**Základní škola a mateřská škola Lučice**

# Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

# *Tvořivostí k vědění*

***„Vzdělání ať tříbí člověku rozum, jazyk i ruku, aby dovedl všechno užitečné rozumně pozorovat, vyjadřovat, konat.“***
***(Jan Amos Komenský)***

Školní vzdělávací program schválen pedagogickou radou dne:

Školní vzdělávací program projednán Radou školy dne:

Č.j.

## Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

| | |
|---|---|
| **Název ŠVP:** | **Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**<br>**Tvořivostí k vědění** |
| Údaje o škole: | Základní škola a mateřská škola Lučice<br>Lučice 61<br>582 35 Lučice |
| Jméno ředitele: | Mgr. Pavel Mináč |
| Kontakty: | tel.731263303<br>reditel@zsmslucice.cz<br>www.zsmslucice.cz |
| Zřizovatel: | Obec Lučice<br>583 36 Lučice<br>tel.569 489 302<br>oulucice@hbnet.cz<br>www.lucice.cz |
| Platnost dokumentu: | |
| | Mgr. Pavel Mináč<br>ředitel školy |

# 1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola a mateřská škola Lučice, okres Havlíčkův Brod, kraj Vysočina.

Základní škola a mateřská škola Lučice je malotřídní škola se spojenými ročníky

1. stupně, mateřskou školou, školní družinou a školní jídelnou.

Kapacita školy je 120 žáků. Počet žáků na škole se pohybuje do 50. Průměrný počet žáků na třídu je proměnlivý.

Počet žáků umožňuje práci s mimořádně nadanými žáky, ale i individuální přístup k žákům s SPU , zdravotním postižením či zdravotním znevýhodněním.

ZŠ je otevřená integraci žáků s jiným vzdělávacím programem.

Základní škola a mateřská škola Lučice je vesnickou školou.

| | |
|---|---|
| Jejími přednostmi jsou: | klidné prostředí |
| | čisté ovzduší |
| | bezpečí žáků |
| | rodinné prostředí |
| | příroda v blízkém okolí |
| | možnost práce v terénu, ochrana prostředí |
| | vztah ke zvířatům, spolupráce s místním mysliveckým sdružením |
| | dobrá dopravní obslužnost pro žáky z blízkého okolí |
| | možnost zájmových aktivit pro děti i rodiče |
| | programem Tvořivá škola = činnostní učení, zdraví a příjemné klima školy vytváří společně žáci, učitelé i rodiče. Snažíme se vytvořit pro všechny skupiny prostředí otevřené, prostředí důvěry a spolupráce. |
| | programem Zdravá škola = činnost školy zaměřena na zdraví žáků a zdravý životní styl, péči o životní prostředí |

## 1.1. Charakteristika pedagogického sboru

V Základní škole a mateřské škole Lučice pracuje 5 pedagogických pracovníků.

Všichni pedagogové jsou kvalifikovaní.

Členové pedagogického sboru se zapojují do DVPP zaměřeného na činnostní učení, projektové vyučování. Pedagogičtí pracovníci vzájemně spolupracují na akcích, projektech, vedou žáky k otevřené komunikaci. Scházejí se na organizačních poradách, pořádají společné akce, jako jsou:

| | |
|---|---|
| | společné vyučování |
| | společné dílny |
| | vzájemné hospitace |
| | výroba pomůcek |

# 2. Dlouhodobé projekty

Základní škola je zapojena do sítě Zdravých škol.

Z toho vyplývají roční projekty zaměřené na sportovní aktivity, zdravý životní styl, environmentální výchovu, tradice.

# 3. Charakteristika ŠVP

| |
|---|
| *Učme tomu, čemu je třeba učit, ale tak, že se žák sám o věci pokouší.* |
| *(J.A.K.)* |

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se pro život důležitým kompetencím:

- učit se řešit problémy
- učit se sociálním dovednostem

ŠVP vychází z koncepce vzdělávání, kde škola klade důraz na komunikaci, spolupráci a práci s informacemi, vychází z uvědomění si toho, že nejpevnější spoje se utvářejí životními situacemi.

## 3.1. Směřování a zaměření školy – vize školy

- Chceme, aby škola s příznivým vesnickým klimatem rozvíjela osobnost žáka. Usilujeme být školou, kde se každý žák dobře cítí a ví, že tam má určité místo, ale i roli. Svoji činnost směřujeme k tomu, aby každý náš žák věděl, že nikdo není sám a domluvou a spoluprací lze vše zvládnout.
- Chceme být bezpečnou školou rodinného typu se vzájemnou spoluprací mezi žáky – učiteli – rodiči.
- Chceme, aby uvnitř školy, ale i ve spojení s rodiči vládly přátelské vztahy, důvěra a porozumění. Budeme usilovat o partnerský vztah s rodiči. Chceme, aby škola žila v souladu s přírodou, zaměřila se na aktivní využití volného času a zdravý způsob života.
- Chceme být školou, jejíž žák se stane občanem naší obce.
- Chceme žít v symbióze s obcí, kde zřizovatel spatřuje ve škole centrum vzdělávání pro děti i dospělé i centrum kulturního života v obci, poskytuje škole veškeré zázemí a podporu.

## 3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Všichni ve škole budeme hledat činnosti vedoucí k naplnění vizí.

- Budeme pomocí dotazníků a rozbory s rodiči zajišťovat, aby škola byla prostředím s příznivým klimatem a bezpečným místem pro děti.

- Budeme používat individuálního přístupu tvořivého učení a spolupráce žáků, aby se každý žák ve škole cítil dobře a věděl, že tam má své místo a roli.

- Budeme veškerou činnost směřovat do spolupráce s rodiči. Zapojovat je do života školy při tvorbě pravidel, organizování dílen, získávání spolupráce pro činnost v zájmových útvarech. Spolupráci mezi žáky budeme rozvíjet pomocí skupinové práce, práce v centrech a projektech.

- Budeme pořádat schůzky neformálního charakteru.

- Spoluúčastníme se na projektech dle vize školy.

- Projekt se zřizovateli (místo, kde žiji, vítání občánků, vítání jara, Velikonoce, Vánoce, besídky pro důchodce, spolupráce při tvorbě školního řádu s žáky i s rodiči).

Ve vzdělávání uplatňujeme:

**Metody objevování**

- nepředkládá žákům zpravidla hotové výsledky a poznatky k osvojení, ale vede je k tomu, aby je získávali na základě činností, manipulací s předměty, pozorováním a objevováním
- působí na jejich city a vůli
- snaží se rozvíjet schopnosti žáků a seznamovat je s pracovními metodami a postupy
- učivo procvičuje na konkrétních příkladech, které přináší každodenní život
- učí žáky vnímat učení jako činnost důležitou pro vlastní život i existenci okolního světa
- vede žáky k sebekontrole, sebehodnocení a samostatnému rozhodování
- učí samostatné práci i spolupráci ve skupině.

**Metody individualizace:**

- každý žák má možnost daný úkol nebo problém řešit sám na základě zkušeností a dovedností
- vede žáka k uvědomění si, co se učí a co již umí
- zdůvodňují zvolené řešení a přemýšlejí o své práci, srovnávají ji s prací spolužáků a tím poznávají i další možnosti řešení

**Metody aktivizující:**

- žák je stále podněcován k tvorbě myšlenek, nápadů, kladení otázek, odpovídání
- žáci jsou schopni tvořivě riskovat při řešení úkolů a problémů

**Metody frontální práce**

- činnost žáků je založena na jednotném postupu podle předem zadaných podmínek
- využívá se tam, kde není možné nebo vhodné použít ostatní metody

Ve vzdělávání na naší škole jsou převážně uplatňovány takové formy a metody práce s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti žáka i k rozvoji jeho klíčových kompetencí.

# 4. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

**Podpůrnými opatřeními** se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám, žáka., Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

**Podpůrná opatření spočívají v**

a) poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení,

b) úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb

c) úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání,

d) použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek

e) úpravě očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených rámcovými vzdělávacími programy a akreditovanými vzdělávacími programy,

f) vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,

g) využití asistenta pedagoga,

i) poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených.

- Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti.
- Podpůrná opatření různých druhů nebo stupňů lze kombinovat.
- Podpůrná opatření vyššího stupně lze použít, shledá-li školské poradenské zařízení, že vzhledem k povaze speciálních vzdělávacích potřeb žáka nebo k průběhu a výsledkům poskytování dosavadních podpůrných opatření by podpůrná opatření nižšího stupně nepostačovala k naplňování vzdělávacích možností žáka a k uplatnění jeho práva na vzdělávání.

## 4.1. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

**Poradenská pomoc školského poradenského zařízení**

1) Školské poradenské zařízení poskytne poradenskou pomoc žákovi, nebo zákonnému zástupci žáka na základě jeho žádosti nebo na základě rozhodnutí orgánu veřejné moci podle jiného právního předpisu.

2) Vyžaduje-li to zájem nezletilého žáka, doporučí škola nebo školské zařízení jeho zákonnému zástupci, aby vyhledal pomoc školského poradenského zařízení. Škola nebo školské zařízení spolupracuje před přiznáním podpůrného opatření žákovi zejména se školským poradenským zařízením, se zřizovatelem, lékařem a orgánem sociálně-právní ochrany dětí.

3) Výsledkem poradenské pomoci školského poradenského zařízení jsou zejména zpráva a doporučení. Ve zprávě školské poradenské zařízení uvede skutečnosti podstatné pro doporučení podpůrných opatření. V doporučení uvede závěry vyšetření a podpůrná opatření prvního až pátého stupně, která odpovídají zjištěným speciálním vzdělávacím potřebám a možnostem žáka, a to včetně možných kombinací a variant podpůrných opatření a způsobu a pravidel jejich použití při vzdělávání.

4) Školské poradenské zařízení poskytuje zprávu a doporučení tomu, komu je poskytována poradenská pomoc; škole nebo školskému zařízení, v němž se, žák vzdělává, poskytuje pouze doporučení.

5) Školské poradenské zařízení v doporučení stanoví dobu, po kterou je poskytování podpůrného opatření nezbytné; tato doba zpravidla nepřesáhne 2 roky. Před skončením této doby školské poradenské zařízení vyrozumí zákonného zástupce žáka o potřebě nového posouzení speciálních vzdělávacích potřeb.

## 4.2. Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména

a)v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožňují častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b)v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka do vyučovací hodiny vložena krátká přestávka

## 4.3. Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně

Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP).

Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory (PLPP)

**Plán pedagogické podpory:**

- Zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu.

- Osobou zodpovědnou za sestavení je třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce

- Má písemnou podobu

- Před zpracováním probíhají rozhovory osoby pověřené sestavením s ostatními vyučujícími s cílem nastavení metod práce, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností

- Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy i žákem samotným. Výchovným poradcem je pedagogický pracovník, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

- Zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně

- Stanovuje cíle podpory a způsoby vyhodnocování naplňování plánu

- Škola vyhodnotí nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření na základě PLPP, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů.

- Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory

- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje.

- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu.

- Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

## 4.4. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Podmínkou poskytování podpůrného opatření druhého až pátého stupně školou nebo školským zařízením je vždy předchozí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka.

- Podpůrná opatření se poskytují samostatně nebo v kombinacích různých druhů a stupňů v souladu se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami žáka. Konkrétní druh podpůrného opatření lze poskytovat pouze v jednom stupni.

- Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit nezletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na žádost jeho zákonného zástupce vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu

- Pro žáky s přiznanými opatřeními od druhého stupně škola na základě ŠVP vypracuje individuální vzdělávací plán (IVP)

**Individuální vzdělávací plán žáka se speciálními vzdělávacími potřebami**

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka.

- Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka.

- Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka

- Vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

- Na základě doporučení ŠPZ lze na úrovni IVP v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků.

- Upravené očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními vzdělávané podle RVP ZV musí být na vyšší úrovni, než jsou očekávané výstupy RVP ZŠS. Pro tyto žáky lze na doporučení ŠPZ zařadit hodiny speciální pedagogické péče, jejichž časová dotace by byla čerpána z disponibilních časové dotace.

- V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracována na konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením.

- Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků.

- Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka.

- IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě bude využíváno metodické podpory školského poradenského pracoviště a metodická podpora na metodickém portále RVP.CZ

- Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitel školy (pověření zpracováním třídního učitele, popř. vyučující daného předmětu).

- Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským

- zařízením a zákonným zástupcem žáka

- Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.

- Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka podle § 16 odst. 1

- Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou

- ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje

- zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování

- opatření uvedených v individuálním vzdělávacím plánu informuje o této skutečnosti
- ředitele školy.
- Pro změny v individuálním vzdělávacím plánu se použijí obdobně ustanovení týkající se zpracování individuálního vzdělávacího plánu, seznámení s ním, poskytování vzdělávání podle něho a vyhodnocování jeho naplňování.
- Podpůrné opatření druhého až pátého stupně přestane škola nebo školské zařízení po projednání se zákonným zástupcem žáka poskytovat, pokud z doporučení školského poradenského zařízení vyplývá, že podpůrné opatření již není nezbytné.

**Individuální vzdělávací plán obsahuje**

- údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných
- opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem,
- identifikační údaje žáka
- údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka.
- jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

**V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o**

a) úpravách obsahu vzdělávání žáka,

b) časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,

c) úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,

d) případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.

### 4.4.1. Postup před přiznáním podpůrných opatření druhého až pátého stupně

- Ředitel školy určí ve škole pedagogického pracovníka (třídního učitele, popř. vyučujícího daného předmětu, který bude odpovídat za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami.

- Pro účely poskytování poradenské pomoci školským poradenským zařízením zajistí škola bezodkladné předání plánu pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení, pokud se žák podle něho vzdělával.

- Poradenskou pomoc školského poradenského zařízení může využít zákonný zástupce také na základě svého uvážení nebo na základě rozhodnutí orgánu veřejné moci podle jiného právního předpisu.

- V případě podpůrného opatření spočívajícího v používání kompenzačních

- pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek školské poradenské

- zařízení doporučí přednostně ty pomůcky, kterými již škola disponuje, pokud tím bude naplněn účel podpůrného opatření.

- Pro doporučení konkrétních podpůrných opatření školské poradenské zařízení zjišťuje také možnost využití personálních a materiálních podmínek školy vytvořených v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření jiným žákům školy. Při tomto zjišťování škola poskytuje školskému poradenskému zařízení součinnost.

- Škola může být vyzvána školským poradenským zařízením posuzujícím speciální vzdělávací potřeby žáka k doložení podkladů

- Školské poradenské zařízení projedná před vydáním doporučení návrh doporučených podpůrných opatření se školou, nebo zákonným zástupcem žáka a povede-li to k naplňování vzdělávacích potřeb žáka, přihlédne k jejich vyjádření.

- Se školským zařízením projedná školské poradenské zařízení návrh podpůrných opatření v oblasti školských služeb.

- Neposkytuje-li zákonný zástupce žáka součinnost směřující k přiznání podpůrných opatření, jež jsou v nejlepším zájmu žáka, postupuje škola a školské poradenské zařízení podle jiného právního předpisu( § 10 odst. 4 zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů .kontakt OSPOD).

### 4.4.2. Postup při poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně

Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a po předchozím udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.

**Informovaný souhlas obsahuje:**

a) výslovné vyjádření souhlasu s poskytováním podpůrných opatření,

b) informace o důsledcích, které vyplývají z poskytování podpůrného opatření, zejména o změnách ve vzdělávání v souvislosti s poskytováním podpůrného opatření,

c) informace o organizačních změnách, které v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření mohou nastat

d) podpis zákonného zástupce žáka stvrzující, že informacím uvedeným v písmenech b) a c) porozuměl.

- Není-li možné ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, poskytuje škola po projednání se školským poradenským zařízením a na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka po dobu nezbytně nutnou jiné obdobné podpůrné opatření stejného stupně.

- Není-li doporučené podpůrné opatření poskytnuto do 4 měsíců ode dne vydání doporučení, škola projedná tuto skutečnost se školským poradenským zařízením.

- **Škola** ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka **průběžně vyhodnocuje** poskytování podpůrného opatření.

- **Školské poradenské zařízení** vyhodnotí poskytování podpůrných opatření ve lhůtě jím stanovené, **nejdéle** však **do 1 roku od vydání doporučení**.

- Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, bezodkladně doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

- Obdobně škola postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

- Shledá-li školské poradenské zařízení, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, vydá doporučení stanovující jiná podpůrná opatření případně stejná podpůrná opatření vyššího stupně.

- Povinnost předchozího informovaného souhlasu tím není dotčena.

### 4.4.3. Organizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

- Ve třídě, oddělení nebo ve studijní skupině, která není zřízená podle § 16 odst. 9 zákona, se mohou s přihlédnutím k rozsahu speciálních vzdělávacích potřeb žáků vzdělávat nejvýše 4 žáci (§17)

- Počet žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně však nesmí přesáhnout jednu třetinu žáků ve třídě, oddělení nebo studijní skupině.

- Škola toto omezení neuplatní, pokud jí v jeho plnění brání plnění povinnosti přednostního přijetí žáka s trvalým bydlištěm

- Ve třídách, odděleních a studijních skupinách mohou vykonávat pedagogickou činnost souběžně nejvýše 4 pedagogičtí pracovníci.

## Podpora organizace vzdělávání (§18)

- Pokud je ve třídě, oddělení nebo studijní skupině počet žáků s přiznaným podpůrným opatřením druhého až pátého stupně v souladu s § 17 odst. 4 vyšší než 5, lze pro jejich vzdělávání využít asistenta pedagoga nad rámec poskytovaných podpůrných opatření; omezení počtu žáků připadajících na asistenta pedagoga se neuplatní.

- Do počtu žáků podle odstavce 1 se nezapočítávají ti žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým je poskytováno podpůrné opatření spočívající ve využití asistenta pedagoga.

# 5. Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

## Nadaný a mimořádně nadaný žák

- Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

- Za mimořádně nadaného žáka se pro účely této vyhlášky považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

- Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifikům žákovy osobnosti, které mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne.

- Pro nadané žáky může ředitel školy vytvářet skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků školy v některých předmětech.

- Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku.

- Nadaní žáci se mohou se souhlasem ředitelů příslušných škol současně vzdělávat formou stáží v jiné škole stejného nebo jiného druhu.

**Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka**

- Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit nezletilému žákovi s mimořádným nadáním na žádost jeho zákonného zástupce vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka.

- Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

- Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.,

**Individuální vzdělávací plán obsahuje**

a) závěry doporučení školského poradenského zařízení,

b) závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické

c) diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby

d) mimořádně nadaného žáka, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti

e) a dorost,

f) údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo

g) psychologické péče mimořádně nadanému žákovi,

h) vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, údaje o potřebě úprav v obsahu

i) vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů,

j) způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek,

k) seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů,

l) určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude

m) škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného žáka,

n) personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a

o) určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně

p) nadaného žáka a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením.

- Individuální vzdělávací plán je zpracován po bez zbytečného odkladu po obdržení doporučení školského poradenského zařízení, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

- IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením

- IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.

- Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.

- IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok.

- Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP, může také obsahovat termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné.

- Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu.

- V případě nedodržování opatření uvedených v individuálním vzdělávacím plánu informuje o této skutečnosti ředitele školy.

- IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

- Pro změny v individuálním vzdělávacím plánu se použijí obdobně ustanovení týkající se zpracování individuálního vzdělávacího plánu, seznámení s ním, poskytování vzdělávání podle něho a vyhodnocování jeho naplňování.

**Přeřazení do vyššího ročníku**

- Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka na žádost jeho zákonného zástupce přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Součástí žádosti žáka, který plní povinnou školní docházku, je vyjádření školského poradenského zařízení a registrujícího poskytovatele zdravotních služeb v oboru praktické lékařství pro děti a dorost

- Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

- K přeřazení do vyššího ročníku může dojít na základě zkoušek vykonaných před komisí, kterou jmenuje ředitel školy.

- Komise je nejméně tříčlenná a tvoří ji vždy

    a) předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel,

    b) zkoušející učitel, kterým je vyučující předmětu dané vzdělávací oblasti; v prvním až pátém ročníku základního vzdělávání vyučující daného ročníku, a

    c) přísedící učitel, kterým je vyučující předmětu dané vzdělávací oblasti.

- Termín konání zkoušky stanoví ředitel školy v dohodě se zákonným zástupcem žáka.

- Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví ředitel školy náhradní termín zkoušky.

- Žák může v 1 dni skládat jen 1 zkoušku.

- Ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky podle § 30 odst. 1s ohledem na věk žáka. Zkouška ověřuje vědomosti a dovednosti

umožňující žákovi plynulý přechod do vyššího ročníku a je zaměřena na jednotlivý předmět nebo vzdělávací oblast.

- Výsledek zkoušky určí komise hlasováním. V případě rovnosti hlasů rozhodne hlas předsedy.

- zkoušce se pořizuje protokol, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

- Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.

