a potřeby nových dětí
- grafomotorické cviky na uvolnění ruky u předškolních dětí, po dohodě s rodiči 1x týdně domácí úkol
 - portfolia
 - diagnostika dětí
- Březen: - připravenost předškolních dětí k zápisu do 1. třídy
- diagnostika dětí
 - hodnocení průběhu „Škola nanečisto“
- Květen: - hodnocení průběhu školního roku
- příprava nového ŠVP

Další porady dle situace a potřeby učitelek a dětí.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků mateřské školy školní rok 2025/2026

Eva Vavříčková DiS.

Tvoření nového ŠVP, Komunikace s rodiči, Čtenářská pregramotnost.

Bc. Kateřina Krajíčková

Angličtina v mateřské škole, Informační technologie v mateřské škole – práce s multifunkční tabulí, Pohybové aktivity v mateřské škole.