- Za neabsolvovaný ročník nebude žákovi vydáno vysvědčení. V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

| Klíčové kompetence | Cíle ŠVP | Strategie školy |
|---|---|---|
| **Kompetence personální a sociální** | • žáci rozvíjejí schopnost spolupracovat v týmu | • minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování |
| | | • učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. |
| | | • rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role |
| | • žáci jsou schopni poskytnout pomoc i o pomoc požádat | • žáci jsou vedeni k vzájemné pomoci |
| | | • při ranním kruhu mají žáci možnost dle svého uvážení projevit své pocity a nálady |
| | • žáci respektují a hodnotí práci vlastní i druhých | • učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu |
| | | • podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují |
| | | • upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle |
| | • žáci jsou tolerantní | • podporujeme inteligenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídního kolektivu |
| | | • netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí. |
| | • žáci dodržují dohodnutá pravidla | • pravidelně slavíme narozeniny (jmeniny) žáků celá škola |
| | | • průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině |
| | | • učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli) |
| | | • důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli |

| Klíčové kompetence | Cíle ŠVP | Strategie školy |
|---|---|---|
| **Kompetence občanské** | • žáci respektují názory druhých, jsou schopni vcítit se do situace ostatních, uvědomují si nutnost postavit se fyzickému a psychickému násilí | • zadáváme skupinovou práci a práce ve dvojicích |
| | | • dáváme příležitost v besedách k sebehodnocení i hodnocení druhých |
| | | • na různých modelových situacích vedeme žáky k rozpoznání a odporu k šikanování slabších |
| | • žáci chápou základní principy demokratického zřízení a pociťují odpor vůči autoritativnímu způsobu vnucování názorů. Žáci dokáží rozpoznat demokratické a nedemokratické jednání. Žáci dokáží ocenit pr. význam osobností | • působíme vlastním chováním a životními postoji na utváření kladného vztahu žáků k demokracii |
| | | • besedujeme s žáky k významným dnům v historii naší vlasti |
| | | • vyzdvihneme významné osobnosti v boji proti bezpráví |
| | • žáci poskytnou podle svých možností účinnou pomoc při ohrožení zdraví, chovají se zodpovědně k sobě i k druhým | • vlastním příkladem vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu, k získání odporu ke kouření, k pití alkoholu a užívání drog |
| | | • seznámíme žáky se zásadami poskytnutí první pomoci a k využití čísel tísňového volání |
| | | • učíme v modelových situacích zavolat pomoc, poskytnout pomoc |
| | • žáci se aktivně zapojují do kulturního dění a sportovních aktivit v obci a okolí | • pořádáme besedy se zajímavými lidmi z regionu |
| | | • nabízíme žákům dle možností různé kulturní, sportovní a umělecké aktivity |
| | | • organizujeme účast na úklidu obce |
| | • žáci chápou základní pravidla ochrany přírody, vědomě se podle nich rozhodují a jednají | • zdůrazňujeme žákům nutnost ochrany přírody při všech vhodných příležitostech – ve škole, na výletě, na procházce |
| | | • třídíme sběr odpadových surovin |
| | • žáci respektují a chrání tradice a zvyky | • organizujeme akce podporující lidové tradice |
| | | • připravujeme besídky pro veřejnost |
| | • žáci respektují a chrání uspořádání společnosti | • ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování |
| | | • školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách |
| | • žáci respektují a tolerují názory jiných lidí | • beseda se zástupci etnik |
| | • žáci rozpoznají nebezpečí návykových látek a sociálně patologických jevů | • beseda KRIZOVÉ CENTRUM |
| | | • modelové situace |

| Klíčové kompetence | Cíle ŠVP | Strategie školy |
|---|---|---|
| **Kompetence k řešení problému** | • žáci řeší problémové situace, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování) | • učíme žáky nebát se problémů |
| | | • vedeme žáky k pochopení jednoduchých postupu řešení různých úloh a situací |
| | | • vybízíme žáky k jejich využití v dalších situacích |
| | • žáci rozpoznají a pochopí problém | • vedeme žáky k vyslechnutí druhých, k diskusi |
| | | • vytváříme prostor k vyjádření vlastního postoje, stanoviska, k pomoci druhému |
| | | • vyzíváme žáky k otevřenému upozorňování na problémy (komunikační kruhy, schránka důvěry apod.) |
| | • žáci vyhledávají informace k řešení problémů | • vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit |
| | | • na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problémů |
| | | • podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů |
| | • žáci (s ohledem na věk a své schopnosti) samostatně řeší problémy | • uplatňujeme metody činnostního učení |
| | | • podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení |
| | | • podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů |
| | | • podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problémů |
| | | • podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů |
| | | • ve vhodných oblastech vzdělávání využíváme netradiční úlohy (např. scio, matematický klokánek apod.) |
| | • žáci (s ohledem na věk a své schopnosti) činí rozhodnutí, která jsou schopni obhájit a nést za ně zodpovědnost | • umožňujeme žákům volbu pořadí při vypracování zadaných úkolů |
| | | • vyzíváme žáky k sebehodnocení |
| | | • v rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet |
| | | • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají |

| Klíčové kompetence | Cíle ŠVP | Strategie školy |
|---|---|---|
| **Kompetence pracovní** | • mít pozitivní vztah k práci | • netrestáme žádnou prací |
| | | • pochválíme kvalitně odvedenou práci |
| | | • jdeme příkladem – příkladně plníme své povinnosti |
| | • seznamovat se s různými materiály a učit je hospodárně využívat | • nabízíme různé kroužky, kde se pracuje s hlínou, papírem, textilem, … |
| | | • zapojujeme žáky do školních a třídních projektů |
| | | • pořádáme výtvarné dílny |
| | | • dbáme na účelné využití materiálů, včetně sešitů |
| | • učit se chránit zdraví, pracovat bezpečně sobě i okolí | • vedeme žáky k dodržování pravidel při práci |
| | | • třídíme odpad |
| | | • provádíme úklid okolí |
| | | • rozvíjíme jemnou motoriku |
| | | • provádíme kontrolu pracovních postupů |
| | | • pečujeme o školní pozemek |
| | • učit se zhodnotit práci svou i ostatních | • vyzýváme žáky k zaujetí stanoviska, k obhajobě svého názoru |
| | | • vyzýváme žáky k sebehodnocení |
| | • rozšiřovat si názor na volbu budoucího povolání | • pořádáme různé besedy (s lékařem, myslivci, …) |
| | | • pořádáme exkurze |
| | | • ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání |
| | • žáci plní dohodnuté úkoly | • vedeme žáky k péči o školní prostředí |
| | | • zapojujeme žáky do služeb třídy |
| | | • vyžadujeme zpětné hodnocení úkolu<br>• uložené úkoly včas a důsledně kontrolujeme |

| Klíčové kompetence | Cíle ŠVP | Strategie školy |
|---|---|---|
| **Kompetence komunikativní** | • žáci umí všestranně a otevřeně komunikovat | • zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce |
| | | • klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace |
| | | • netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů |
| | | • podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorii |
| | | • připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích |
| | | • pořádáme komunitní kruhy |
| | | • umožňujeme žákům prezentovat výsledky práce před spolužáky |
| | | • dáváme prostor žákům pro vyjádření v problémovém vyučování |
| | | • učíme žáky naslouchat jiným jako nezbytný prvek mezilidských vztahů |
| | • žáci prakticky ovládají a využívají výpočetní techniku | • ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání výpočetní techniky |
| | | • umožňujeme žákům na internet i ve volném čase |
| | | • seznamujeme žáky s psaním e-mailů, s používáním zkratek a symbolů užívaných ve výpočetní technice |
| | • žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, porozumí jim a vhodně na ně reagují | • zařazujeme besedy s významnými občany |
| | | • pořádáme komunikační kruhy v rámci třídy i školy |
| | | • učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace |
| | • žáci na své úrovni disponují cizím jazykem | • nabízíme výuku prvního cizího jazyka |
| | | • pořádáme komunikační kruhy, témat konzervačního vyučování |
| | • žáci se učí prezentovat výsledky své práce | • pořádáme besídky ke Dni matek, Velikonoce, Vánoce |
| | | • zajišťujeme účast na regionálních soutěžích |
| | | • vysvětlování poznatků spolužákům |
| | • žáci umí diskutovat na dané téma i vyjadřovat se k problémovým situacím | • zařazujeme pravidelné debaty o přečtených knihách, shlédnutých divadelních představeních, filmů |
| | | • umožňujeme žákům podílet se na sestavování pravidel třídy i řádu akcí mimo školu |
| | • žák umí zprostředkovat informace jiným žákům | • organizujeme předčítání zpráv z denního tisku |
| | | • pořádáme – žáci sdělují poznatky a zážitky zkušenosti z pobytu, kurzu, sportovních a společenských událostí |
| | | • organizujeme minuty z regionu a obce |

| Klíčové kompetence | Cíle ŠVP | Strategie školy |
|---|---|---|
| **Kompetence k učení** | • žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za své vzdělání | • na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení |
| | | • podporujeme samostatnost a tvořivost |
| | • žáci se seznamují s vhodnými způsoby, metodami a strategiemi učení, plánování a organizace vlastního učení | • podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle |
| | | • učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti |
| | | • ve výuce se zaměřujeme na dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání |
| | | • ve výuce zřetelně rozlišujeme základní učivo a učivo rozšiřující (doplňující) |
| | • žáci vyhledávají potřebné informace a třídí je na základě stanovených kritérií, porovnávají texty a vybírají podstatné informace | • využíváme didaktické postupy založené na čtení s porozuměním |
| | | • umožňujeme přístup k internetu, k žákovské knihovně a dalším informačním zdrojům |
| | | • učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebně informace v literatuře a na internetu |
| | | • ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání výpočetní techniky |
| | • žáci zapisují průběh a výsledky pozorování | • umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry |
| | | • žáci zapisují jednoduchá pozorování |
| | | • učíme vytvářet si zápis samostatnou formou návodních otázek |
| | • žáci na základě schopností a dovedností získávají vztah k učení, posuzují vlastní pokrok a jsou motivováni k celoživotnímu učení | • na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem vyučovací hodiny, na konci vyučovací hodiny vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení |
| | | • uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“ |
| | | • motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení |
| | | • při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace |
| | | • učíme práci s chybou |
| | | • učíme trpělivosti, povzbuzujeme |
| | | • jdeme příkladem – neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“ |

# 6. Zkratky průřezových témat a jejich tematických okruhů

**Osobnostní a sociální výchova OSV**

- **OSV/1 -** Osobnostní rozvoj
- **OSV/2 -** Sociální rozvoj
- **OSV/3 -** Morální rozvoj

**Výchova demokratického občana VDO**

- **VDO/1 -** Občanská společnost a škola
- **VDO/2 -** Občan,občanská společnost a stát
- **VDO/3 –** Formy participace občanů v politickém životě
- **VDO/4 –** Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech VMEGS**

- **VMEGS/1 – Evropa svět nás zajímá**
- **VMEGS/2 – Objevujeme Evropu a svět**
- **VMEGS/3 – Jsme Evropané**

**Multikulturní výchova MKV**

- **MKV/1 –** Kulturní diference
- **MKV/2 –** Lidské vztahy
- **MKV/3 –** Etnický původ
- **MKV/4 -** Multikultura
- **MKV/5 –** Princip sociálního smíru a solidarity

**Environmentální výchova ENV**

- **ENV/1** –Ekosystémy
- **ENV/2 –**Základní podmínky života
- **ENV/3** – Lidské aktivity a životní prostředí
- **ENV/4** – Vztah člověka k prostředí

**Mediální výchova MEV**

- **MEV/1** –Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- **MEV/2** – Interpretace vztahu mediálních sdělení
- **MEV/3** –Stavba mediálních sdělení
- **MEV/4** – Fungování a vliv médií ve společnosti
- **MEV/5** – Tvorba mediálních sdělení
- **MEV/6** – Práce v realizačním týmu

## 6.1. Přehled tematických okruhů průřezových témat 1.stupně ZŠ

Všechny tematické okruhy všech průřezových témat jsou integrovány do vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů

| **Tematické okruhy průřezových témat** | 1. roč. | 2. roč. | 3. roč. | 4. roč. | 5. roč. |
|---|---|---|---|---|---|
| **OSOBNOSTNÍ A SOC. VÝCHOVA** | | | | | |
| ***OSOBNOSTNÍ ROZVOJ*** | | | | | |
| Poznávání | TV,HV,ČJ,VV,PRV,M | TV,ČJ,PRV,VV,M, | HV,M,ČJ,VV,TV | HV,PŘ,M,ČJ,TV,VV | HV,PČ,M,TV,VV |
| Sebepoznání | TV,HV,ČJ,VV,PRV,M | PČ,ČJ,PRV,VV,TV, M | ČJ,VV,TV | HV,P5,ČJ,VV,PČ,VL, TV | HV,PČ,ČJ,PŘ,TV |
| Seberegulace | ČJ,M,TV,HV | TV,PČ,HV,ČJ,VV,M | ČJ,M,VV,TV | HV,PČ,VV,ČJ,TV,PŘ | HV,PČ,VV,TV,PŘ,V L |
| Psychohygiena | HV,VV,PRV,M,TV,ČJ | PČ,ČJ,VV,M,TV | ČJ,HV,VV,TV,PRV | PČ,VV,VL,TV,PŘ | VV,PČ,TV |
| Kreativita | TV,HV,PČ,ČJ,VV,PRV, M | PČ,ČJ,PRV,M,TV | PČ,ČJ,M,TV,VV | HV,VV,PČ,TV,PŘ | PČ,VV,TV,PŘ,HV |
| ***SOCIÁLNÍ ROZVOJ*** | | | | | |
| Poznávání lidí | ČJ,PRV,TV,HV | PRV,VV,M,TV,ČJ | HV,PRV,ČJ,VV,TV | ČJ,TV,HV,PŘ | VV,PŘ,TV,HV |
| Mezilidské vztahy | ČJ,PRV,TV,PČ | HV,ČJ,PRV,TV | PRV,ČJ,VV,TV,PČ | ČJ,VL,TV,PŘ,PČ | HV,PČ,ČJ,PŘ,TV |
| Komunikace | HV,ČJ,PRV,M,TV | VV,HV,ČJ,PRV,TV | PČ,M,ČJ,VV,TV | HV,M,ČJ,VV,TV,PŘ | TV,HV,M,ČJ,PŘ |
| Kooperace a kompetice | ČJ,TV,M | ČJ,M,TV | HV,PRV,ČJ,TV | ČJ,HV,TV,PČ | HV,ČJ,PŘ,TV |
| ***MORÁLNÍ ROZVOJ*** | | | | | |
| Řešení problémů | PRV,M,TV,ČJ | VV,M,TV,PRV | PRV,VV,TV | TV,HV,PŘ,ČJ | PŘ,HV,TV |
| Hodnoty, postoje | TV | PRV,PČ,TV | VV,PČ,TV | TV,PČ | PŘ,PČ |
| ***VÝCH.DEMOKRAT. OBČANA*** | | | | | |
| Občanská spol. a škola | M,TV,PČ | HV,TV,PČ | PRV,TV,PČ | PŘ,VL,VV,PČ,HV | PŘ,VL,VV,PČ,HV TV |
| Občan, společnost, stát | TV | M,PRV | PRV,TV | VL,TV | PŘ,TV |
| Formy participace v polit. životě | | | | | |
| Principy demokracie | PRV,TV | VV,TV,PRV,PČ | TV,VV | VL,TV | VL,TV |

| **Tematické okruhy průřezových témat** | 1.roč. | 2.roč. | 3.roč. | 4.roč. | 5.roč. |
|---|---|---|---|---|---|
| **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROP. A GLOB. SOUVISLOSTECH** | | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá | VV,PRV | PRV,TV,VV,PČ | VV,TV | VL,TV | VL,TV |
| Objevujeme Evropu a svět | TV | VV,TV | PRV,TV | VL,TV | VL |
| Jsme Evropané | TV | PRV,TV | VV,TV | VV,TV | VL |
| **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA** | | | | | |
| Kulturní diference | | | PRV | VL | PŘ |
| Lidské vztahy | PRV | PRV,PČ | PRV | PŘ,M,VV,VL,PˇC | PČ,PŘ,VL |
| Etnický původ | PRV | PRV,PČ | PRV | PČ | PŘ,VL |
| Multikulturalita | | PRV,PČ | PRV | TV | PŘ,VL |
| Princip soc. smíru, Solidarity | | | | TV | PŘ |
| **ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA** | | | | | |
| Ekosystémy | PRV | VV | PRV,VV | PŘ | PŘ |
| Základní podmínky života | PRV,PČ | VV,PČ | PRV,VV,PČ | VL,PŘ,PČ | PŘ,PČ |
| Lidské aktivity, problémy životního prostředí | PRV,ČJ | PRV | PRV,PČ | M,VL,PŘ | M,PŘ,VL |
| Vztah člověka a prostředí | VV,PRV,ČJ | PČ,PRV | PČ,PRV,VV | PČ,VL,PŘ | PČ,PŘ,VL |
| **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení | TV | TV | TV | TV,VV | M,ČJ,PŘ |
| Interpretace mediálních sdělení | | | PRV | PŘ | PŘ |
| Stavba mediálních sdělení | M | | ČJ | ČJ | ČJ |
| Fungování a vliv médií ve společnosti | | HV | VV | | ČJ,PŘ |
| Tvorba mediálních sdělení | | | | ČJ | ČJ |
| Práce v realizačním týmu | TV | PRV | VV | TV | TV |

## 7. Učební plán PRO 1. – 5. ROČNÍK ZŠ a MŠ LUČICE

**Tabulace učebního plánu**

| **Vzdělávací oblasti** | **Vzdělávací obory** | **Vzdělávací předmět** | **1. stupeň - časová dotace 1.- 5. ročník** | | | | | **minimální časová dotace** | **disponibilní časová dotace** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | | |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | Český jazyk | 7+2 | 8+1 | 6+1 | 6 | 6+1 | 33 | 5 |
| | Cizí jazyk | Anglický jazyk | | | 3+1 | 3+1 | 3+1 | 9 | 3 |
| Matematika a její aplikace | | Matematika | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 20 | 5 |
| Informační a komunikační technologie | | Informatika | | | | 1 | 1 | 1 | |
| Člověk a jeho svět | | Člověk a jeho svět | 2 | 2 | 2 | | | 12 | |
| | | Přírodověda | | | | 2 | 2 | | |
| | | Vlastivěda | | | | 1+1 | 1+1 | | 2 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | |
| | Výtvarná výchova | Výtvarná výchova | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | | |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | |
| Člověk a svět práce | | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | |
| **Disponibilní časová dotace** | | | **3** | **2** | **3** | **4** | **4** | | |
| | | | **16** | | | | | | |
| **Časová dotace v jednotlivých ročnících** | | | **21** | **21** | **24** | **26** | **26** | | |
| **Celková časová dotace** | | | **118** | | | | | 102 | 16 |

## 7.1. POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

- Výuka je realizována v týdenních cyklech, které jsou zaznamenávány do třídní knihy
- Disponibilní hodiny jsou využity k posílení jednotlivých předmětů tak, aby bylo možné naplňovat výchovné a vzdělávací strategie školy
- Na základě učebního plánu je koncipován rozvrh tak, aby v jeho rámci bylo možné realizovat výuku spojených ročníků.
- Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím jednotlivých předmětů.
- Vyučování probíhá v celcích o délce 45 minut. V případě potřeby jsou hodiny spojovány do celků (výtvarná výchova, projektové dopoledne).
- V průběhu školního roku mohou být realizovány jednodenní či vícedenní projekty.

**Český jazyk**

- v 1. ročníku má ucelený charakter.
- Od 2. ročníku je členěn na Jazykovou výchovu a Literární výchovu a na Komunikační a slohovou výchovu.
- V 1. - 5. ročníku je počet hodin navýšen o 5 disponibilních hodin celkem.

**Cizí jazyk (anglický)**

- je vyučován ve 3. – 5. ročníku.
- Ve 3. - 5. ročníku je minimální počet hodin navýšen o 1 hodinu v ročníku – celkem o 3 disponibilní hodiny.

**Matematika**

- Je v každém ročníku posílena o 1 disponibilní hodinu – celkem 5 hodin.

**Informatika**

- Je vyučována ve 4. a 5. ročníku 1 hodinu týdně. Aplikace z tohoto předmětu žáci využívají v ostatních předmětech.

Oblast Člověk a jeho svět s minimální časovou dotací je rozdělena tak, že:

**Prvouka**

- Je rozdělena po 2 hodinách v 1. – 3. ročníku

**Přírodověda**

- je rozdělena po 2 hodinách do 4. a 5. ročníku

**Vlastivěda**

- je posílena ve 4. a 5. ročníku o 1 disponibilní hodinu, tj. 2 hodiny celkem.

V rámci těchto předmětů se realizují průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Mediální a Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

**Tělesná výchova**

- ve 3. a 4. ročníku probíhá plavecký výcvik v rozsahu 20 hodin, výuka plavání je umožněna i žákům ostatních ročníků podle zájmu

# 8. CÍLOVÁ A OBSAHOVÁ SPECIFIKACE JEDNOTLIVÝCH VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ

| OBLAST | PŘEDMĚT |
|---|---|
| **Jazyk a jazyková komunikace** | **český jazyk**<br>**cizí jazyk** |
| **Matematika a její aplikace** | **Matematika** |
| **Informační a komunikační technologie** | **Informatika** |
| **Člověk a jeho svět** | **prvouka**<br>**přírodověda**<br>**vlastivěda** |
| **Umění a kultura** | **hudební výchova**<br>**výtvarná výchova** |
| **Člověk a zdraví** | **tělesná výchova** |
| **Člověk a svět práce** | **praktické činnosti** |

## 8.1. Charakteristika vyučovacího předmětu český jazyk

### 8.1.1. Obecné informace

Vzdělávací oblast JAZYKA JAZYKOVÁ KOMUNIKACE se realizuje ve vzdělávacích oblastech Český jazyk a literatura a Cizí jazyk.

Cílem je:

- rozumět spisovné řeči mluvené, čtené i psané
- číst s porozuměním
- pokusit se vyjádřit myšlenky textů
- schopnost vyjadřovat se uplatnit i v dalších vyučovacích předmětech

### 8.1.2. Obsahové vymezení

Vzdělávací obor Český jazyk a literatura je rozdělen na složky:

- komunikační a slohová výchova
- literární výchova
- jazyková výchova

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného textu a vnímaných pokynů, formulovat a sdělovat své myšlenky.

V jazykové výchově se žáci učí prostě a jasně vyjadřovat spisovným jazykem, využívat slovní zásoby odpovídající jejich věku, poznávat elementární základy mluvnické stavby jazyka, osvojovat si základní pravopisné jevy, vytvářet si návyky správné spisovné výslovnosti.

V literární výchově se seznamuje s literární tvorbou vhodnou pro mladší školní věk včetně ilustrací.

### 8.1.3. Časové rozložení výuky

Minimální časová dotace pro předmět ČJ a literatura je na 1. stupni 33 hodin.

Disponibilně je na naší škole navýšen počet hodin na 38 hodin.

| 1. roč. | 2. roč. | 3. roč. | 4. roč. | 5. roč. | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|
| 7+2 | 8+1 | 6+1 | 6 | 6+1 | 38 |

### 8.1.4. Organizační vymezení

Vyučovací předmět ČJ a literatura se vyučuje převážně v kmenových třídách. Pro výuku lze využít i počítačové učebny s výukovými programy a ŠD s divadelním koutkem. Metody práce jsou zaměřeny na činnostní charakter učení, samostatnou práci, práci ve skupinách, soutěže.

### 8.1.5. Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu ČJ a literatura

| | |
|---|---|
| **Kompetence k učení** | vedeme k poznávání smyslu a cílů učení<br>učíme posoudit vlastní pokrok<br>dáváme možnost kriticky zhodnotit výsledky svého učení |
| **Kompetence k řešení problémů** | vedeme k samostatnosti v nalézání pravidla<br>vedeme k nalézání chyby a odůvodnění správného řešení<br>učíme vyhledávat varianty řešení<br>pracujeme s více variantami řešení |
| **Kompetence komunikativní** | vedeme žáky ke spisovnému vyjadřování<br>učíme vyjadřovat své myšlenky<br>vedeme k využívání komunikativních dovedností k vytváření vztahů s ostatními lidmi<br>učíme diskutovat |
| **Kompetence sociální a personální** | vedeme starší žáky k vysvětlování učiva mladším<br>oceňujeme dílčí úspěchy<br>podporujeme tvořivé učení, skupinovou výuku<br>vedeme k oceňování zkušeností druhých a čerpání poučení z toho, co nám druzí sdělují |
| **Kompetence občanská** | potlačujeme projevy netolerance<br>vedeme k respektování druhých lidí a jejich názorů<br>vedeme k respektování, ochraně a ocenění našich tradic kulturního a historického dědictví<br>zapojujeme do kulturního dění |
| **Kompetence pracovní** | žáky k vedeme dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní<br>vedeme žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru<br>vedeme k dodržování vymezených pravidel a plnění povinností<br>učíme modelové situace reálného života |

| **Předmět: Český jazyk** | | | **Ročník: 1** |
|---|---|---|---|
| **Očekávané výstupy z RVP ZV** | **Školní výstupy** | **Učivo:** | **Přesahy,vazby,mezipředmětové vztahy,průřezová témata** |
| **Žák:** | **Žák:** | | |
| ***uzyková výchova*** | | | |
| - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na slabiku, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | - rozlišuje zrakem tvary stejné a odlišné<br>-určí pravou a levou stranu, dokáže se prakticky orientovat v pojmech nahoře-dole, vzadu-vpředu, před-za, nad-pod<br>-umí určit hlásku na začátku a konci slova<br>- umí postupně vyhlávkovat slova<br>- dokáže z hlásek sestavit slovo<br>- pozná své jméno napsané velkými tiskacími písmeny<br>- umí přiřadit počáteční písmena k obrázkům<br>- dokáže vytvářet velká tiskací písmena z různých matriálů i částí vlastního těla<br>- umí číst velkou tiskací abecedu<br>- dokáže se orientovat na stránce | -hláska, písmeno, slovo, věta | - český jazyk<br>- matematika<br>- prvouka |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - rozumí pojmu stránka,článek,řádek,písmeno,slovo, věta<br>- umí přiřadit obrázky ke slovům a skládá slova z písmen,doplňuje chybějící písmena ve slovech<br>-umí přečíst slabiky di-dy,ti-ty-ni-ny,dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě<br>-opisuje správné tvary písmen velké tiskací abecedy<br>- umí psát podle diktátu písmena i slova<br>- umí přiřadit malá písmena k velkým<br>- rozliší délku samohlásek<br>- umí rozlišit větu, slovo, písmeno, hlásku<br>- zná písmeno jako grafický obraz hlásky | | |
| - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná | | - význam slov | - český jazyk<br>-prvouka<br>- matematika |

| | | | |
|---|---|---|---|
| - odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob,zvířat a místních pojmenování | | - věta-slovo<br>- vlastní jména | - Evropa a svět nás zajímá,objevujeme Evropu a svět |
| ***omunikační a slohová výchova*** | | | |
| - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | - dokáže přečíst s porozuměním minimálně trojslovnou větu z poznaných slov<br>-nahrazuje slova v textu slovy stejného významu<br>- trénuje si paměť na krátkých textech<br>- umí vypravovat krátký příběh vlastní nebo reprodukuje čtený text | - čtení písmen<br>- čtení slabik<br>- čtení slov<br>- čtení psacího písma | |
| - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | - umí adekvátně reagovat na jednoduše formulovaný mluvený pokyn | - krátké mluvené projevy<br>- naslouchání a zapamatování si krátkého příběhu | -osobnostní rozvoj |
| - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | - dovede oslovit, pozdravit, poprosit, poděkovat, omluvit se, vyjádřit své přání, vyřídit jednoduchý vzkaz<br>učí se slušnou formou odmítat a říkat „ne“ | -pozdrav, prosba, poděkování,<br>omluva, vzkaz | - OSV 1 -osobnostní rozvoj<br>- OSV 2 -sociální rozvoj<br>- OSV 3 -morální rozvoj |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - volí vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole i mimo školu<br>- zkouší si tyto situace v podobě scének ve škole<br>- respektuje pravidla hovoru, neskáče do řeči druhému (nejen dospělému)<br>- dokáže naslouchat ostatním | - komunitní kruh<br>- komunitní kruh | |
| - pečlivě vyslovuje a opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | - nápodobou dokáže zlepšovat nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | - rozvíjení znělého hlasu, artikulování, srozumitelné mluvení, uvědomělé čtení<br>- říkanky a logopedické cviky, jazykolamy | |
| - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | - zvládá jednoduchá dechová cvičení, nedýchá uprostřed slova<br>- zvládá opakování rytmického cvičení podle vzoru učitele (hra na tělo)<br>-volí vhodné tempo a hlasitost řeči | - dechová cvičení, plynulé spojování slabik a slova, výslovnost délky samohlásek | |
| - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | - srozumitelně se vyjadřuje v jednoduchých větách<br>- dovede sdělit krátké zprávy<br>-učí se nonverbálnímu vyjadřování (řeč těla) | - kultura mluveného projevu | - OSV 1 -osobnostní rozvoj<br>- OSV 2 - morální rozvoj |

| | | | |
|---|---|---|---|
| - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | - zvládá jednoduché vyprávění svých prožitků<br>- umí vyjádřit svou zkušenost | - krátké mluvené projevy<br>- Vánoce, příprava na vánoční svátky, koledy<br>- Velikonoce<br>Den matek | - OSV 1 - osobnostní rozvoj<br>- OSV 2 -sociální rozvoj<br>- ENV -vztah člověka k prostředí |
| - zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním | - dovede správně sedět, držet psací potřeby, umístit sešit a zvolit jeho správný sklon, zacházet s grafickým materiálem | - hygienické návyky | |
| - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev | - dokáže s využitím pomocných linek udržet výšku písmen<br>- dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova<br>- zvládá opis podle předlohy<br>-zvládá diktát slov<br>-dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu | - psaní | |
| - píše věcně i formálně jednoduchá sdělení | - převádí slova z podoby mluvené do podoby psané | - zápis | |
| - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | - umí seřadit ilustrace podle jednoduchého příběhu a jednoduchý příběh ilustrovat | - ilustrace ve slohové výchově<br>- obrázková osnova | - lidské vztahy |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***literární výchova*** | | | |
| - čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | - recituje kratší básnický text<br>- zná některá rozpočitadla, říkanky<br>- uvědoměle čte snadná slova a krátké texty se zřetelnou spisovnou výslovností | - čtení básně<br>-recitace básní a říkadel | - OSV 1 -osobnostní rozvoj<br>- OSV 3 -morální rozvoj |
| - vyjadřuje své pocity z přečteného textu | - čte jednoduchý text s porozuměním<br>- dovede zhodnotit vlastnosti postav a jejich chování<br>- vyjádří svůj individuální pocit z četby | - práce s textem<br><br><br>- čtení s porozuměním | - OSV 3 -morální rozvoj |
| - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | - rozlišuje pojmy básnička, říkadlo, pohádka, příběh, odlišuje verše<br>- umí tvořit slova, která se rýmují<br>- pozná v textu říkadlo, pohádku, hádanku<br>- zná některý dětský časopis<br>- rozezná pohádku od poezie či prózy | - próza<br><br>- rozpočitadlo, hádanka, pohádka | |
| - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | - všímá si ilustrací literárních děl pro děti<br>- orientuje se v textu čítanky a jiného textu pro děti | - práce s literárním textem | - lidské vztahy |

| **Předmět: Český jazyk** | | | **Ročník: 2** |
|---|---|---|---|
| **Očekávané výstupy z RVP ZV** | **Školní výstupy** | **Učivo:** | **Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata** |
| **Žák:** | **Žák:** | | |
| | ***Jazyková výchova*** | | |
| - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na slabiku, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | - skládá slova z hlásek, skládá ze slov věty<br>- chápe význam slabiky pro dělení slov<br>- podle počtu slabik dělí slova na jednoslabičná, dvojslabičná a víceslabičná<br>- píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě mě<br>- odlišuje krátké a dlouhé samohláska, rozlišuje význam slova podle délky samohlásky (dráha - drahá)<br>- umí zdůvodnit a správně napsat slova s párovou souhláskou na konci a uvnitř slova<br>- umí vyjmenovat abecedu a dokáže řadit slova podle abecedy, umí hledat v abecedním rejstříku | - slovo – slabika – hláska<br>- rozdělení samohlásek<br>- souhlásky tvrdé, měkké<br>- slovo – slabika<br>- dělení slov podle slabik<br>- párové souhlásky<br>- psaní ú, ů | - OSV 1- osobnostní rozvoj<br>- OSV 2- sociální rozvoj<br>- OSV 3 –morální rozvoj<br>- lidské vztahy |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - porovnává a třídí slova podle různých hledisek (počet slabik, počet hlásek, význam slova, vlastní jména, abeceda…) | | |
| - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná | - rozlišuje nadřazenost a podřazenost slov<br>- chápe význam: slovo významem souřadné, slovo významem nadřazené, významem podřazené<br>- dokáže určit slova opačného významu, rozezná význam slov<br>- vyhledává slova v textu a zařazuje je podle významu<br>- prakticky používá slov opačného a podobného významu, slova nadřazená, podřazená, souřadná | - význam slov – rozšiřování slovní zásoby<br>- slova významem nadřazená, podřazená, souřadná | |
| - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost | - vybírá slova podle významu a třídí je<br>- objasňuje význam určených slov<br>- třídí slova podle společných znaků<br>- vyhledává slova podle daných kritérií | - slova a skutečnost | - ENV - vztah člověka k prostředí |

| | | | |
|---|---|---|---|
| - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | - doplňuje do vět slovní druh<br>- odůvodňuje jejich použití ve větě<br>- dokáže vyjmenovat slovní druhy<br>- odlišuje podstatná jména od sloves | - slovní druhy<br>- podstatná jména, vlastní jména, slovesa | |
| - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | - pozná v textu podstatná jména, předložky a slovesa<br>-užívá správných tvarů ohebných slov v textu | - podstatná jména, slovesa, předložky | |
| - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | - rozlišuje věty jednoduché a souvětí<br>- formuluje jednoduchá souvětí<br>- používá správnou výslovnost a melodii vět<br>- umí spojit dvě věty v souvětí | - věta a souvětí | |
| - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich tvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | - dokáže rozeznat větu oznamovací, rozkazovací, tázací, přací<br>- dovede určit znaménka na konci vět<br>- dokáže věty správně napsat | - druhy vět podle postoje mluvčího | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| - odůvodňuje a píše správná i, í/y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách | - dokáže rozlišit tvrdou a měkkou souhlásku<br>- zvládá psaní i, í/y, ý po měkkých a tvrdých souhláskách<br>- určuje slabičné a hláskové složení slov | - souhlásky a jejich dělení | - |
| - odůvodňuje a píše správně dě, tě, ně, ú, ů, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev | - zná použití ú, ů na začátku , uprostřed a na konci slov | - psaní ú. ů uvnitř, na konci a na začátku slova<br>- psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě | |
| - odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | - dovede správně napsat své jméno a příjmení, jméno zvířete, názvy měst, vesnic<br>- zvládá psaní velkých písmen na začátku věty<br>- chápe odlišnost významu vlastní a obecné jméno | - obecná a vlastní jména | - lidské aktivity a životní prostředí<br>- ENV -vztah člověka k prostředí |
| ***Komunikační a slohová výchova*** | | | |
| - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | - dokáže přečíst s porozuměním přiměřené náročnosti a rozsahu text<br>- rozumí mluveným i písemným pokynům<br>- dokáže samostatně pracovat | - čtení jednoduchých vět<br><br>- čtení s porozuměním | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | s krátkým textem<br>- podle návodu dokáže najít řešení<br>- čte se správnou intonací | | |
| - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | - adekvátně reaguje na jednoduše formulovaný mluvený pokyn | - naslouchání a zapamatování si jednoduchého textu | |
| - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | - zvládá pozdravy v rodině, vykání, tykání, žádosti, dotazy na poskytnutí informace<br>- zvládá jednoduché rozhovory<br>- dovede poprosit, pozdravit, oslovit, poděkovat, omluvit se a vyřídit krátký vzkaz | - rozhovor<br><br>pozdrav, prosba, poděkování, omluva | - OSV 1 -osobnostní rozvoj<br>- OSV 2 -sociální rozvoj |
| - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | - používá při vyjadřování spisovnou češtinu<br>- chápe rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou češtinou | - slova spisovná a nespisovná | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | - dodržuje přestávky mezi větami<br>- dbá na správnou intonaci vět | - zvuková stavba slov a vět | - OSV 1 -osobnostní rozvoj |
| - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | - zvládá jednoduché rozhovory | - rozhovor | |
| - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | - dovede vyprávět podle obrázkové osnovy<br>- zvládá sdělovat své prožitky v jednoduchém mluveném projevu<br>-dokáže vyprávět vlastními slovy krátký příběh | - obrázková osnova<br><br><br>- vyprávění, popis | - OSV 1 -osobnostní rozvoj |
| - zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním | - umí správně sedět<br>- dbá na správné držení těla<br>- dodržuje hygienu zraku<br>- rozvíjí dále jistotu psaní velkých i malých psacích tvarů, výšky písma | - písemný projev<br>- hygienické psaní | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev | - dodržuje sklon písma<br>- zachovává rozestup písmen<br>- zvládá tvary písmen a číslic<br>- píše číslice a písmena podle normy v přirozené velikosti a liniatuře<br>- zvládá a provádí kontrolu písemného projevu<br>- aplikuje naučené učivo při kontrole<br>- zdůvodňuje chybu | - procvičování správných tvarů písmen a číslic<br><br><br><br><br>- práce s chybou<br><br><br><br>- věty | - |
| - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | - umí napsat jednoduchý text: adresu, krátký dopis, pozdrav, blahopřání, vzkaz<br>- dokáže udržet formální úpravu jednoduchého textu<br>-dokáže opsat krátké věty bez větších obtíží | - adresa, blahopřání, pozdrav<br><br><br>- | - VDO -občanská společnost a škola |
| - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | - chápe dějovou posloupnost<br>- pracuje s obrázkovou osnovou, dovede seřadit věty podle dějové posloupnosti<br>- dovede vyprávět příběh podle obrázkové osnovy<br>- tvoří smysluplné věty k obrázkům<br>- za pomoci učitele umí zdramatizovat pohádku<br>- nahrazuje slova jiným výrazem<br>- odstraňuje přebytečná slova v textu | - ilustrace v knihách | - OSV 1 -osobnostní rozvoj<br>- OSV 2 - sociální rozvoj |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***iterární výchova*** | | | |
| - čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu texty přiměřené věku | - zvládá techniku čtení<br>- dokáže přečíst s porozuměním jednoduché příběhy, bajky, pověsti<br>- dokáže nalézt rým<br>- umí vyhledat slova, která se rýmují<br>- umí přednášet zpaměti literární texty přiměřené náročnosti a rozsahu | - poslech literárních textů<br><br><br>- básně, verš, rým | - OSV 1 -osobnostní rozvoj |
| - vyjadřuje své pocity z přečteného textu | - dovede výtvarně vyjádřit pocity postav<br>- dokáže vyjádřit ideu přečteného textu<br>- přiměřeně svému věku dokáže vysvětlit obsah přečteného textu<br>- umí verbálně vysvětlit chování postav<br>- dovede vyjádřit svůj individuální pocit z četby | - bajky, pověsti<br>- čtení s porozuměním | - lidské vztahy |
| - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | - dokáže objasnit rozdíl mezi pohádkou, říkadlem, hádankou, naučným článkem<br>- dovede vysvětlit slovo sloka a najít báseň o daném počtu slok<br>- dokáže rozpoznat pohádku, poezii, | - orientace v próze | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | prózu<br>- uvědomuje si rytmus lidových říkanek a básní | | |
| - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | - umí naslouchat čtenému nebo přehrávanému textu<br>- dokáže odpovědět na jednoduchou otázku z přečteného textu<br>- zvládá samostatné čtení knih a zaznamenává si název, jméno spisovatele a ilustrátora do deníčku<br>- umí ke knize nakreslit vlastní ilustraci<br>- všímá si spojitosti textu a ilustrací<br>- rozumí textu a dokáže reprodukovat jeho obsah<br>- dokáže se orientovat v textu a vyhledávat klíčová slova<br>- podle obsahu textu obměňuje výšku a sílu hlasu<br>- dovede dramatizovat jednotlivé části textu<br>- umí číst v rolích, odlišuje přímou řeč<br>- umí domýšlet konec příběhu | - naslouchání čtenému textu<br>- práce s textem | - OSV 1 -sociální rozvoj<br>- společný poslech<br>-návštěva divadla |

| **Předmět: Český jazyk** | | | **Ročník: 3** |
|---|---|---|---|
| **Očekávané výstupy z RVP ZV** | **Školní výstupy** | **Učivo:** | **Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata** |
| **Žák:** | **Žák:** | | |
| | ***Jazyková výchova*** | | |
| ČJL-3-2-01<br>-rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na slabiku, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | - používá abecedu<br>- umí správně dělit slova na konci řádku<br>- umí graficky znázornit zvukovou podobu slova | - abeceda<br>- zvuková stavba slova | |
| ČJL-3-2-02<br>- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná | - rozlišuje význam slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená, podřazená<br>- vyhledává v textu slova příbuzná<br>- umí vytvořit slova příbuzná | - význam slov – rozšiřování slovní zásoby<br>- významový okruh<br>- slova významem nadřazená, podřazená, souřadná<br>-třídění slov podle významu<br>- stavba slova - kořen, část předponová, část příponová, předpona vy- | OSV 1- osobnostní rozvoj<br><br>-základní podmínky života |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ČJL-3-2-03<br>- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu-děj, věc, okolnost, vlastnost | - podstatná jména poznává jako pojmenování osob, zvířat, věcí<br>- pozná sloveso jako nositele děje | - slova a skutečnost | - ENV - vztah člověka k prostředí |
| ČJL-3-2-04<br>- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | - dokáže vyjmenovat slovní druhy<br>- umí rozpoznat jasné zástupce všech slovních druhů v základním tvaru<br>- dokáže určit rod a číslo u podstatných jmen<br>- dokáže určit osobu, číslo a čas u sloves | - slovní druhy<br>- slova ohebná a neohebná | |
| ČJL-3-2-05<br>- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | - rozliší slovní druhy v základním tvaru, užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves | - podstatná jména-pád, číslo, rod<br>- skloňování jednoduchých podstatných jmen, rozlišování čísla u všech rodů<br>- slovesa - osoba, číslo, čas<br>-určování osoby čísla a času<br>- časování sloves ve všech časech | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ČJL-3-2-06<br>- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | - rozlišuje věty jednoduché a souvětí<br>- pozná základní skladební dvojici<br>-umí vytvořit k větě holé větu rozvitou<br>- dokáže spojit dvě věty jednoduché v souvětí | - věta jednoduchá a souvětí<br>- vzorce souvětí - grafické znázornění<br>- určování vět v souvětí, spojování vět, doplňování souvětí<br>- základní skladební dvojice<br>- spojovací výrazy<br>- spojky s čárkou a bez čárky | - OSV 1 – osobnostní rozvoj<br>- OSV 2 – sociální rozvoj<br>- OSV 3 - morální rozvoj |
| ČJL-3-2-07<br>- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich tvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | - dokáže rozeznat větu oznamovací, rozkazovací, tázací, přací<br>- dokáže věty napsat se správným znaménkem na konci věty | - druhy vět podle postoje mluvčího<br>- tvoření a psaní vět oznamovacích,<br>rozkazovacích,<br>přacích | - |
| - ~~rozlišuje zvukovou a grafickou stavbu slova~~ | - umí zdůvodnit a správně psát slova s párovými koncovkami na konci a uprostřed slov<br>- dokáže vyhledat slova příbuzná, určí kořen slova, předponu, příponu<br>- umí vytvořit slova příbuzná | - párové souhlásky | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ČJL-3-2-08<br>- odůvodňuje a píše správně i, y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve slovech vyjmenovaných<br>- odůvodňuje a píše správně dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | - umí odůvodnit a správně napsat i,y po tvrdých a měkkých souhláskách<br>-zná vyjmenovaná slova a ovládá psaní i, y po obojetných souhláskách uprostřed slov<br><br>- dovede správně napsat své jméno a příjmení, jméno zvířete, názvy měst, vesnic<br>- zvládá psaní velkých písmen na začátku věty<br>- chápe odlišnost významu vlastní a obecné jméno | - vyjmenovaná slova a na začátku slova<br><br>- psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě<br><br>- obecná a vlastní jména<br>- čtení a psaní vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | - OSV 3 – morální rozvoj |
| ***Komunikační a slohová výchova*** | | | |
| ČJL-3-1-01<br>- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | - umí číst s porozuměním texty přiměřené-ho rozsahu<br>- umí z textu vybrat nejdůležitější informace<br><br>- dokáže samostatně pracovat dle | - krátké mluvené projevy a pokyny, následné plnění<br><br>- čtení s porozuměním | - OSV 2- sociální rozvoj<br><br>- MEV - interpretace |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | zadání | | vztahu mediálních sdělení |
| ČJL-3-1-02<br>- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | - adekvátně reaguje na jednoduše formulovaný mluvený pokyn | - naslouchání a zapamatování si jednoduchého textu | |
| ČJL-3-1-03<br>- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | - dokáže respektovat základní komunikační pravidla rozhovoru<br>- dovede poprosit, pozdravit, poděkovat, omluvit se a požádat o pomoc | - pozdrav, prosba, poděkování, pozvánka<br><br>- pozdrav, prosba, poděkování, omluva, telefonický hovor | - OSV 3- morální rozvoj<br><br>- OSV 1 -osobnostní rozvoj<br>- OSV 2 - sociální rozvoj<br>- OSV 3 -lidské vztahy |
| ČJL-3-1-04<br>- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | - používá při vyjadřování spisovnou češtinu<br>- chápe rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou češtinou | - slova spisovná a nespisovná | - OSV 1 - osobnostní rozvoj |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ČJL-3-1-05<br>- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | - zvládá techniku správného dýchání a intonace při četbě textu<br>- dodržuje pauzy mezi větami<br>- dbá na správnou intonaci vět podle postoje mluvčího | - dechová cvičení, výslovnost<br><br><br>- zvuková stavba slova<br>- větná melodie | - OSV 1 - osobnostní rozvoj |
| ČJL-3-1-06<br>- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | - umí vybrat vhodné prostředky<br>- dokáže zformulovat otázku a odpověď<br>- dokáže požádat o informace i podat informace<br>- sdělovat přání, pozdravy | - otázka, odpověď<br>- přání, pozdrav | - OSV 1 - osobnostní rozvoj<br>- OSV 2 - sociální rozvoj |
| ČJL-3-1-07<br>- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | - umí s pomocí učitele utvořit krátký mluvený projev na základě vlastního prožitku<br>- dovede vyprávět podle jednoduché osnovy, obrázků<br>- umí popsat jednoduché činnosti a předměty | - vypravování, zpráva, vzkaz<br><br>- osnova textu<br><br>- popis | - OSV 1 - osobnostní rozvoj |
| ČJL-3-1-08<br>- zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním | - má zautomatizovaný psací pohyb<br>- dodržuje hygienu správného psaní | - hygienické psaní | -OSV 1 - osobnostní rozvoj |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ČJL-3-1-09<br>- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev | - píše podle normy<br>-píše v přirozené velikosti a liniatuře<br>- dodržuje sklon písma a rozestupy písmen<br>- kontroluje vlastní písemný projev | - upevňování správných tvarů písmen a číslic<br>- osobitý rukopis, celková úprava při písemném projevu | - OSV 1 - osobnostní rozvoj |
| ČJL-3-1-10<br>- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | - umí vyplnit jednodušší poštovní formuláře<br>- umí se vyjádřit v krátkých jednoduchých formách psaného projevu | - podací lístek, poštovní poukázka, adresa<br>- dopis, pohlednice, zápis do sešitu | - OSV 2 - sociální rozvoj |
| ČJL-3-1-11<br>- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | - chápe dějovou posloupnost<br>- dovede vyprávět příběh podle obrázkové osnovy<br>- umí sestavit jednoduchou osnovu | - osnova vypravování<br>- dějová návaznost | - |

| ***iterární výchova*** | | | |
|---|---|---|---|
| ČJL-3-3-01<br>- čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu texty přiměřené věku | - čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti<br>- čte se správnou intonací, člení text, frázuje<br>- rozumí přečtenému a reprodukuje jeho obsah<br>- dokáže se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky, hledat klíčová slova<br>- umí se orientovat v literárních druzích a žánrech -poezie, próza, pověst, povídka, pohádka, bajka<br>- přednáší básně přiměřeného rozsahu zpaměti | - správné čtení textů a recitace básní po předchozí přípravě, přednes vhodných literárních textů | - OSV 1 - osobnostní rozvoj<br>- OSV 2- sociální rozvoj<br>- OSV 3 – morální rozvoj |
| ČJL-3-3-02<br>- vyjadřuje své pocity z přečteného textu | - umí vlastními slovy a s vhodně volenými doplňujícími otázkami učitele vyjádřit hlavní myšlenky přečteného nebo slyšeného textu<br>- umí vyjádřit svůj postoj k přečtenému textu<br>- domýšlí příběhy | - zážitkové čtení a naslouchání, přednes vhodných literárních textů, vlastní výtvarný doprovod<br><br>- práce s textem, dramatizace | - OSV 1 - osobnostní rozvoj<br>-OSV 2 - sociální rozvoj |
| ČJL-3-3-03<br>- rozlišuje vyjadřování v próze a | - chápe četbu jako zdroj informací<br>- rozezná básně od prózy<br>- odlišuje pohádku od ostatních | - poezie a próza<br>- pohádka, pověst, báje, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | vyprávění<br>-rozeznává různé typy vyjadřování autorů píšících pro děti | povídka | |
| ČJL-3-3-04<br>- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | - zvládá v rámci svých schopností tvořivě pracovat s textem podle pokynů učitele<br>- umí domýšlet konec příběhu | - práce v pracovních listech a sešitech, verš, rým, přirovnání, spisovatel, básník, kniha, čtenář | - OSV 1 - sociální rozvoj<br>- společný poslech<br>- návštěva divadla |

| **Předmět: Český jazyk** | | | **Ročník: 4** |
|---|---|---|---|
| **Očekávané výstupy z RVP ZV** | **Školní výstupy** | **Učivo:** | **Přesahy,vazby,mezipředmětové vztahy,průřezová témata** |
| **Žák:** | **Žák:** | | |
| ***Jazyková výchova*** | | | |
| - porovnává význam slov, zvláště slova stejného významu a slova vícevýznamová | - dokáže vytvořit k danému slovu slova stejného nebo podobného významu<br>- umí na příkladu vysvětlit slovo vícevýznamové<br>-umí vyhledat, tvořit a aktivně používat slova jednoznačná, mnohoznačná, souznačná, souzvučná, nadřazená, podřazená, souřadná | - slova souznačná<br>- slova mnohoznačná<br>- slova citově zabarvená | - OSV1 - osobnostní rozvoj<br>- OSV2- sociální rozvoj<br>- OSV3- morální rozvoj |
| - rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, část příponovou, koncovku | - vyznačí ve slovech kořen, část předponovou, část příponovou<br>- dovede určit kořen slova u slov příbuzných<br>- dokáže odlišit předpony a předložky nad ,pod, od, před, roz, bez, vz- | - stavba slova - kořen, část předponová, část příponová<br>- rozlišování předpon a předložek | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | - rozlišuje slovní druhy ohebné a neohebné<br>- v textu umí najít podstatná jména, přídavná jména, slovesa a předložky<br>- umí u podstatných jmen určit vzor<br>- rozpoznává v textu zájmena a číslovky<br>- dokáže u sloves určit osobu, číslo, čas<br>- k infinitivu dokáže vytvořit sloveso určité a naopak<br>- seznamuje se s neohebnými slovními druhy a vyhledává jejich příklady v textu | - slovní druhy ohebné a neohebné<br><br><br>- určování vzorů podstatných jmen<br>- osoba, číslo, čas sloves | - |
| - rozlišuje slova spisovná a nespisovná | - rozliší slovo spisovné a nespisovné a umí je vhodně nahradit<br>- rozliší u slov citové zabarvení, odliší slova hanlivá a lichotivá | - slova spisovná a nespisovná<br>- slova citově zabarvená | |
| - vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné skladební dvojici označuje základ věty | - dokáže rozpoznat podmět a přísudek | - podmět a přísudek | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | - rozlišuje věty jednoduché a souvětí<br>- dokáže spojit pomocí spojovacích výrazů věty jednoduché v souvětí<br>- umí souvětí vyjádřit vzorcem | - věta jednoduchá a souvětí<br>- vzorce souvětí - grafické znázornění | - |
| - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | - odůvodňuje a píše správně i/y v koncovkách podstatných jmen<br>- odůvodňuje a píše správně i/y v koncovkách sloves v přítomném čase<br>- zvládá psaní i/y po obojetných souhláskách ve tvarech slov vyjmenovaných a slov s nimi příbuzných | - skloňování podstatných jmen<br>- koncovky sloves času přítomného<br>- slova vyjmenovaná a příbuzná | - |
| - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | - umí zdůvodnit a správně psát koncovky podstatných jmen<br>- umí zdůvodnit a správně psát koncovky příčestí minulého sloves | - skloňování podstatných jmen<br>- slovesa - infinitiv, osobní koncovky | - |
| - vyhledává základní skladební dvojice a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | - dokáže vyhledat a označit základní skladební dvojici ve větě jednoduché<br>- umí odůvodnit základní skladební dvojici ve větě | - základní skladební dvojice, podmět a přísudek | - |
| ***Komunikační a slohová výchova*** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | - čte s porozuměním přiměřené texty potichu i nahlas<br>- zlepšuje dovednost tichého čtení s porozuměním<br>- učí se z textu vybírat hlavní body | - čtení pozorné, plynulé<br>- čtení jako zdroj informací<br>- čtení vyhledávací | - OSV 1 - osobnostní rozvoj |
| - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | - umí z textu vybrat nejdůležitější informace a zvládne udělat krátký zápis | - vyhledávání podstatných informací z textu<br>- psaní výpisků | - OSV 1 - osobnostní rozvoj |
| - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | - úprava, doplňování či redukce textu<br>- pozdrav, prosba, poděkování, omluva, telefonický hovor | - OSV 3- morální rozvoj<br>- OSV 1 - osobnostní rozvoj<br>- PSV 2 - - sociální rozvoj<br>- lidské vztahy |
| - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta<br>- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na | - je schopen sdělit obsah textu a důležité informace si z něj zapamatovat<br>- dokáže telefonovat, dokáže se stručně vyjádřit, zvládne telefonicky přivolat pomoc<br>- procvičuje praktické naslouchání při komunikaci s další osobou | - čtení s porozuměním<br>- paměťové hry<br>- pravidla telefonického hovoru | - OSV 1 - osobnostní rozvoj<br>- OSV 2 - sociální rozvoj |

| | | | |
|---|---|---|---|
| záznamníku | - zdokonaluje se ve věcném naslouchání, reaguje otázkami | | |
| - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, tempo podle svého komunikačního záměru | - čte plynule se správným přízvukem, intonací a správným frázováním | - četba z knih a časopisů | - OSV 1 - osobnostní rozvoj |
| - rozlišuje spisovnou a nespisovnou<br>výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | - rozliší slova spisovná a nespisovná, citově zabarvená a ví, v jaké situaci je může použít | - slova spisovná a nespisovná<br>- slova citově zabarvená | -OSV 1 - osobnostní rozvoj<br>- OSV 2 - sociální rozvoj |
| - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | - dovede napsat pohlednici, dopis včetně adresy<br>- umí sestavit jednoduchou pozvánku či napsat krátké oznámení | - pohlednice, dopis<br><br>- pozvánka, oznámení | - OSV 1 - osobnostní rozvoj |

| | | | |
|---|---|---|---|
| - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | - dokáže sestavit krátkou osnovu a na jejím základě vyprávět | - osnova vypravování | - OSV 1 - osobnostní rozvoj |
| ***iterární výchova*** | | | |
| - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | - umí vyjádřit dojmy z přečteného textu<br><br>- umí sdělit obsah přečtené knihy a formulovat svůj názor na knihu | - poslech, reprodukce literárních textů<br>- volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu<br>- referát o knize | - OSV 1- osobnostní rozvoj<br>- OSV 2- sociální rozvoj |
| - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | - podle obrázkové osnovy sestaví krátký příběh<br>- vypráví obsah přečteného nebo slyšeného textu<br>- samostatně nebo v kolektivu se pokouší o dramatizaci textu<br>- přednáší vhodné literární texty zpaměti<br><br>- volně reprodukuje text podle svých | - sestavení textu dle obrázkové osnovy<br>- volná reprodukce textu<br><br>- dramatizace | - OSV 1 - osobnostní rozvoj<br>-OSV 2 - sociální rozvoj |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | schopností<br>- rozlišuje literární druhy a texty | - literární druhy a žánry - báseň, pohádka, bajka, povídka | |
| - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | - rozumí pojmům dramatizace, próza, poezie a umí je použít<br>- umí rozlišit základní literární pojmy | - literární pojmy<br>- rozbor textu<br>- osvojení pojmů: spisovatel, básník, herec, režisér, verš, rým, tvoření rýmů | - OSV 1 - osobnostní rozvoj |

| **Předmět: Český jazyk** | | | **Ročník: 5** |
|---|---|---|---|
| **Očekávané výstupy z RVP ZV** | **Školní výstupy** | **Učivo:** | **Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy, průřezová témata** |
| **Žák:** | **Žák:** | | |
| ***Jazyková výchova*** | | | |
| **ČJL-5-2-01**<br>- porovnává význam slov, zvláště slova stejného významu a slova vícevýznamová | - rozezná rozdíl ve významu slov<br>- rozliší slova jednoznačná od mnohoznačných, zná pojmy antonymum, synonymum a homonymum<br>- zvládne zařadit slova | - slova souznačná<br>- slova mnohoznačná<br>- slova citově zabarvená<br>- antonyma, synonyma, homonyma | - OSV1- osobnostní rozvoj<br>- OSV2- sociální rozvoj |
| ČJL-5-2-02<br>- rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, část příponovou, koncovku | - rozpozná kořen, předponu a příponu<br>- správně používá předpony vz, ob, v<br>- rozpozná zařazování bě, pě, vě, bje, vje<br>- zvládá psaní ě a je, mě a mně v kořeni slov<br>- poznává a správně píše přípony –li,-it,<br>- ivý, itý | - stavba slova - kořen, část předponová, část příponová<br>- rozlišování předpon a předložek, zdvojené souhlásky<br>- skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ČJL-5-2-03<br>- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | - umí určit slovní druhy<br>- podstatná jména skloňuje podle vzorů (včetně předseda, soudce)<br><br>- určí přídavná jména, jejich druh, skloňuje přídavná jména podle vzorů mladý, jarní a odůvodňuje psaní koncovek<br><br>- pozná zájmena a určuje jejich druh<br>- pozná číslovky a určí jejich druh<br>- umí skloňovat číslovky dvě, obě<br>- umí u sloves určit nebo vytvořit osobu, číslo, čas a způsob (i podmiňovací)<br>- zvládá časovat slovesa v čase přítomném, minulém i budoucím a správně odůvodní psaní koncovek podle pravidel | - slovní druhy<br>- určování vzorů podstatných jmen<br><br>- skloňování přídavných jmen měkkých a tvrdých<br><br>- druhy zájmen<br>- druhy číslovek<br><br>- osoba, číslo, čas sloves | - OSV 1 - osobnostní rozvoj |
| ČJL-5-2-04<br>- rozlišuje slova spisovná a nespisovná | - rozliší spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu | - slova spisovná a nespisovná<br>- slova citově zabarvená<br>- nářečí, obecná čeština | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ČJL-5-2-08<br>- píše správně i, y po obojetných souhláskách | - zvládá psaní koncovek přídavných jmen tvrdých a měkkých<br><br>- ovládá psaní osobních koncovek sloves<br>- umí pravopis vyjmenovaných slov a slov příbuzných<br>- odůvodňuje a píše správně i/y v koncovkách podstatných jmen<br>- odůvodňuje a píše správně i/y v koncovkách sloves v přítomném čase<br>- zvládá psaní i/y po obojetných souhláskách ve tvarech slov vyjmenovaných a slov s nimi příbuzných | -vzory přídavných jmen<br><br><br><br>-slova vyjmenovaná a příbuzná<br>- skloňování podstatných jmen<br>- koncovky sloves času přítomného<br>- slova vyjmenovaná a příbuzná | - MV 1<br>- MV 4 |
| ČJL-5-2-06<br>- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | - rozlišuje věty jednoduché a souvětí<br>- dokáže spojit pomocí spojovacích výrazů věty jednoduché v souvětí<br>- umí souvětí vyjádřit vzorcem<br>- umí poznat větu jednoduchou a souvětí<br>- dokáže zapsat vzorec souvětí<br>- zvládá vytvořit souvětí na základě vzorce | - věta jednoduchá a souvětí<br>- vzorce souvětí - grafické znázornění<br>věta jednoduchá a souvětí<br>-<br>- vzorce souvětí<br>- tvorba složitějších souvětí | - - OSV 1- osobnostní rozvoj<br>- OSV 2- sociální rozvoj |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ČJL – 5-2-05<br>- vyhledává základní skladební dvojice a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty<br><br><br><br><br><br><br><br>ČJL-5-2-09<br>- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | - dokáže vyhledat a označit základní skladební dvojici ve větě jednoduché a souvětí<br>- umí odůvodnit základní skladební dvojici ve větě<br>- rozliší podmět holý, rozvitý, všeobecný, několikanásobný a podmět nevyjádřený<br>- pozná přísudek holý, rozvitý, slovesný, jmenný, několikanásobný<br>- dovede vytvořit větu jednoduché a souvětí dle vzorce<br>- ovládá interpunkci věty jednoduché a souvětí<br>- zvládá pravopis shody podmětu s přísudkem | - základní skladební dvojice, podmět a přísudek<br><br><br><br>- podmět holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený, všeobecný<br>- přísudek holý, rozvitý, slovesný jmenný, několikanásobný<br><br>- vzorce souvětí<br><br><br><br>- shoda podmětu s přísudkem | - OSV 1 - osobnostní rozvoj |
| ČJL-5-2-07<br>- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje | - umí užít různých slovních druhů jako spojovacích výrazů<br>- rozšiřuje slovní zásobu spojovacích výrazů o další spojky, vztažná zájmena a příslovce | - spojovací výrazy | |

| ***Komunikační a slohová výchova*** | | | |
|---|---|---|---|
| ČJL-5-1-01<br>- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | - zvládá přečíst s porozuměním přiměřené texty potichu i nahlas<br>- zlepšuje dovednost tichého čtení s porozuměním | - čtení s porozuměním<br><br><br><br>- vyhledávání informací v textu | - OSV 1 - osobnostní rozvoj |
| Čjl-5-1-02<br>- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | - umí naslouchat informacím a z textu vybrat nejdůležitější informace<br>- vyhodnocuje informace<br>- odlišuje podstatné a okrajové informace<br>- zvládne udělat krátký zápis | - zážitky, líčení pocitů, vyprávění<br>- vyhledávání podstatných informací z textu<br>- psaní výpisků | - OSV 1 - osobnostní rozvoj<br>-OSV 2- sociální rozvoj<br>-MKV 4 |
| Čjl-5-1-03<br>- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | - dokáže vyhodnotit celistvost textu<br>- reaguje na text a mluvené slovo | - naslouchání praktické (zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem)<br>- naslouchání věcné (záznam slyšeného, reagování otázkami) | - OSV 3 – morální rozvoj<br>-OSV 2- sociální rozvoj<br>-MKV 4<br>- OSV 1 - osobnostní rozvoj<br>- lidské vztahy |
| Čjl-5-1-04<br>- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | - umí sdělit obsah textu a důležité informace si z něj zapamatovat<br>- samostatně reprodukuje text po tichém čtení<br><br>- zná zásady správného telefonování | - reprodukce textu<br>- hry na procvičování paměti a pozornosti<br><br><br>- zásady telefonického | - OSV 1 - osobnostní rozvoj |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Čjl-5-1-05<br>- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | - procvičuje praktické naslouchání při komunikaci s další osobou<br>- zdokonaluje se ve věcném naslouchání, reaguje otázkami<br>- dokáže zanechat vzkaz na záznamníku | hovoru<br><br>- dialog | - OSV 2 - sociální rozvoj |
| Čjl-5-1-06<br>- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | - chápe princip manipulace v reklamě<br>- zná zdroje, z kterých na něj může reklama působit<br>- dokáže vytvořit jednoduchou reklamu<br>- umí sestavit leták, pozvánku | - princip reklamy a její působení na jedince<br><br>- základní fakta pozvánky, letáku<br>- oznámení, zpráva | - MEV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení<br>- interpretace vztahu mediálních sdělení<br>- stavba mediálních sdělení<br>- fungování a vliv médií ve společnosti<br>- tvorba mediálních sdělení<br>- práce v realizačním týmu |
| Čjl-5-1-07<br>- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, tempo podle svého komunikačního záměru | - dokáže přizpůsobit intonaci, přízvuk, pauzy a tempo obsahu a komunikačnímu záměru textu | - přednes, dramatizace textu | - OSV 1 - osobnostní rozvoj |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Čjl-5-1-08<br>- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | - umí se vyjadřovat spisovně i nespisovně v závislosti na komunikační situaci | - spisovná a nespisovná výslovnost | - OSV 1 - osobnostní rozvoj<br>- OSV 2 - sociální rozvoj |
| Čjl-5-1-09<br>- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | - dokáže napsat vypravování, popsat předmět či jednoduchý pracovní postup<br>- umí vyplnit běžné tiskopisy | - vypravování<br>- popis předmětu<br>- popis jednoduchého pracovního postupu<br>- vyplňování tiskopisů<br>- žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, vzkaz, inzerát, dopis, dotazník | - OSV 1 - osobnostní rozvoj |
| Čjl-5-1-10<br>- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | - umí sestavit osnovu a na jejím základě dokáže vyprávět s dodržením časové posloupnosti<br>- sestaví osnovu, na jejímž základu vytvoří písemný projev členěný na odstavce<br>- aktivně používá pravopisu lexikálního i syntaktického | - osnova vypravování<br>- vypravování na základě osnovy | - OSV 1 - osobnostní rozvoj |

| ***iterární výchova*** | | | |
|---|---|---|---|
| Čjl-5-3-01<br>- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | - umí vyjádřit dojmy z přečteného textu<br><br>- dokáže sdělit svůj názor na knihu (film, divadlo) a umí ho vyjádřit i písemně | - sdělení a zápis svého dojmu z četby (filmu, divadla) | - OSV 1 - osobnostní rozvoj<br>- OSV 2- sociální rozvoj<br>- MKV 1<br>- MKV 3<br>- MKV 4 |
| Čjl-5-3-02<br>- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | - zvládá volně reprodukovat přečtený text<br>- dokáže vytvořit jednoduchý literární text<br>na dané téma (verše, rýmy) | - tvořivé činnosti s literárním textem (přednes, reprodukce, dramatizace, výtvarný doprovod)<br>- tvorba vlastního literárního textu | - OSV 1- osobnostní rozvoj<br>- MEV 1<br>- MEV 2<br>- MEV 3<br>- MEV 4<br>- MEV 5<br>- MEV 6<br>- MKV 4 |
| Čjl-5-3-03<br>-rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | - dovede rozpoznat základní literární pojmy | pojmy: spisovatel, básník, herec, režisér, divák, čtenář,<br><br>pohádka, bajka, povídka, hádanka, rozpočítadlo, báseň, verš, rým, přirovnání | -OSV1- osobnostní rozvoj<br>-OSV 2- sociální rozvoj<br>- MKV 1<br>- MKV 4<br>- MEV 1 - 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Čjl-5-3-04<br>- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | - ovládá literární pojmy – próza, poezie, dramatiace, přirovnání, zosobnění<br>- seznamuje se s dalšími základními pojmy literární teorie: komedie, tragédie, drama<br>Bajka, pověst, povídka, báje<br>Cestopis, humor v literatuře<br>Řeč autora a řeč postav<br>Čas a prostředí děje | - literární pojmy<br>- rozbor textu | - OSV 1 - osobnostní rozvoj |

**Charakteristika vyučovacího předmětu anglický jazyk**

**1.Obecné informace**

Vzdělávací oblast JAZYKA JAZYKOVÁ KOMUNIKACE se realizuje ve vzdělávacích oblastech Český jazyk a literatura a Cizí jazyk.

Cílem je:

- Motivovat žáky k zájmu o anglický jazyk, učit se vnímat a napodobovat melodii a rytmus
- Činnostní formou naučit žáky základní slovní zásobu a běžné konverzační fráze z jim blízkých oblastí činností
- Na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti
- Na základě čtenářských dovedností budovat schopnost psát

**2. Obsahové vymezení**

Výuka anglického jazyka ve 3. - 5. ročníku tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání, proto je nejdůležitější probuzení zájmu o jazyk. Výuka poskytuje žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází. Na jednoduchých textech buduje čtenářské dovednosti, na kterých následně rozvíjí schopnost psát v cizím jazyce. Zejména v začátcích upřednostňujeme induktivní způsob výuky před deduktivním, tzn, neučíme nejdříve poučky, ale ponecháváme žákům prostor, aby si z textů, říkadel a jednoduchých básniček sami odvodili, jak říci jiné věty. Gramatiku učíme teprve tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty v předmětu český jazyk a literatura(např .časování sloves).

**3.Časové rozložení výuky**

Minimální časová dotace pro předmět cizí jazyk je na 1. stupni 9 hodin.
Počet hodin navýšen o 3 disponibilní hodiny.

| 1.roč | 2.roč. | 3.roč. | 4.roč. | 5.roč. | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|
| - | - | 3+1 | 3+1 | 3+1 | 11 |

**4.Organizační vymezení** – Výuka probíhá vždy v celém ročníku najednou.K výuce využíváme vyhrazené učebny,kde mají žáci k dispozici počítačové vybavení a moderní výukové programy i audiovizuální techniky.Při výuce využíváme formy činnostního učení,kdy žáci získávají komunikační dovednosti,osvojují si slovní zásobu,osvojují si dovednost čtení a porozumění řeči psané i mluvené.Vše je spojováno prvky dramatické výchovy.

## 5.Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

**Kompetence k učení** pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro
další studium i život
propojovat probraná témata a jazykové jevy
samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů
při komunikaci v angličtině

**Kompetence k řešení problémů** řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
nebát se mluvit anglicky s ostatními lidmi
naučit se opsat obsah myšlenky,chybí-li slovní zásoba

**Kompetence komunikativní** porozumět jednoduchému sdělení v anglickém
jazyce
umět formulovat jednoduché myšlenky anglicky
rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém
jazyce

**Kompetence sociální a personální** v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc,radu

dodržovat i v anglicky mluvícím prostředí pravidla slušného chování

spolupracovat v anglicky mluvící skupině na jednoduchém úkolu

**Kompetence občanská** získat představu o zvycích v anglicky mluvítcích zemích a porovnávat je se zvyky našimi

**Kompetence pracovní** samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem

využívat znalostí anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí

| **Předmět: Anglický jazyk** | | | **Ročník : 3** |
|---|---|---|---|
| **Očekávané výstupy z RVP ZV** | **Školní výstupy** | **Učivo :** | **Přesahy,vazby,mezipředmětové vztahy,průřezová témata** |
| **Žák :** | **Žák :** | | |
| **Řečové dovednosti** | | | |
| **CJ- 3-1-01**<br>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | -rozumí jednoduchým pokynům sdělovaným pomalu a s pečlivou výslovností<br>- rozumí jednoduchým otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností<br><br>-reaguje verbálně a neverbálně na jednoduché pokyny a otázky sdělované s pečlivou výslovností | Directions:<br>Sit down, stand up, open,close, listen, read, write, colour,point, show, act, go, come<br>Is it …….(colour)?<br>What colour?<br>Five?.....<br>How many?<br>What is it?<br>What is this?<br>What is that?<br>Yes. Yes,i tis.<br>No. No, i tis not | |
| | -opakuje slova a slovní spojení, se kterými se v | opakování slov a slovních | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **CJ- 3-1-02**<br><br>➢ zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | průběhu výuky setkal<br><br>- používá slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | spojení, se kterými se v průběhu výuky(v rámci tematického okruhu) setkal<br><br>používání slov a slovních spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal<br><br>-práce v kruhu-otázky na spolužáky<br>-řetězení slov-opakování posledního slova a přidání svého slova<br>-práce s obrázkem-pojmenuj obrázek<br>-vyber obrázek ke slovní zásobě dané hodiny<br>-rytmizace slov | |
| CJ-3-1-03<br>rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | -dovede porozumět obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | Práce s učebnicí<br>Práce s krátkými obrázkovými příběhy- komiks<br>Práce s malovanou písní či básničkou<br>Dramatizace | |
| CJ-3-1-04<br>rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který | -dovede porozumět obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je | Práce s jednoduchým mluveným textem se současnou vizuální oporu<br>Práce s krátkými obrázkovými | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | příběhy<br>Práce s malovanou písní či básničkou<br>Dramatizace | |
| CJ-3-1-05<br><br>➢ přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | -dokáže přiřadit mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | Bingo, pexeso, domino, obrázky s popisem | |
| CJ-3-1-06<br><br>□□píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | -napíše slova na základě textové a vizuální předlohy<br><br>-dovede psát krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | Práce v rámci nové slovní zásoby nebo tematických okruhů<br>Doplňování chybějících slov(místo slova obrázek)<br>Doplňování chybějících slov(na základě významového obsahu sdělení))<br>Popisky obrázků<br>Psaní krátkých vět :<br>Obměny předloh pro různé osoby,předměty……<br>K ději na obrázku<br>Komiks | |

| **Předmět: Anglický jazyk** | | | **Ročník : 4** |
|---|---|---|---|
| **Očekávané výstupy z RVP ZV** | **Školní výstupy** | **Učivo :** | **Přesahy,vazby,mezipředmětové vztahyprůřezová témata** |
| **Žák :** | **Žák :** | | |
| **Poslech s porozuměním** | | | |
| □ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | -rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností<br>-rozumí jednoduchým otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | Directions:<br>Sit down, stand up, open,close, listen, read, write, colour,point, show, act, go, come, go on,match, trace, complete<br>Jednoduché otázky vyplývající z tematických okruhů | |
| □□rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | -rozumí slovům , pokud jsou pronášena pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu<br>-rozumí jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - slovní zásoba z tematických okruhů: domov,rodina, škola,volný čas,<br>Povolání, lidské tělo jídlo, oblékání, nákupyzájmová činnost, oblékání, nákupy<br>- říkanky, básničky, písničky<br>- rytmizace slov<br>- tematický okruh já a volný čas, zájmová činnost, oblékání, nákupy | |
| □□rozumí | -rozumí jednoduchému | -poslech jednoduchých textů | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | k jednotlivým tematickým okruhům<br>-doplňování chybějících slov v textu na základě poslechu<br>-odpovědi na otázky kladené k vyslechnutému textu | |
| Mluvení | | | |
| □□ se zapojí do jednoduchých rozhovorů, | - se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Jednoduché rozhovory na základě probíraného tématu nebo tematického okruhu<br><br>Jednoduché rozhovory na procvičení daných slovních obratů nebo frází<br><br>Jednoduché rozhovory na procvičení daných gramatických kategorií | |
| □□sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | -sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného,<br><br>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se rodiny, | -Základní informace týkající se jména, věku,zálib,obliby ( like, don ´t mind, hate)<br><br>-základní informace týkající se rodiny<br><br>My name is<br>I ´m nine , I ´m nine years old | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho školy¨<br><br>-sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho volného času<br><br>-sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se dalších osvojovaných témat | My Mum ś name is, she is…..<br>my Dad´s name is,he is….<br>my Brother name is, he is ….<br>my sister ´s name is, she is<br>I like ……. | |
| □□odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a podobné otázky pokládá<br><br>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho rodiny a podobné otázky pokládá<br><br>- odpovídá na jednoduché | What ´s your name?<br>How old are you?<br>What colour do you like?<br>What fruit(vegetable) do you like?<br>What kind of sport do you like? | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | otázky týkající se jeho školy a podobné otázky pokládá<br><br>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | My school<br><br>My hobies<br>My pets | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Čtení s porozuměním** | | | |
| ☐☐vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | -vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | Vyhledávání daného textu k otázce<br>Odpovědi na otázky<br>Doplňování chybějících slov, údajů | |
| ➢ rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Práce s textem a obrázky-přiřazování přečteného k obrázkům týkajících se probíraných tematických okruhů | |
| Psaní | | | |
| ➢ napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | -napíše o sobě krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení<br>- napíše o rodině krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení<br>-napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | Vyplňování dotazníku<br><br>Dopis kamarádovi<br><br>My hobbies | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ➢ vyplní osobní údaje do formuláře | vyplní osobní údaje do formuláře | Vyplňování formulářů- cestovní doklady, ubytování…. | |

| **Předmět: Anglický jazyk** | | | **Ročník : 5** |
|---|---|---|---|
| **Očekávané výstupy z RVP ZV** | **Školní výstupy** | **Učivo :** | **Přesahy,vazby,mezipředmětové vztahy,průřezová témata** |
| **Žák :** | **Žák :** | | |
| **Poslech s porozuměním** | | | |
| CJ-5-1-01<br>☐ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | -rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností<br><br>-rozumí jednoduchým otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | Open, close,listen, write, match, trace,complete, ready, prepare, take, put, point, show, cut, colour,say, speak, sing,play, throw…..<br>Don ´t…….!<br>Where is ……? What is…….?<br>Which one is….? When is…..?<br>Why is….?<br>Is it true x is it false?<br>Is it right x is it wrong?<br>Is he x is she? Are you(we, they)….?<br>Have you got…?<br>Can you…..?<br>Do you….? | |
| **CJ-5-1-02**<br>☑ rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a | -rozumí slovům , pokud jsou pronášena pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Práce se slovy a obrázky-přiřazování v rámci daného tematického okruhu<br>Act – předvádění daných činností, předmětů….. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | -rozumí jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Práce se slovní zásobou-užívání slov ve větách,fráze<br>Práce s textem v rámci temat.okruhu | |
| CJ-5-1-03<br>□□rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | -rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | -poslech jednoduchých textů k jednotlivým tematickým okruhům<br>-doplňování chybějících slov v textu na základě poslechu<br>-odpovědi na otázky kladené k vyslechnutému textu | |
| **Mluvení** | | | |
| CJ-5-2-01<br>□□ se zapojí do jednoduchých rozhovorů, | - se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Jednoduché rozhovory na základě probíraného tématu nebo tematického okruhu<br>Jednoduché rozhovory na procvičení daných slovních obratů nebo frází<br>Jednoduché rozhovory na procvičení daných gramatických kategorií | |
| | -sdělí jednoduchým způsobem základní | -Základní informace týkající se jména, věku,zálib,obliby ( like, don ´t mind, hate), my | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| CJ-5-2-02<br><br>□□sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | informace týkající se jeho samotného,<br><br>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se rodiny,<br><br>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho školy<br><br>-sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho volného času | favorite…<br><br>-základní informace týkající se rodiny<br>My name is<br>I ´m nine , I ´m nine years old<br>My (his, her)birthday is…<br>My Mum ś name is, she is…..<br>my Dad´s name is,he is….<br>I have got … brother( sister)<br>my Brother name is, he is ….<br>my sister ´s name is, she is<br>I like …….<br><br>I ´m a pupil<br>I go to school in…,my favorite….<br>I learn…<br>I can speak…..<br>Timetable<br><br>My hobies<br>My leasure time<br>Seasons<br>Months of a year<br>Days of the week | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se dalších osvojovaných témat | Food<br>Fruit and vegetables<br>Farm animals<br>Wild animals<br>The weather | |
| CJ-5-2-03<br><br>□□odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a podobné otázky pokládá<br><br>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho rodiny a podobné otázky pokládá<br><br>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho školy a podobné otázky pokládá | What ´s your name?<br>How old are you?<br>Where do you live?<br>What ´s your hobby?<br>What do you like?<br>What fruit(vegetable) do you like?<br>What kind of sport do you like?<br>Family tree<br>Members of our family<br>Name, age,job, hobbies<br><br>My school<br>Timetable<br>My teacher…..<br>Schoolmate, classmate, school canteen | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | My hobbies My pets<br>Fashion(cloths)<br>Sports | |

| **Čtení s porozuměním** | | | |
|---|---|---|---|
| CJ-5-3-01<br><br>□□vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | -vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | Vyhledávání daného textu k otázce<br>Odpovědi na otázky<br>Doplňování chybějících slov, údajů | |
| CJ-5-3-02<br><br>➢ rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Práce s textem a obrázky-přiřazování přečteného k obrázkům týkajících se probíraných tematických okruhů | |
| | | | |

| **Psaní** | | | |
|---|---|---|---|
| **CJ-5-4-01**<br><br>➢ napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | -napíše o sobě krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení<br>- napíše o rodině krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení<br><br>-napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | Vyplňování dotazníku<br><br>Dopis kamarádovi<br><br>My hobies | |
| CJ-5-4-02<br><br>➢ vyplní osobní údaje do formuláře | vyplní osobní údaje do formuláře | Formuláře v oficiálním styku<br>Žádost o vydání cestovního dokladu<br>Ubytovací formulář | |

**Charakteristika vyučovacího předmětu matematika**

**1.Obecné informace**

Vyučovací předmět matematika poskytuje vědomosti a důležité dovednosti pro praktický život.

Cílem je:

- Získat početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel
- Rozvíjet vědomosti a dovednosti potřebné v reálném životě
- pokusit se vyjádřit myšlenky textů
- porozumět základním myšlenkovým postupům,vztahům

**2.Obsahové vymezení**

Vzdělávací obor Matematika je rozdělen na okruhy:

- Číslo a početní operace
- Závislosti,vztahy a práce s daty
- Geometrie v rovině
- Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Ve okruhu číslo a početní operace žák získává a rozvíjí dovednost provádět operaci (porovnává,zaokrouhluje,sčítá a odčítá,násobí a dělí),získává algoritmus porozumění (proč je operace prováděna předloženým způsobem), rozvíjí významové porozumění (propjení na reálné situace).

Okruh závislosti,vztahy a práce s daty vede k uvědomění si změn a závislostí,jejich analýze (proč je operace prováděna předloženým způsobem),tabulkám a jednoduchým grafům.

V okruhu geometrie v rovině a prostoru získávají žáci dovednost porovnávat,odhadovat,

měřit,zkoumat tvary a prostor,hledat podobnosti a odlišnosti tvarů a útvarů vyskytujích se kolem nás.

Dovednost řešit problémové situace z běžného života,uplatňovat a rozvíjet logické a praktické myšlení získávají žáci v nestandardních aplikačních úlohách a problémech.

**3.Časové rozložení výuky**

Minimální časová dotace pro předmět matematika je na 1.stupni 20 hodin.
Disponibilně je na naší škole navýšen na 25 hodin.

| 1.roč | 2.roč. | 3.roč. | 4.roč. | 5.roč. | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|
| 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 25 |

**4.Organizační vymezení**

Výuka matematiky je organizována jednotlivých kmenových třídách.Žáci využívají ke své práci výpočetní techniku a vhodné výukové programy,zajímavé manipulační pomůcky k vytváření matematických představ.Znalosti a dovednosti z matematiky využívají žáci téměř ve všech dalších předmětech.Rovněž znalosti a dovednosti z jiných předmětů se vhodně využívají a aplikují v hodinách matematiky.

**5.Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu matematika**

**Kompetence k učení** upřednostňujeme úlohy z prostředí,které žák zná

u zadaných úloh dbáme na čtení s porozuměním

učíme žáky získané matematické poznatky uplatňovat v běžných činnostech vedeme k samostatnosti

dbáme na správnou formu zápisu matematických úloh

rozvíjíme paměť a matematickou představivost žáků používáme moderní PC programy

**Kompetence k řešení problémů** odstraňujeme strach a zbytečné předsudky problém.úloh,posilujeme sebedůvěru

učíme žáky obhajovat dosažené výsledky(proč řešil tímto způsobem)

vhodně zařazujeme do výuky matematiky soutěže,kvízy..

pracujeme s chybou,analyzujeme nesprávné postupy

**Kompetence komunikativní** vedeme žáky k přesnému a jednoznačnému vyjadřování

při komunikaci s žáky užíváme matematickou terminologii a symboly

učíme žáky diskutovat a polemizovat nad řešením úloh

**Kompetence sociální a personální** žáky starších ročníků vedeme k vysvětlování učiva mladším žákům

oceňujeme i dílčí úspěchy žáka

podporujeme skupinovou výuku i kooperativní učení

**Kompetence občanská** odsuzujeme a potlačujeme všechny projevy netolerance,vulgarity a nezdvořilosti mezi žáky

**Kompetence pracovní** učíme žáky využívat matematické poznatky a dovednosti v běžných pracovních činnostech

vhodně zařazujeme úlohy vypovídající o různých činnostech

| **Předmět: Matematika** | | | **Ročník : 1** |
|---|---|---|---|
| **Očekávané výstupy z RVP ZV** | **Školní výstupy** | **Učivo :** | **Přesahy,vazby,mezi předmětové vztahy,průřezová témata** |
| **Žák :** | **Žák :** | | |
| **Číslo a početní operace** | | | |
| ➢ používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků<br>➢ | - vytváří si představy o jednotlivých číslech na základě názoru<br>- vytvoří konkrétní soubor(knoflíky,kuličky…)s daným počtem prvků do 20 včetně<br>- spočítá prvky daného konkrétního souboru do 20 včetně<br>- porovná počty prvků jednotlivých souborů<br>- používá přirozená čísla k modelování reálných situací | - vytváření představy o jednotlivých číslech<br>- číselná řada<br>- vytváření různých souborů s daným počtem prvků<br>- počítání předmětů v daném souboru | - OSV 1<br>- TV- pohybové hry spojené s počítáním<br>- PRV<br>- PRAC. Č.<br>ČJ – vyprávění o počtu předmětů daného souboru |
| ➢ ***čte, zapisuje a porovnává přirozená*** | - dokáže přečíst a zapsat přirozená čísla do 20<br>- dokáže číst,zapisovat a porovnávat přirozená čísla do 20 | - čtení a psaní čísel do 20 | - psaní |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti*** | - na základě porovnávání souborů s daným počtem prvků zvládá jednoduché zápisy rovnosti a nerovnosti | - porovnávání čísel v oboru 0 – 20<br>- vztahy větší,menší rovno<br>- znaménka > , < , = , + , - | |
| ➢ ***užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose přirozených čísel*** | - přiřazuje čísla k určitému počtu věcí,číslo znázorňuje na číselné ose<br>- umí vyhledat čísla na číselné ose<br>- doplní chybějící čísla v řadě<br><br>- přečte a zapíše čísla 0 – 20 | - číselná osa<br>- zobrazení čísla na číselné ose,v číselné řadě<br>- zařazení čísla do číselné řady<br>- odlišení pojmů *před – hned před za – hned za*<br>- čtení a psaní čísel,číslice | - TV – hry v řadách<br><br><br><br><br>- psaní |
| ➢ ***provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly*** | - zvládá zpaměti jednoduché početní operace<br>- rozumí pojmu zvětšujeme,zmenšujeme<br><br>- počítá číselné řetězy v oboru do 20<br>- dovede rozložit číslo | - součet a rozdíl čísel do 5<br>- součet a rozdíl čísel do 10<br>- součet a rozdíl čísel v rámci druhé desítky<br>- součet a rozdíl | - Prv – obchod<br>- zvířátka-počítání počtu |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | čísel do 20 bez přechodu přes 10<br>- rozklad čísel | |
| ➢ ***řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace*** | - řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy ze života s využitím sčítání a odčítání čísel v oboru 0 – 20<br>- řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru do 20<br>- řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahu o **n** více,méně v probíraném souboru | - řešení zadaných slovních úloh<br>- tvoření slovních úloh k obrázkům<br><br>Řešení slovních úloh s využitím vztahu o n více,o n méně<br><br>-řešení slovních úloh o kolik více,jestliže měl… | -OSV 1<br>- OSV 2(práce ve skupině)<br>- PČ vystřihování mincí a bankovek k vyjádření početních výkonů<br>- ČJ vypravování(tvoření slovních úloh k obrázkům) |
| **Závislosti, vztahy a práce s daty** | | | |
| ➢ ***orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek*** | - orientuje se v čase,rozumí pojmům den(ráno,poledne,odpoledne),týden,měsíc,<br>rok<br>- umí rozlišit časové jednotky rok,měsíc, den ,hodina,minuta<br><br>- pozná číslice na hodinách | -<br>pojmy:den,týden,měsíc,rok<br><br><br>- časové jednotky dovede seřadit | - prvouka<br><br><br><br>- OSV 1-prvouka |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***času*** | | posloupně za sebou podle časové délky<br><br>- čtení celých hodin na ciferníku | |
| ➢ ***popisuje jednoduché závislosti z praktického života*** | - orientuje se v prostoru,využívá pojmy před,za vedle, vpravo,vlevo, nahoře,dole | - orientace v prostoru | - OSV 1<br>- PRV,PČ,VV,TV |
| ➢ ***doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel*** | - doplňuje tabulky a posloupnosti čísel | - doplňování tabulek<br>- posloupnost čísel vzestupná<br><br>- posloupnost čísel sestupná | |
| **Geometrie v rovině a prostoru** | | | |
| ➢ ***rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní*** | - rozezná,pojmenuje a nakreslí základní rovinné útvary(trojúhelník,čtverec,obdélník,kruh)<br><br>- rozezná, pojmenuje,nakreslí a vymodeluje jednoduchá tělesa | - rovinné útvary (čtverec,obdélník,trojúhelník, kruh) | - OSV 1<br>VV-vybarvování a vystřihování geom.tvarů<br>- skládání obrázků |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci*** | - umí najít příklady jednoduchých rovinných útvarů i jednoduchých těles ve svém okolí | - jednoduchá tělesa | z geom.tvarů<br>PRV<br>PČ<br>TV |
| ➢ ***porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky*** | - umí odhadnout a změřit délku úsečky<br>- odhadne velikost útvarů<br>- používá pojmy malý,větší,velký | - odhad a měření délky úseček<br>- velikost útvarů | - OSV 1<br>VV<br>PČ |
| ➢ ***rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině*** | -rozezná jednoduché souměrné útvary v rovině<br>-vymodeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | Čtverec,obdélník,kruh<br>-překládání | VV<br>PČ |
| ➢ ***- orientuje se v prostoru*** | - umí se orientovat v prostoru<br>- rozumí pojmům : vlevo,vpravo,před,za,nahoře,dole,vpředu,vzadu,uprostřed,hned před,hned za | - geometrické pojmy: vlevo,vpravo,před,za,nahoře,dole,vpředu,vzadu,uprostřed,hned před,hned za | PRV – určování polohy<br>ČJ – popis obrázku<br>TV – pořadová cvičení |

| **Předmět: Matematika** | | | **Ročník : 2** |
|---|---|---|---|
| **Očekávané výstupy z RVP ZV** | **Školní výstupy** | **Učivo :** | **Přesahy,vazby,mezipředmětové vztahy,průřezová témata** |
| **Žák :** | **Žák :** | | |
| **Číslo a početní operace** | | | |
| ➢ ***používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků*** | - vytváří si představy o jednotlivých číslech na základě názoru<br>- vytvoří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 100 včetně<br>- spočítá prvky daného konkrétního souboru do 100 včetně<br>- porovná počty prvků jednotlivých souborů<br>- používá přirozená čísla k modelování reálných situací | - vytváření představy čísel 0 - 100<br>- číselná řada<br>- vytváření různých souborů s daným počtem prvků<br>- počítání předmětů v daném souboru<br>- vyvození násobení a dělení v oboru do 50(násobilka 1až 5,násobilka čísel 0 a 10) | - OSV 1<br>- OSV 2<br>PČ |
| ➢ ***čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti*** | - dokáže číst a zapisovat přirozená čísla do 100<br>- porovnává čísla do 100 | - čtení a psaní čísel do 100<br>- porovnávání čísel v oboru 0-100<br>- vztahy větší,menší rovno | - OSV 1<br>ČJ- psaní<br>VV |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - zvládá jednoduché zápisy rovnosti a nerovnosti pomocí symbolů<br><br>- uspořádá čísla podle velikosti<br><br>- rozkládá čísla na desítky a jednotky | - znaménka > , < , = , + , -<br><br>- číselná řada 0-100<br><br>- rozklad čísel (tabulka násobků k probranému oboru) | |
| ➢ ***užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose přirozených čísel*** | - přiřazuje čísla k určitému počtu věcí<br>- dokáže číslo do 100 znázornit na číselné ose<br>- umí vyhledat čísla na číselné ose<br>- orientuje se na číselné ose | - číselná osa<br>- zobrazení čísla na číselné ose,v číselné řadě<br>- číselná osa<br>- číselná řada- zaokrouhlování | - OSV 1<br>PČ<br>VV |
| ➢ ***provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly*** | - sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes 10<br>- spočítá prvky daného konkrétního souboru do 100 včetně (na počitadle,penězi,ve čtvercové síti)<br>- sčítá a odčítá čísla v oboru do 100 bez přechodu desítky<br><br>- sčítá a odčítá čísla v oboru | - součet a rozdíl čísel do 20<br>- závorky<br><br>- počítání po 1,2,5,10 v oboru do 100<br>- součet a rozdíl čísel do 100 bez přechodu přes 10<br>- součet a rozdíl čísel do 100 s přechodem přes 10<br><br>- násobek,násobek jako opakované sčítání | PRV – nakupování<br>PČ<br>VV |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | do 100 s přechodem desítky<br><br>- násobí a dělí přirozená čísla v oboru násobilek do 100 | - činitel,záměna činitelů<br>- názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů<br>- řady násobků daného čísla<br>- automatizace násobků2,3,4,5<br>- dělení v oboru násobilek<br>- vztahy mezi násobením a dělením v oboru násobilek | |
| ➢ ***řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace*** | - řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru do 100<br>- řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru do 100<br>- řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahu o **n** více,méně v oboru do 100<br>- řeší slovní úlohy na násobení<br>- řeší slovní úlohy na dělení<br>- řeší slovní úlohy na vztahy **n-krát** více,**n-krát** méně v oboru do 100<br><br>- řeší slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům(např.sčítání a | - řešení zadaných slovních úloh na sčítání,odčítání a porovnávání<br>- tvoření slovních úloh<br>- obměny slovních úloh<br>- řešení slovních úloh s využitím vztahu o n více,o n méně<br>- slovní úlohy na násobení<br>- slovní úlohy na dělení<br>- slovní úlohy na vztahy **n-krát** více,**n-krát** méně v oboru do 100<br><br>- společný zápis slovní úlohy | -OSV 1<br>- OSV 2(práce ve skupině)<br>- OSV 3<br>- MEV 1<br><br>ČJ tvoření slovních úloh |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | násobení)<br><br>- užívá závorky<br><br>- za pomoci učitele provádí zápis slovní úlohy | | |
| **Závislosti, vztahy a práce s daty** | | | |
| ➢ ***orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času*** | - orientuje se v čase,rozumí pojmům den,hodina minuta<br><br>- orientuje se v čase,provádí jednoduché převody jednotek času<br><br>- čte údaje na hodinách včetně digitálních | -pojmy: minuta,hodina,den<br><br>- den – 24 hodin<br>- hodina 60 minut<br>- minuta 60 sekund<br><br>- porovnávání času s digitálními hodinami | - OSV 1<br>PRV<br>VV<br>PČ – výroba papírových hodin |
| ➢ ***popisuje jednoduché závislosti z praktického života*** | - nakupuje a porovnává závislosti mezi množstvím a cenou<br>- seznámí se se závislostí různých činností během dne,týdne,měsíce,roku<br><br>- sleduje jednoduché závislosti na čase(délka | - nakupování<br>- závislost množství a ceny<br>- orientace v čase<br><br>- jednotky času | - OSV 1<br>- PRV,PČ,VV,TV |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | vyuč.hodiny,přestávky,doba snídaně,oběda,večeře a spánku)<br>- rozlišuje rok školní a kalendářní | | |
| ➢ ***doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel*** | - zvládá jednoduché zápisy do tabulky<br>- užívá vztahy n-krát více/méně,<br>o n více/ méně | - doplňování tabulek<br>- závislosti a jejich vztahy | -OSV 1<br>PRV<br>VV<br>PČ |
| **Geometrie v rovině a prostoru** | | | |
| ➢ ***rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci*** | - chápe pojem kreslení a rýsování<br><br>- osvojuje si správné návyky při rýsování<br><br>- rozezná, pojmenuje a popíše jednoduchá tělesa<br><br>- umí najít příklady jednoduchých rovinných útvarů i jednoduchých těles ve svém okolí<br><br>- nakreslí křivé a rovné čáry | - krychle,kvádr,koule,válec<br>- sestavy z krychlí<br>- práce se stavebnicemi<br><br>- křivé a rovné čáry<br>- úsečka<br>- lomená čáry<br>- geometrické tvary a tělesa | - OSV 1<br>VV-vybarvování a vystřihování geom.tvarů<br>- skládání obrázků z geom.tvarů<br>PČ- stavebnice |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ,sestrojí lomenou čáru pomocí úseček<br><br>- pozná základní geometrické tvary a tělesa | | |
| ➢ ***porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky*** | - umí odhadnout a změřit délku úsečky na decimetry<br>- odhadne a změří délku úsečky na centimetry<br>- změří a narýsuje úsečku dané velikosti<br><br>- porovnává velikosti úseček | - odhad délky úseček<br>- měření délky úsečky<br>- jednotky délky centimetr,decimetr,metr<br>- označení bodů a úseček,rýsování úseček<br>- porovnávání úseček | - OSV 1<br>VV<br>PČ |
| ➢ ***rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině*** | - rozezná a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa<br>- dokreslí souměrný útvar v rovině podle osy | -modelování geometrických tvarů<br><br>- souměrné tvary v rovině<br><br>- tělesa<br>- užití stavebnic ke stavbám podle obrázků | - OSV 1<br>ČJ – popis,hledání předmětů<br>VV<br>PČ |
| **Předmět: Matematika** | | | **Ročník : 3** |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV** | **Školní výstupy** | **Učivo :** | **Přesahy,vazby,mezipředmětové vztahy,průřezová témata** |

| **Žák :** | **Žák :** | | |
|---|---|---|---|
| **Číslo a početní operace** | | | |
| M-3-1-01<br>➢ ***používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků*** | - vytváří si představy o jednotlivých číslech na základě názoru<br>- počítá prvky daného souboru do 1 000<br><br><br>- vytvoří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 1 000 (penězi,mm papír)<br>- čte a píše trojciferná čísla<br>- porovná čísla do 1 000<br>- používá přirozená čísla k modelování reálných situací<br>- počítá pamětně i písemně v oboru do 1 000<br>- chápe násobení jako opakované sčítání | - vytváření představy čísel<br>0 – 1 000<br>- číselná řada<br>- počítání předmětů v daném souboru<br>- vytváření různých souborů s daným počtem prvků<br><br>-porovnávání čísel<br>- zaokrouhlování čísel na stovky a desítky<br>- rozklad čísla v desítkové soustavě<br>- vyvození násobení a dělení 6,7,8,9 v oboru do 100 | - OSV 1<br>- OSV 2<br>PČ |
| M-3-1-02<br>➢ ***čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti*** | - dokáže číst a zapisovat přirozená čísla do 1 000<br>- porovnává čísla do 1 000 pomocí číselné osy<br>- zvládá zápisy rovnosti a nerovnosti pomocí symbolů<br>- sčítá násobky 100 a provádí předběžný odhad výsledku<br>- zaokrouhluje čísla na desítky,sta a tisíce | - čtení a psaní čísel do 1 000<br><br>- porovnávání čísel v oboru<br>0-1 000<br><br>- vztahy větší,menší rovno<br>- znaménka > , < , = , + , | - OSV 1<br>ČJ- psaní<br>VV |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - rozkládá čísla v desítkové soustavě<br>- přiřazuje čísla k určitému počtu věcí<br>- znázorní obraz daného čísla na číselné ose<br>- umí vyhledat čísla na číselné ose<br>- orientuje se na číselné ose | -<br>- číselná řada 0-1 000<br>- rozklad čísel<br>- číselná osa<br>- zobrazení čísla na číselné ose<br>- číselná řada<br>- odhady výsledků<br>- zaokrouhlování | - OSV 1<br>PČ<br>VV |
| **M-3-1-03**<br>➢ ***užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose přirozených čísel*** | -užívá lineárního uspořádání čísel<br>-umí zobrazit číslo na číselné ose | - práce s číselnou řadou vzestupnou i sestupnou seřazení čísel podle velikosti<br>-doplňování chybějícího čísla v řadě čísel vzestupné i sestupné<br>-zobrazování čísel na číselné ose<br>-určování čísla zobrazeného na číselné ose zobrazené na číselné ose<br>-Časová přímka | |
| M-3-1-04<br>➢ ***provádí zpaměti jednoduché početní operace*** | - sčítá a odčítá do 1 000<br>- užívá závorky v příkladech se dvěma početními výkony<br>- zaokrouhluje čísla na desítky a stovky | - součet a rozdíl čísel do 1 000<br>- závorky | - OSV 1<br>VV |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***s přirozenými čísly*** | desítky<br><br>- násobí a dělí přirozená čísla v oboru násobilek do 1 000<br>- násobí desítky jednociferným číslem<br>- dokáže pamětně vynásobit dvojciferné číslo jednociferným | - zaokrouhlování<br><br>- násobilka 6,7,8,9<br>- dělení v oboru násobilek<br>- násobení deseti<br>- vztahy mezi násobením a dělením v oboru násobilek<br>- dělení se zbytkem<br>- součin,podíl,zbytek | |
| M-3-1-05<br><br>➢ ***řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace*** | - řeší a vytváří slovní úlohy s využitím písemného sčítání a odčítání trojcicer.čísel<br><br>- využívá námětů k obchodování při řešení slovních úloh s jedním a dvěma početními úkony<br>- provádí kontrolu svého výpočtu<br><br>- řeší slovní úlohy na porovnávání dvou trojciferných čísel,na vztahy o **n** více/méně<br><br>- provádí předběžný odhad výsledku<br>- řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy | - řešení zadaných slovních úloh a<br>- tvoření slovních úloh<br>- obměny slovních úloh<br><br>- písemné sčítání a kontrola výsledku záměnou sčítanců<br>- písemné odčítání a kontrola výsledku sčítáním<br>- řešení slovních úlo s využitím vztahu o více,o **n** méně<br>- řešení a vytváření slovních úloh se dvěma | - OSV 1<br>- OSV 2<br>- OSV 3<br>- VDO 1<br>- MEV 1<br>ČJ tvoření slovních úloh<br>PRV<br>VV<br>PČ<br>- MEV 1<br>ČJ tvoření slovních úloh<br>PRV<br>VV<br>PČ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | na násobení a dělení v oboru násobilky i mimo ni<br>- řeší slovní úlohy typu **n-krát** více/méně | početními výkony<br><br>- násobení a dělení<br>- násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel | |
| **Závislosti, vztahy a práce s daty** | | | |
| M-3-2-01<br>➢ ***orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času*** | - orientuje se v čase,rozumí pojmům den,hodin,minuta,sekunda<br><br>- orientuje se v čase<br><br>- provádí jednoduché převody jednotek času<br><br>- čte údaje na hodinách včetně digitálních | -jednotky času<br><br>- převody jednotek<br><br>- porovnávání času s digitálními hodinami | - OSV 1<br>- OSV 2<br>- ENV 3<br>PRV |
| M-3-2-02<br>➢ ***popisuje jednoduché závislosti z praktického života*** | - seznámí se se závislostí různých činností během dne,týdne,měsíce,roku<br><br>- sleduje jednoduché závislosti různých činností během dne,týdne,měsíce,roku<br><br>- rozlišuje rok školní a kalendářní | - orientace v čase<br><br>- jednotky času | - OSV 1<br>- OSV 2<br>PRV |
| M-3-2-03<br>➢ ***doplňuje tabulky,*** | - zvládá jednoduché zápisy do tabulky<br>- užívá vztahy o **n** více/méně<br>- užívá vztahy **n-krát** více/méně | - doplňování tabulek<br>- závislosti a jejich vztahy | -OSV 1<br>PRV<br>VV |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***schémata, posloupnosti čísel*** | - doplňuje tabulky a schémata<br>- doplňuje posloupnosti čísel v řadě vzestupné i sestupné | - zápis dat do tabulek | PČ<br>Soutěže ve třídě |
| **Geometrie v rovině a prostoru** | | | |
| M-3-3-01<br>➢ ***rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci*** | - narýsuje přímku<br>- pozná vzájemnou polohu přímek v rovině,vyznačí průsečík přímek<br>- vyznačí bod,který přímce náleží a nenáleží<br>- měří délku úsečky s přesností na milimetry<br>- rýsuje úsečku dané délky s přesností na milimetry<br>- provádí odhad vzdálenosti<br>- rozezná rovinné útvary:trojúhelník,čtverec,obdélník,kruh<br>-rozezná jednoduchá tělesa:krychle,kvádr,válec | - rýsování přímek<br>- vzájemná poloha dvou přímek<br>- rovnoběžky<br>- různoběžky<br>- průsečík dvou různoběžek<br>- bod ležící na přímce a mimo ni<br>- úsečka<br>- rýsování ve čtvercové síti<br>- jednotky délky<br>- kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti | - OSV 1<br>VV<br>PČ<br>PČ<br>VV |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - měření délek hran těles,stavby tvaru krychle,kvádru podle plánu | |
| M-3-3-02<br>➢ ***porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky*** | -porovná velikost útvarů<br>-umí odhadovat délku úsečky<br><br>-dokáže změřit délku úsečky | -porovnávání úseček pomocí přenášení úseček<br>-odhad délky úsečky v porovnání se známou úsečkou<br>-měření pomocí proužku papíru<br>-měření na celé centimetry pomocí měřítka | PČ<br>VV<br>PRV |
| M-3-3-03<br>➢ ***rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině*** | - zná,pojmenuje a vymodeluje jednoduché souměrné tvary ve čtvercové síti<br><br>- pozná souměrný tvar v rovině<br><br>- dokreslí souměrný útvar v rovině podle osy<br><br>- nakreslí čtverec a obdélník do čtvercové sítě i volně na papír | -modelování geometrických tvarů<br><br>- osově souměrné tvary v rovině<br><br>- kreslení souměrných tvarů do čtvercové sítě | - OSV 1<br>VV<br>PČ<br><br>PČ<br>VV |

| **Předmět: Matematika** | | | **Ročník : 4** |
|---|---|---|---|
| **Očekávané výstupy z RVP ZV** | **Školní výstupy** | **Učivo :** | **Přesahy,vazby,mezipředmětové vztahy,průřezová témata** |
| **Žák :** | **Žák :** | | |
| **Číslo a početní operace** | | | |
| ➢ ***využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení*** | - umí číst,psát a zobrazit čísla na číselné ose<br><br>- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení<br><br>- pamětně sčítá odčítá čísla,která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly<br><br>- pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 (nejvýše se dvěma různými číslicemi)jednociferným číslem | -číselná řada do 1 000 000<br>- rozklad čísla v desítkové soustavě<br>- počítání do 1 000 000 po statisících,desetitisících,tisících<br>- záměna a sdružování sčítanců a činitelů<br><br>- sčítání a odčítání čísel v daném oboru<br><br>- písemné algoritmy násobení a dělení | - OSV 1<br>- OSV 2<br>PČ |
| ➢ ***provádí písemné početní operace*** | - provádí písemně početní operace v oboru přirozených čísel do 100 000<br><br>- písemně sčítá a odčítá čísla,která mají n nejvýše dvě číslice různé od nuly | - písemné sčítání,odčítání,násobení,dělení<br><br>- písemné sčítání a odčítání<br>- vlastnosti sčítání a odčítání | - OSV 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***v oboru přiro zených čísel*** | - písemně sčítá a odčítá (sčítá alespoň tři čísla,odčítá od jednoho čísla dvě čísla,od součtu dvou čísel jedno číslo)<br><br>- písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem<br><br>- písemně dělí jednociferným dělitelem<br><br>- názorně vyznačí polovinu a čtvrtinu celku<br>- umí pojmenovat jednotlivé části zlomku<br>- sčítá zlomky se stejným jmenovatelem,kdy jmenovatel je 2 až 10 | - vztahy mezi sčítáním a odčítáním<br><br>- písemné násobení dvojciferný činitelem<br><br>- písemné dělení jednociferným dělitelem<br>- části celku<br>- zlomek | |
| ➢ ***zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel*** | - dokáže porovnávat čísla do 1 000 000 a řeší příslušné nerovnice<br>- zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce,desetitisíce,tisíce,sta a desítky<br>- rozkládá čísla v desítkové soustavě<br>- písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem<br>- písemně dělí jednociferným dělitelem<br>- provádí odhad a kontrolu svého výpočtu | - porovnávání čísel<br><br>- zaokrouhlování přirozených čísel na statisíce,desetitisíce, tisíce,sta a desítky<br>- písemné násobení<br><br>- písemné dělení<br>- odhad výsledku,kontrola výpočtu | - OSV 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ➢ ***řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel*** | - řeší a tvoří úlohy,ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel do 100 000<br>- řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí k porovnání čísel,provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o **n-více/méně**<br>- řeší slovní úlohy na dva až tři početní výkony<br>- řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny,třetiny,čtvrtiny,pětiny,desetiny daného počtu<br>- provádí stručný zápis slovní úlohy<br>- řeší početní úlohy na dva až tři početní výkony | - řešení slovních úloh z praktického života v oboru do 100 000<br>- slovní úlohy zadané netradičním způsobem a vyžadující třídění a rozlišení údajů řešení<br>- řešení a tvoření slovních úloh na porovnání čísel,na početní výkony,na vztahy o **n-více/méně,n-krát více/méně**<br>- polovina,třetina,čtvrtina, pětina,desetina celku,využití názorných obrázků jejich určení a řešení a vytváření slovních úloh s těmito zlomky<br>- vyjádření celku z jeho dané poloviny,třetiny,čtvrtiny,pětiny,desetiny | - OSV1<br>- OSV 2<br>- VDO 1<br>- ENV 3<br>- ENV 4<br>ČJ<br>VV členění plochy na části |
| ➢ ***modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku*** | - modeluje část celku,<br>- určí část celku<br>-používá zápis ve formě zlomku | Krájení, stříhání, překládání, trhání na stejné celky<br>Určování počtu a vymezení názvu celku<br>Zápis části celku pomocí zlomku | |
| ➢ ***porovná, sčítá a odčítá zlomky se*** | -porovná zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel<br>- sčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | -porovnávání zlomku se stejným jmenovatelem<br>-sčítání zlomku se stejným | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel*** | - odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | jmenovatelem<br><br>-odčítání zlomků se stejným jmenovatelem | |
| ➢ ***přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty*** | -přečte zápis desetinného čísla<br><br>-vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | - čtení desetinného čísla<br>- vyhledávání desetinného čísla na číselné ose<br>- vyznačování desetinného čísla na číselné ose | |
| ➢ ***porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose*** | -porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla<br>záporné číslo vyznačí na číselné ose | - význam znaku „– „ pro zápis celého záporného čísla: výtah,teploměr,krokování<br>- vyznačování celého záporného čísla na čielné ose | |
| **Závislosti, vztahy a práce s daty** | | | |
| ➢ ***vyhledává,*** | - vyhledává,sbírá a třídí data<br>- využívá kontrolu výpočtu | - sběr a třídění dat<br>- počítání na kalkulátorech-využití při | - OSV 1<br>- OSV 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***sbírá a třídí data*** | | kontrole výpočtu i při řešení některých slovních úloh<br>- jízdní řády | - VDO 1<br>- ENV 3<br>- ENV 4<br>PŘ<br>VL |
| ➢ ***čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy*** | - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | - čtení údajů z tabulek a grafů<br>- sestavování tabulek<br>- zakreslení jednoduchého grafu<br>- soustava souřadnic | -PŘ<br>VL |
| **Geometrie v rovině a prostoru** | | | |
| ➢ ***narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce*** | - rýsuje čtverec a obdélník<br>- pozná a sestrojí trojúhelník<br>- narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem<br><br>- určí vzájemnou polohu dvou přímek<br>- sestrojí rovnoběžku s danou přímkou<br>- sestrojí kolmici k dané přímce pomocí trojúhelníku s ryskou | -čtverec,obdélník<br>- trojúhelník<br>- kruh,kružnice<br>- střed a poloměr kružnice<br><br>-rovnoběžky,různoběžky<br><br>- rovnoběžky<br><br>- pravý úhel<br>- průsečík přímek | <br><br>VV – mandaly<br><br><br><br><br><br>PČ |
| ➢ ***sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku*** | - narýsuje úsečky dané délky<br>- graficky sčítá a odčítá úsečky<br>- určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran<br>- určí délku lomené čáry součtem | - délka úsečky<br>- grafický rozdíl úseček<br>- grafický součet úseček<br>- obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran*** | jednotlivých jejich částí | | |
| ➢ ***sestrojí rovnoběžky a kolmice*** | - sestrojí rovnoběžné přímky<br><br>- sestrojí různoběžné přímky<br><br>- sestrojí kolmice | - jednotky délky<br><br>- jednoduché převody jednotek<br>- rýsování rovnoběžek,kolmic,různoběžek | - OSV 1<br>- OSV 2<br>PŘ |
| ➢ ***určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu*** | - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě<br><br>- řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce<br><br>- vymodeluje síť kvádru a krychle<br><br>- vymodeluje kvádr a krychli z dané sítě | - obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti<br>- jednotky obsahu<br>- řešení jednoduchých slovních úloh na výpočet obsahu obdélníku a čtverce<br><br>- síť kvádru,krychle rozložením krabičky<br>- modelování kvádru a krychle z dané sítě<br>- určení povrchu kvádru,krychle součtem obsahů stěn | - OSV 1<br>- OSV 2<br>- OSV 3<br><br>PČ<br><br>VL (hrad z kvádrů a krychlí) |
| ➢ ***rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché*** | - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary<br><br>- rozpozná a popíše základní rovinné útvary v prostoru | - útvary souměrné podle osy<br><br>-kvádr,krychle,jehlan,koule, kužel,válec | PČ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru*** | - pozná souměrný tvar<br><br>-určí osu souměrnosti modelováním, překládáním<br><br><br><br><br>- nakreslí souměrný tvar | -rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník<br><br>- určování os souměrnosti překládáním papíru na názorných obrazcích (hvězda,motýl)<br><br>- určování roviny souměrnosti na modelech krabičky<br><br>- souměrné útvary ve čtvercové síti<br><br>- konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti<br>- modelování souměrných útvarů | VV |
| **Nestandardní aplikační úlohy a problémy** | | | |
| ***řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech algoritmech školské matematiky*** | - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy,jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | - shody a rozdíly<br>- magické čtverce<br>- orientace v plánku<br>- obrázkové číselné řady<br>- bludiště,hlavolamy | VL |

| **Předmět: Matematika** | | | **Ročník : 5** |
|---|---|---|---|
| **Očekávané výstupy z RVP ZV** | **Školní výstupy** | **Učivo :** | **Přesahy,vazby,mezipředmětové vztahy,průřezová témata** |
| **Žák :** | **Žák :** | | |
| **Číslo a početní operace** | | | |
| M-5-1-01<br>➢ ***využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení*** | - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení<br><br>- čte zapisuje čísla větší než 1 000 000 a zobrazuje je na číselné ose<br><br>- zapíše dané číslo v požadovaném tvaru v desítkové soustavě<br><br>- zapíše a přečte dané desetinné číslo řádu desetin a setin<br>- zobrazí dané desetinné číslo řádu desetin na číselné ose<br>- zaokrouhlí dané | - užití vlastností početních výkonů komutativnost, asociativnost,distributivnost<br>-početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti<br>- čtení a zápis čísel větších než 1 000 000<br><br>-číselná řada 0 – 1 000 000<br>- posloupnost přirozených čísel<br><br>- zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě,desetinná čárka<br>- číselná osa<br><br>-zaokrouhlování<br><br>- písemné algoritmy | - OSV 1<br>- OSV 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | desetinné číslo řádu desetin na celky<br>- sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin<br>- násobí a dělí desetinné číslo 10 | početních výkonů<br>- odhady výsledků<br>- kontrola výpočtů | |
| M-5-1-02<br>➢ ***provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel*** | - provádí písemně početní operace v oboru přirozených čísel<br><br>- sčítá a odčítá přirozená čísla zpaměti<br><br>- písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla<br><br>- písemně odčítá dvě přirozená čísla<br><br>- pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech<br><br>- písemně násobí až čtyřciferným činitelem<br><br>- písemně dělí ***jedno až dvojciferným dělitelem*** | - automatizace početních operací v oboru přirozených čísel<br><br>- pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel<br><br>- užití písemných algoritmů<br><br>- pamětné násobení a dělení přirozených čísel<br><br>- užití písemných algoritmů násobení až čtyřciferným činitelem<br><br>- užití písemných algoritmů dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem | - OSV 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - samostatně provádí kontroly výpočtu | - řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony | |
| M-5-1-03<br>➢ ***zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel*** | - zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností<br><br>- provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel<br><br>- porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose | - zaokrouhlování přirozených čísel na miliony,statisíce, desetitisíce,tisíce,sta,desítky<br>- úsudkové počítání<br>- provádění odhadu a kontrola výsledku početních operací<br><br>- užití číselné osy | -OSV 1 |
| M-5-1-04<br>➢ ***řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel*** | - řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly<br>- užívá desetinné číslo v praktických situacích<br>- řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel | - řešení slovních úloh<br>- slovní úlohy zadané netradičním způsobem<br>- aritmetický průměr<br>- řešení slovních úloh s jedním nebo dvěma výpočty | - OSV1<br>- OSV 2<br>- VDO 1<br>- ENV 3<br>- ENV 4<br>ČJ |
| M-5-1-05<br>➢ ***modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku*** | - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku<br>- používá zápis ve formě zlomku | -dělení celku na části<br>-pojmenování částí<br>- zápis částí formou zlomku | |
| M-5-1-06 | -porovnává zlomky se | - porovnávání zlomků se | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ➢ ***porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel*** | stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel<br>-sčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel<br>-odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel<br>- sčítání zlomků se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel<br>- odčítání zlomků se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | |
| M-5-1-07<br>➢ ***přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty*** | -přečte zápis desetinného čísla<br>-vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | - čtení zápisu desetinného čísla<br>- vyznačení desetinného čísla dané hodnoty na číselné ose | |
| M-5-1-08<br>➢ ***porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose*** | -porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla<br>- záporné číslo vyznačí na číselné ose | - porozumění znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla<br>- vyznačování celého záporného čísla na číselné ose | |
| **Závislosti, vztahy a práce s daty** | | | |
| M-5-2-01<br>➢ ***vyhledává, sbírá a třídí data*** | - vyhledává data<br>- sbírá data<br>- třídí data | - sběr a třídění dat<br>- počítání na kalkulátorech-využití při kontrole výpočtu i | - OSV 1<br>- OSV 2<br>- VDO 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - doplňuje řady čísel | při řešení některých slovních úloh<br>- jízdní řády<br>-proměnná: nezávisle proměnná,<br>závisle proměnná | - ENV 3<br>- ENV 4<br>- MEV 1<br>VL |
| M-5-2-02<br>➢ ***čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy*** | - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy<br>- doplňuje řady čísel a tabulky<br>- sestrojuje a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic<br>- čte a sestrojuje sloupcový diagram | - souřadnice bodů,soustava souřadnic<br>- závisle a nezávisle proměnná<br>- čtení vhodně sestavených údajů z tabulek a vytváření grafů | - OSV 1<br>- OSV 2<br>- VDO 1<br>-ENV 3<br>- ENV 4<br>- MEV 1<br>VL,Inform.-EXCEL |
| **Geometrie v rovině a prostoru** | | | |
| M-5-3-01<br>➢ ***narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce*** | - sestrojí kružnici a kruh<br><br>- sestrojí pravoúhlý trojúhelník | - kruh,kružnice<br>- střed a poloměr kružnice,kruhu<br>- pravý úhel<br>- trojúhelník<br>-rýsování rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku<br>-čtyřúhelník<br>- rýsování obdélníku, čtverce<br>-mnohoúhelník | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| M-5-3-02<br>➢ ***sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran*** | - graficky sčítá a odčítá úsečky | - délka úsečky<br>- grafický rozdíl úseček<br>- grafický součet úseček<br>-jednotky délky<br>-měření délky úseček na cm a mm<br>-převody jednotek délky | |
| M-5-3-03<br>➢ ***sestrojí rovnoběžky a kolmice*** | -sestrojí přímky rovnoběžné<br>-umí sestrojit přímky kolmé | -vzájemná poloha dvou přímek v rovině<br>-přímky rovnoběžné<br>-rovnoběžky procházející daným bodem<br>-přímky kolmé<br>-kolmice procházející bodem náležícím přímce<br>-kolmice procházející bodem nenáležícím přímce | PČ |
| M-5-3-04<br>➢ ***určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu*** | - vypočítá obsah a obvod obdélníku a čtverce<br>- zná a umí převádět jednotky obsahu<br>- řeší slovní úlohy na výpočty obsahů a obdélníku a čtverce<br>- vypočítá povrch kvádru a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn<br>- řeší úlohy z praxe na | - konstrukce obdélníku a čtverce<br>- další jednotky obsahu ar,ha…<br>- povrch kvádru a krychle<br>- výpočty obsahů a obvodů obdélníku a čtverce | VV<br>PČ (výrobky z modelů těles) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | výpočty obsahů obdélníku a čtverce,povrchu kvádru a krychle | - odhady obvodu a obsahu<br>- užití a převody jednotek obsahu<br>- řešení úloh z praxe | |
| M-5-3-05<br>➢ ***rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru*** | - rozpozná ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné rovinné útvary<br>- znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné rovinné útvary<br>-určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | Čtverec<br>Obdélník<br>Rovnostranný trojúhelník<br>Rovnoramenný trojúhelník<br>Kruh<br>**Kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec**<br><br>Počet os souměrnosti<br>Osově souměrná velká tiskací písmena | |
| **Nestandardní aplikační úlohy a problémy** | | | |
| M-5-4-01<br>➢ ***řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky*** | - řeší nestandardní aplikační úlohy a problémy<br>- využívá nákresů a tabulek při řešení slovních úloh | - využití nákresů a tabulek při řešení slovních úloh<br>- průměrná rychlost<br>- římské číslice<br>- magické čtverce<br>-číselné a obrázkové řady(např.zvířátka dědy Lesoně)<br>-prostorová představivost | - OSV 1<br>- OSV 2<br>- VDO 1<br>- ENV 3<br>- ENV 4 |

## Charakteristika vyučovacího předmětu Informatika

### 1.Obecné informace

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie se realizuje ve vzdělávacím předmětu Informatika.

Cílem je:

- Poznání úlohy informací a informačních činností
- Využívání moderních komunikačních technologií
- Porovnávání informací a poznatků z množství alternativních informačních zdrojů
- Využívání výpočetní techniky i výukového software ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti
- Respektování práv k duševnímu vlastnictví při používání SW
- Zaujetí etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- Šetrné práci s výpočetní technikou

### 2.Obsahové vymezení

Vzdělávací obor Informatika se skládá ze tří druhů činnosti:

- Základy práce s počítačem
- Vyhledávání informací a komunikace
- Zpracování a vyhledávání informací

- Tematický okruh Základy práce s počítačem je zaměřen na seznamování se se základními pojmy informačních činností, strukturou a popisem počítače, operačními systémy a jejich základními funkcemi, formáty souborů, jednoduchou údržbou počítače a základy bezpečnosti práce při využívání výpočetní techniky. Do tematického okruhu

činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností zařazujeme pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy atletiky, základy sportovních her, turistiku a pobyt v přírodě, plavání, lyžování.

- Tematický okruh Vyhledávání informací a komunikace

je zaměřen na vznik, přenos a zpracování informací, základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování), metody a nástroje vyhledávání informací a formulaci požadavku při vyhledávání na internetu.

- Tematický okruh Zpracování a vyhledávání informací se zabývá základními funkcemi textového a grafického editoru.

## 3. Časové rozložení výuky

Minimální časová dotace pro předmět informatika je na 1. stupni 1 hodina.
Tento počet hodin je na naší škole disponibilně navýšen o 1 hodinu.

| 1.roč | 2. roč. | 3. roč. | 4. roč. | 5 .roč. | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |

## 3. Organizační vymezení

Výuka probíhá v počítačové učebně, která se nachází v 1. poschodí školní budovy. Učebna je vybavena 14 žákovskými počítači a jedním učitelským. Ve třídě se nachází také interaktivní tabule a multifunkční tiskárna. Všechny PC jsou připojeny k internetu. Žáci zde pracují v rámci výuky s různými výukovými programy, ale i vyhledávají a zpracovávají potřebné informace do výuky. Při výuce je možno využívat i robotickou pomůcku a 3D tiskárnu.

## 4. Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Informatika

**Kompetence k učení** vedeme žáka k využívání standardní funkce počítače
učíme žáka soustředěnosti
vedeme žáka k zodpovědnosti za jeho výkon
ukazujeme žákovi možnosti zdravotních rizik při dlouhodobém užívání výpočetní techniky

**Kompetence k řešení problémů**
vedeme žáka k vyhledávání informací na portálech, knihovnách a databázích

**Kompetence komunikativní**
učíme žáka komunikovat pomocí internetu či jiných běžných komunikačních technologií
vedeme žáka k tomu, aby vyjádřil své poznatky
umožňujeme žákovi uplatnit jeho poznatky v dalším učení

**Kompetence sociální a personální**
vedeme žáka ke spoluzodpovědnosti za při využívání informačních technologií

**Kompetence občanská**
vedeme žáky k odpovědnému chování za svůj výkon
vedeme žáka a současně mu pomáháme v jeho osobnostním růstu

**Kompetence pracovní** učíme žáka plánovitosti, pracovitosti, cílevědomosti
vedeme žáka zodpovědnosti za své zdraví a bezpečnost

| **Předmět: Informatika** | | | **Ročník: 4.** |
|---|---|---|---|
| **Očekávané výstupy z RVP ZV** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)** |
| **Žák:** | **Žák:** | | |
| - ***Základy práce s počítačem*** | | | |
| ICT-5-1-01<br>➢ ***využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periférie*** | - korektně zapne a vypne stanici, přihlásí se a odhlásí se ze sítě<br>- vyjmenuje a zná využití základních periférií počítače<br>- orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Delete, Shift …)<br>- ovládá základní operace s myší (klik, dvojklik, tažení, levé tlačítko) | - pravidla práce s počítačem a jeho základní ovládání<br>- struktura, funkce a popis počítače<br>- popis součástí – myš, klávesnice, monitor, tiskárna, reproduktory<br>- práce s klávesnicí<br>- práce s myší<br>- pojmy- klik, dvojklik, uchopení a tažení | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ICT-5-1-02<br><br>➢ ***respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady*** | - vysvětlí význam pojmu hardware a software<br>- uvědomuje si zdravotní rizika | - hardware – základní jednotka, software – programy<br>- postupy při běžných problémech<br>- zásady bezpečnosti práce<br>- nebezpečí závislosti | - výukové programy pro různé předměty<br>- ENV 3-4 |
| ICT-5-1-03<br><br>- ***chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím*** | - zná způsoby uložení a zálohování dat<br>- uvědomuje si nutnost ochrany dat<br>- zná svoje kompetence při spuštění PC | - zálohování dat, ukládání, kopírování, mazání<br>- ochrana osobních údajů<br>- virová nebezpečí<br>- jednoduchá údržba počítače | - |
| ***Vyhledávání informací a komunikace*** | | | |
| ICT-5-2-01<br><br>➢ ***při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty*** | - orientuje se na stránkách prohlížeče | - orientace na stránkách prohlížeče<br>- ovládání internetového prohlížeče<br>- domény | -vyhledávání informací z různých předmětů |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ICT-5-1-02<br><br>➢ ***vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích*** | - umí použít konkrétní adresu<br>- dokáže vyhledat informace na zadané téma<br>- internet chápe jako zdroj informací | - nejznámější vyhledávací<br>- portály<br>- WWW stránky<br>- knihovny, databáze<br>- vyhledávání konkrétních informací, formulace požadavku | - OSV 3<br>- OSV 1<br>- MKV 1-5<br>- MEV 1-6<br>- ENV 3-4<br>- VMEGS 1-3 |
| ICT-5-1-03<br><br>➢ ***komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení*** | -zvládá odesílání a přijímání emailu<br>- pracuje s adresářem | -zřízení a údržba emailové adresy<br>- adresy na veřejném serveru | -OSV 3<br>- MEV 1<br>- MKV 2 |
| ***Zpracování a využití informací*** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ICT-5-3-01<br><br>➢ ***pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru*** | -pracuje s textem v programu Word<br>(s ohledem na věk)<br>-umí vytvořit nový soubor<br><br>-kopíruje obrázek a umí ho upravit<br>-vytvoří obrázek v grafickém editoru a uloží jej<br>-z webových stránek dokáže uložit obrázek | -základní ovládání programu Word (práce se souborem, psaní a mazání, formy písma, kopírování, zarovnávání…)<br>-práce se souborem (otevření, zavření, uložení)<br>-programy na tvorbu obrázků<br>-základní nástroje a možnosti nastavení<br>-klipart<br>-vyhledávač google | - matematika – geometrické tvary<br>přírodověda, vlastivěda |
| **Předmět: Informatika** | | | **Ročník: 5.** |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)** |
| **Žák:** | **Žák:** | | |
| - ***Základy práce s počítačem*** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ICT-5-1-01<br>➢ ***využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periférie*** | - korektně zapne a vypne stanici, přihlásí se a odhlásí se ze sítě<br>- vyjmenuje a zná využití základních periférií počítače<br>- orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Delete, Shift …)<br>- ovládá základní operace s myší (klik, dvojklik, tažení, levé tlačítko) | - pravidla práce s počítačem a jeho základní ovládání<br>- struktura, funkce a popis počítače<br>- popis součástí – myš, klávesnice, monitor, tiskárna, reproduktory<br>- práce s klávesnicí<br>- práce s myší<br>- pojmy- klik, dvojklik, uchopení a tažení | - |
| ICT-5-1-02<br>➢ ***respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady*** | - vysvětlí význam pojmu hardware a software<br>- uvědomuje si zdravotní rizika | - hardware – základní jednotka, software – programy<br>- postupy při běžných problémech<br>- zásady bezpečnosti práce<br>- nebezpečí závislosti | - výukové programy pro různé předměty<br>- ENV 3-4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ICT-5-1-03<br>- ***chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím*** | - zná způsoby uložení a zálohování dat<br>- uvědomuje si nutnost ochrany dat<br>- zná svoje kompetence při spuštění PC | - zálohování dat, ukládání, kopírování, mazání<br>- ochrana osobních údajů<br>- virová nebezpečí<br>- jednoduchá údržba počítače | - |
| ***Vyhledávání informací a komunikace*** | | | |
| ICT-5-2-01<br>➢ ***při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty*** | - orientuje se na stránkách prohlížeče | - orientace na stránkách prohlížeče<br>- ovládání internetového prohlížeče<br>- domény | -vyhledávání informací z různých předmětů |
| ICT-5-1-02<br>➢ ***vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích*** | - umí použít konkrétní adresu<br>- dokáže vyhledat informace na zadané téma<br>- internet chápe jako zdroj informací | - nejznámější vyhledávací<br>- portály<br>- WWW stránky<br>- knihovny, databáze<br>- vyhledávání konkrétních informací, formulace požadavku | - OSV 3<br>- OSV 1<br>- MKV 1-5<br>- MEV 1-6<br>- ENV 3-4<br>- VMEGS 1-3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ICT-5-1-03<br>➢ ***komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení*** | -zvládá odesílání a přijímání emailu<br>- pracuje s adresářem | -zřízení a údržba emailové adresy<br>- adresy na veřejném serveru | -OSV 3<br>- MEV 1<br>- MKV 2 |
| ***Zpracování a využití informací*** | | | |
| ICT-5-3-01<br>➢ ***pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru*** | -pracuje s textem v programu Word<br>( s ohledem na věk)<br>-umí vytvořit nový soubor<br><br>-kopíruje obrázek a umí ho upravit<br>-vytvoří obrázek v grafickém editoru a uloží jej<br>-z webových stránek dokáže uložit obrázek | -základní ovládání programu Word (práce se souborem, psaní a mazání, formy písma, kopírování, zarovnávání…)<br>-práce se souborem (otevření,zavření, uložení)<br>-programy na tvorbu obrázků<br>-základní nástroje a možnosti nastavení<br>-klipart<br>-vyhledávač google | - matematika – geometrické tvary<br>přírodověda,vlastivěda |

## Charakteristika vyučovacího předmětu Prvouka

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět se realizuje ve třech samostatných vyučovacích předmětech: 1.období Prvouka
2.období Přírodověda
Vlastivěda

## 1.Obecné informace

V předmětu Prvouka poznávají žáci přírodu, kulturu, techniku, hovoří o tématech týkajících se zdraví. Vede žáka k získání dovedností pro praktický život., rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, utváří si prvotní ucelený obraz světa.
Na poznatky získané v tomto předmětu navazuje ve 2. období předmět Vlastivěda a Přírodověda, které je dále rozvíjejí a prohlubují.

**Cílem je:**

- Vést žáka k soustředěnému pozorování okolí.
- Naučit žáka zvládat nové životní situace i novou roli školáka.
- Pomáhat dítěti při nalézání postavení žáka mezi vrstevníky.
- Vytvářet a upevňovat pracovní a režimové návyky.
- Umožnit žákovi vlastní prožitek vycházející z konkrétních nebo modelových situací.
- Propojit učivo s reálným životem a s praktickou zkušeností žáka.

## 2.Obsahové vymezení

Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** se realizuje ve třech samostatných vyučovacích předmětech:

l. období: **Prvouka**
2. období: Přírodověda
Vlastivěda

Vzdělávací obsah předmětu Prvouka je tvořen pěti tematickými okruhy:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme** se žáci na základě vlastního prožitku učí poznávat nejbližší okolí, vztahy a souvislosti. Na základě tohoto poznání se snaží chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti a v rámci svých schopností možnost začlenění se a spolupráce.

V tematickém okruhu **Lidé kolem nás** si žáci osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Uvědomují si význam vzájemné pomoci a snášenlivosti.

V tematickém okruhu **Lidé a čas** se žáci učí orientovat se v dějích a v čase, uvědomují se změny podléhající v čase. Vychází od nejznámějších událostí v rodině a v obci, poznávají jak se život a věci vyvíjí.

V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody** žáci na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací učí hledat důkazy o proměnách přírody. Snaží se vyhodnotit svá pozorování

V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** žáci poznávají jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování. Získávají poznatky týkající se denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů. Váží si svého zdraví.

Obsah vyučovacího předmětu Prvouka je realizován i v průřezových tématech.

## 3.Časové rozložení výuky

Minimální časová dotace pro předmět prvouka, přírodověda, vlastivěda je na 1.stupni 12 hodin.
Minimální časová dotace pro předmět prvouka je na 1. stupni naší školy 6 hodin.

| 1.roč | 2.roč. | 3.roč. | 4.roč. | 5.roč. | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 6 |

## 4.Organizační vymezení

Prvouka je vyučována v kmenových třídách, doplněných pomůckami – nástěnnými obrazy. Ve škole je kabinet přírodopisu s trojrozměrnými a mechanickými pomůckami a kabinet zeměpisu, ve kterém jsou uloženy další pomůcky, které lze při výuce využít. K dispozici je učitelská knihovna

s encyklopediemi a žákovská knihovna, ve které jsou další vhodné materiály k výuce.
Výuka rovněž probíhá mimo školu – vycházky v obci, do okolí, při školních výletech a exkurzích.

## 5.Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Tělesná výchova

**Kompetence k učení** Vedeme žáka k pochopení mezipředmětových vztahů.

**Kompetence k řešení problémů** Dáváme žákovi možnost prezentovat svůj názor před ostatními v rámci respektování společenských norem.
Vedeme žáka k sebereflexi a k uvědomění si dopadu svého jednání.

**Kompetence komunikativní** Vedeme žáka k souvislému mluvenému projevu.
Vedeme žáka k respektování názoru jiných a vhodné reakci na jiný názor.

**Kompetence sociální a personální** Zavádíme skupinové formy práce.
Vedeme žáka k respektování osobnosti spolužáků, k respektování odlišnosti každého jedince.
**Kompetence občanská** Vedeme žáka k rozeznávání agresivního jednání a vhodné reakci na toto jednání.
Vedeme žáka k respektování pravidel soužití a společenských norem a dodržování školního řádu.

**Kompetence pracovní** Vedeme žáka k rozlišení nebezpečných a zdraví ohrožujících situací.
Vysvětlujeme žákům na základě jejich prvotních poznatků z rodiny a z předškolního zařízení nutnost ochrany zdraví a ochrany kulturního dědictví našich předků

| **Předmět: Prvouka** | | | **Ročník : 1** |
|---|---|---|---|
| **Očekávané výstupy z RVP ZV** | **Školní výstupy** | **Učivo :** | **Přesahy,vazby,mezipředmětové vztahy,průřezová témata** |
| **Žák :** | **Žák :** | | |
| **Místo, kde žijeme** | | | |
| ➢ ***vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí*** | - popíše dům,ve kterém bydlí<br>- zná jméno obce<br>- zná cestu do školy a zpět<br>-dovede nakreslit obrázek školy<br>- seznámí se s novým způsobem práce,novými návyky, pomůckami,<br>- pozná nové spolužáky, zapamatuje si jejich jména, ví jak se vhodně chovat ke spolužákům a učitelům<br>- dokáže se na učitele obrátit o radu a pomoc, svěřit se s problémem<br>- pozná nové prostory školy a jejího okolí a dovede se v nich orientovat,<br>- umí popsat jednotlivé činnosti ve škole | - seznámení se se spolužáky, učitelem, ostatní pracovníci školy<br>- získání důvěry<br>- pozdravy, oslovení učitele, ostatních pracovníků školy<br>- seznámení se třídou, školou, okolím jednotlivými předměty ve třídě, škole<br>- seznámení s režimem školy, školním řádem, rozvrhem | -<br>OSV1.2<br>ENV4, OSV3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - ví, jak se chovat v jednotlivých částech školy, aby neohrožoval se, své spolužáky a neničil zařízení školy<br>- seznámí se s režimem školy, školním řádem, rozvrhem<br>- osvojí si správné návyky sezení, stání, nošení aktovky, dokáže ve svém okolí udržovat pořádek<br><br>- umí nakreslit jednoduchý plánek cesty do školy, zaznamenat důležité body, křižovatky, upozornit na případná nebezpečí při jejich zdolávání<br><br>- zná základní dopravní značky a značky použité v obci, zná základní pravidla silničního provozu<br><br>- umí se orientovat na plánku obce ( pozná svou ulici, školu…) | - osvojování si návyků sezení, psaní, stání…<br><br>- plánek okolí školy, cesty do školy - nakreslit<br>- zdůraznění případných nebezpečí při cestě do školy<br><br>- základní dopravní značky, základní pravidla silničního provozu<br><br>- orientace v obci a okolí | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - ví, kde se nachází obecní úřad, nebližší obchod, pošta, autobusová a vlaková zastávka | | |
| ➢ ***začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)*** | - ví, jak se jmenuje obec, ve které bydlí, zná názvy nejbližších obcí<br><br>- ví, jak se jmenuje nejbližší město a jak se do něj dostat<br><br>- orientuje se v bezprostředním okolí obce<br><br>- dokáže vyjmenovat zajímavosti obce a okolí<br><br>- zná název státu, ve kterém žije a jméno hlavního města | - bydliště a okolí, jeho zajímavosti<br><br>- nejbližší centrum<br><br>- ČR – moje vlast | - VMEGS 1 |
| ➢ ***rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost*** | - všímá si změn v obci, dokáže je popsat<br><br>- dokáže projevit snahu přispět ke zlepšení prostředí domova, školy | - obec a okolí na fotografii | - ENV 3 |

| **Lidé kolem nás** | | | |
|---|---|---|---|
| ➢ ***rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům*** | - zná základní příbuzenské vztahy v rodině, dokáže popsat zvyky jednotlivých členů v rodině<br><br>- dokáže charakterizovat rozdělení rolí v rodině, pojmenovat základní povinnosti a úkoly členů rodiny<br><br>- ví, jak se přiměřeně chovat ke starším a mladším členům rodiny<br><br><br><br>- zná svou adresu, telefon<br>- dokáže vyprávět, znázornit kresbou zdařilé rodinné akce a události v rodině<br><br>- dokáže pozorovat svět kolem sebe, vyprávět o něm, zeptat se na věci, které nechápe<br><br>- umí vysvětlit pojem domov | - moje rodina, příbuzní<br><br><br><br>- úkoly a povinnosti členů rodiny<br>- role členů rodiny, postavení jedince v rodině, život a funkce rodiny<br><br>- úcta a ohleduplnost<br>- pravidla slušného chování<br>- zvládání vlastní emocionality, předcházení konfliktům<br>- kartičky s důl. telefon. čísly<br><br><br><br><br>- při vycházkách si všímat dění kolem sebe<br>- vyprávění,kresby ze života rodiny<br><br>- popis domova | - OSV 1<br>- OSV 2<br>- OSV 3<br>- MKV 2<br><br><br><br><br><br><br><br>VV, ČJ<br><br>- VV,ČJ<br><br><br>-ČJ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ➢ ***odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností*** | - zná a chápe nejrozšířenější činnosti lidí - práci, zábavu, cestování,nakupování, získávání informací | - práce fyzická a duševní<br>- koníčky a záliby | |
| **Lidé a čas** | | | |
| ➢ ***využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti*** | - vyjmenuje roční doby,dny v týdnu, části dne,celá hodina<br>- charakterizuje roční doby<br>- popíše změny v přírodě<br>- zařadí Vánoce a Velikonoce<br>- dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu<br>- rozlišuje čas učení, práce, hry, čas k návratu domů | - orientace v čase<br>- hodiny<br>- roční doby<br>- činnosti dětí a dospělých<br>- stavy a změny v přírodě<br>- denní režim<br>- časový řád | ČJ<br>VV<br>PČ<br>M<br>ENV 3 |
| **Rozmanitosti přírody** | | | |
| ➢ ***pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě*** | - umí popsat počasí v různém ročním období<br>- rozpozná změny chování živočichů v různých ročních | - roční doby<br>- chování živočichů v jednotlivých ročních | - ENV 4<br>PČ<br>VV |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***v jednotlivých ročních obdobích*** | obdobích<br>- rozpozná změny ve vzhledu rostlin v jednotlivých ročních obdobích | obdobích a péče o ně<br>- znaky a vzhled rostlin v jednotlivých ročních obdobích<br>- hry dětí | |
| ➢ ***roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě*** | -pozná nejběžnější živočichy vyskytující se na dvoře, v obci, nejbližším okolí<br><br>- pojmenuje základní druhy ovoce, které roste na zahradě<br><br>-pozná běžné druhy zeleniny pěstované na zahradě | - domácí zvířata<br>- volně žijící zvířata v lese<br><br>- ovoce, ovocné stromy<br><br>- zelenina | - ENV 4 - výchova k zodpovědnému vztahu ke zvířatům a přírodě |
| **Člověk a jeho zdraví** | | | |
| ➢ ***uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském*** | -dodržuje hygienické zásady, návyky<br>Osobní hygieny ( mytí rukou, hygiena při jídle,omývání ovoce a zeleniny)<br>-dokáže se sám obléci a uklidit si věci kolem sebe | -péče o zdraví<br>-hygiena<br>-zdravá výživa<br><br><br><br>-u lékaře | ČJ<br>PČ<br>PROJEKT ZDRAVÉ ZUBY<br>PROJEKT OVOCE DO ŠKOL<br>PROJEKT MLÉKO DO ŠKOL<br>PROJEKT ZDRAVÁ ŠKOLA |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví*** | -nestrká předměty do úst a neolizuje předměty<br>-řekne o svých obtížích, bolestech<br>-zná názvy běžných onemocnění | -lidské tělo | |
| ➢ ***rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných*** | -rozezná nebezpečí různého charakteru<br>- využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času;<br>-uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu<br>- jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | -bezpečné chování při činnostech ve škole i mimo ni, v přírodě<br>- vhodná a nevhodná místa pro hru<br>-bezpečné chování v dopravních prostředcích při nástupu i výstupu<br>- předcházení rizikovým situacím<br>- bezpečné chování v silničním provozu<br>- dopravní značky<br>-bezpečné chování při akcích sportovních i kulturních, při vycházkách | Dopravní výchova |
| ➢ ***chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci,*** | - vysvětlí, jak se chovat při setkání s neznámými jedinci | - bezpečné chování při setkání s neznámými lidmi, prevence<br>- odmítání návykových látek: | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná;***<br>***v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné ;***<br>***ovládá způsoby komunikace***<br>***s operátory tísňových linek*** | - ví, jak odmítat komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné<br><br>-ovládá způsoby komunikace<br>s operátory tísňových linek | návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí<br>komunikace prostřednictvím elektronických médií<br><br>- šikana, týrání, bezpečné chování v rizikovém prostředí<br><br>- přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku | ČJ |
| ➢ ***reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech*** | - umí adekvátně reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech | - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)<br>- požáry – příčiny a prevence vzniku, ochrana a evakuace | |

| **Předmět: Prvouka** | **Ročník : 2** |
|---|---|

| Očekávané výstupy z RVP ZV | Školní výstupy | Učivo : | Přesahy,vazby,mezipředmětové vztahy,průřezová témata |
|---|---|---|---|
| **Žák :** | **Žák :** | | |
| **Místo, kde žijeme** | | | |
| ➢ ***vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí*** | - orientuje se v nejbližším okolí obce, zná jména nejbližších vesnic<br><br>- zná zajímavá místa ve svém okolí a ví jak se k nim dostat<br><br>- zná okolí svého domova a dovede vysvětlit cestu do školy<br><br>- umí nakreslit jednoduchý plánek cesty do školy, zaznamenat důležité body, křižovatky, upozornit na případná nebezpečí při jejich zdolávání<br><br>- zná základní dopravní značky a značky použité v obci, zná základní pravidla silničního provozu | - plánek okolí školy, cesty do školy - nakreslit<br>- zdůraznění případných nebezpečí při cestě do školy<br><br>- základní dopravní značky, základní pravidla silničního provozu<br><br>- orientace v obci a okolí | - OSV 1<br>- MKV 2<br>ČJ<br>LV<br>VV<br>PČ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - umí se orientovat na plánku obce (pozná svou ulici, školu…)<br>- ví, kde se nachází obecní úřad, nebližší obchod, pošta, autobusová a vlaková zastávka | | |
| ➢ ***začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)*** | - ví, jak se jmenuje obec, ve které bydlí, zná názvy nejbližších obcí<br>- ví, jak se jmenuje nejbližší město a jak se do něj dostat<br>- orientuje se v bezprostředním okolí obce<br>- dokáže vyjmenovat zajímavosti obce a okolí<br>- zná název státu, ve kterém žije a jméno hlavního města | - bydliště a okolí, jeho zajímavost<br>- nejbližší centrum<br>- ČR – moje vlast | - VMEGS 1 |
| ➢ ***rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické*** | - všímá si změn v obci, dokáže je popsat<br>- dokáže projevit snahu přispět ke zlepšení prostředí domova, školy | - obec a okolí na fotografii | - ENV 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***hodnoty a rozmanitost*** | | | |
| **Lidé kolem nás** | | | |
| ➢ ***rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům*** | - umí pojmenovat vztahy mezi členy rodiny, zná širší příbuzenské vztahy v rodině<br><br>- zná role členů rodiny a jejich jména<br><br>- dokáže popsat zvyky, oblíbené činnosti členů rodiny<br><br>- je tolerantní k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, k jejich přednostem i nedostatkům | - moje rodina, příbuzenské a mezigenerační vztahy<br>- život a funkce rodiny<br><br>- úkoly a povinnosti členů rodiny<br><br>- rodinné zvyky<br>- vyprávění,kresby ze života rodiny<br>- mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným a sociálně slabým<br>- pravidla slušného chování, ohleduplnost, zvládání vlastní emocionality, předcházení konfliktům | - MKV 2<br>ČJ<br>VV<br>Foto výstava |
| ➢ ***odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností*** | - vyjmenuje nejběžnější povolání a určí jejich význam<br>- orientuje se v profesi rodičů<br>- orientuje se v obchodě,nákupy | - povolání a služby<br>- v obchodě,na stavbě,na poště<br>- práce umělců a vědců<br>- práce fyzická a duševní | - MKV 2<br>ČJ<br>VV |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - zná peníze a jejich hodnotu | | |
| **Lidé a čas** | | | |
| ➢ ***využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti*** | - určí,kolik je hodin-čtvrt,půl tři čtvrtě,celá,minuty<br><br>- chápe rozdíl přítomnost,minulost, budoucnost<br><br>- určuje čas podle kalendáře<br>- vyjmenuje roční doby<br>- vyjmenuje měsíce v roce a dny v týdnu<br>- zná rozdíl mezi kalendář. a škol. rokem | - hodiny<br>- určování času<br>- roční období<br>- měsíce<br>- dny v týdnu<br>- kalendářní a školní rok | VV<br>PČ<br>M<br>Kronika |
| ➢ ***pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije*** | - seznámí se s významnými a slavnými osobami obce<br>- pozná historické památky obce a okolí<br>- vypráví pověsti spjaté s obcí | - slavní občané obce, důležité osoby v obci<br>- stavební památky (kostel)<br><br>- pověsti spjaté s obcí | ČJ<br>Knihovna<br><br>Kroniky<br><br>Muzeum |
| ➢ ***uplatňuje elementární*** | - umí na příkladech porovnat | - současnost a minulost | - beseda s pamětníky |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost*** | minulost a současnost<br>- uplatňuje poznatky o sobě, o rodině, o činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí | v našem životě<br><br>- průběh lidského života<br>- státní svátky a významné dny, zvyky | |
| **Rozmanitosti přírody** | | | |
| ➢ ***pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích*** | - dokáže popsat změny v přírodě v závislosti na ročním období<br>- rozpozná změny počasí<br>- pozná změny délky dne v závislosti na ročním období<br>- popíše změny v chování živočichů i vzhledu rostlin | - roční doby<br>- znaky a vzhled rostlin<br><br>- sezónní práce na poli a na zahradě<br>- chování živočichů v jednotlivých ročních obdobích a péče o ně | - ENV 4<br>PČ<br>VV |
| ➢ ***roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě*** | - rozliší zvířata domácí a volně žijící<br><br>- pojmenuje zvířata na obrázku,pojmenuje jejich mláďata a potravu<br>- určí podle obrázku základní části těla čtyřnohého živočicha a ptáka<br>- pozná běžné květiny na | - domácí zvířata<br>- volně žijící zvířata v lese<br><br>-samec, samice, mládě<br><br><br><br>- stavba těla živočichů: savců, ptáků | - ENV 4 - výchova k zodpovědnému vztahu ke zvířatům a přírodě |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | zahradě a na louce<br>- pojmenuje a pozná základní druhy ovoce,které roste na zahradě<br>- pozná běžné druhy zeleniny pěstované na zahradě<br>- pozná běžné jehličnaté a listnaté stromy v obci a okolí | - byliny<br><br>- ovoce, ovocné stromy<br>- zelenina<br><br>- jehličnaté a listnaté stromy | |
| ➢ ***provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů*** | - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek<br><br>- umí určit jejich společné a rozdílné vlastnosti<br><br>- změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | - pokus se skořápkou a octem (rozpouštění vápníku – zuby), výroba másla, rychlení větviček (Barborky), klíčení semen hrachu, řeřichy<br>- měření venkovní i vnitřní teploty, měření hmotnosti, délky | |
| **Člověk a jeho zdraví** | | | |
| ➢ ***uplatňuje základní hygienické, režimové a*** | - umí popsat části lidského těla<br>- dovede pojmenovat lidské | - lidské tělo: stavba těla, základní funkce a projevy, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví*** | smysly a zná jejich funkce, ví jak si je chránit<br><br>- chápe rozdíly mezi pohlavími<br>- dokáže charakterizovat jednotlivé etapy lidského života<br>- dokáže popsat svůj denní režim, režim rodičů, sourozenců<br>- uplatňuje základní návyky osobní a intimní hygieny a pravidelně je řadí do denního režimu<br>- chápe potřebu dostatečného spánku, odpočinku a aktivního pohybu pro své zdraví<br>- rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí a dovede o nich informovat dospělé<br>- ví, jak se chovat u lékaře, chápe nutnost dodržování doporučeného režimu při nemoci<br>- ví, kde se nacházejí nejbližší zdravotnická | smysly, životní potřeby člověka<br>- pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou<br>- vývojové etapy lidského života<br><br>- denní režim<br>- péče o zdraví<br>- osobní, intimní a duševní hygiena<br><br>- spánek a odpočinek, zdravý životní styl<br>- prevence nemocí a úrazů<br>- příznaky onemocnění<br>- dětské nemoci<br>- drobné úrazy a poranění<br>- u lékaře, lékařská prohlídka<br>- první pomoc<br><br>- zdravá výživa<br>- pitný režim | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | zařízení<br>- ví,proč je nezbytné očkování<br>- umí rozlišit zdravé a nevhodné potraviny a uplatňuje zásady zdravého stravovacího a pitného režimu | | |
| ➢ ***rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných*** | - zná základní pravidla silničního provozu<br>- nehraje si na silnici<br><br>- ví,jak se správně chovat v dopravních prostředcích<br><br>- vysvětlí význam základních dopravních značek | - bezpečné chování v silničním provozu<br>- osobní bezpečí: vhodná a nevhodná místa pro hru<br><br>- chování v dopravních prostředcích<br><br>- dopravní značky<br>- předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích | Dopravní výchova |
| ➢ ***chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne*** | - vysvětlí, jak se chovat při setkání s neznámými jedinci | - bezpečné chování při setkání s neznámými lidmi, prevence | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné ; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek*** | - ví, jak odmítat komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné<br><br>-ovládá způsoby Komunikace s operátory tísňových linek | - odmítání návykových látek: návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií<br><br>- šikana, týrání, bezpečné chování v rizikovém prostředí<br><br>- přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku | |
| ➢ ***reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech*** | - umí adekvátně reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech | - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)<br>- požáry – příčiny a prevence vzniku, ochrana a evakuace, integrovaný záchranný systém | |
| **Předmět: Prvouka** | | | **Ročník : 3** |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV** | **Školní výstupy** | **Učivo :** | **Přesahy,vazby,mezipředmětové vztahy,průřezová témata** |

| **Žák :** | **Žák :** | | |
|---|---|---|---|
| **Místo, kde žijeme** | | | |
| ČJS-3-1-01<br>➢ ***vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí*** | - seznámí se s režimem školy, školním řádem, zná svůj rozvrh<br><br>- orientuje se na plánku obce, umí zakreslit požadovanou cestu, umí projít vyznačenou trasu<br><br>- orientuje se v turistické mapě okolí (dokáže přečíst některé turistické značky)<br><br>- zná turistické značení v okolí obce<br><br>- ví, jaký je rozdíl mezi mapou a plánem<br><br>- zná světové strany, umí je určit podle kompasu, Slunce, atd.<br><br>- určí podle světových stran | - školní řád, provozní řád, rozvrh<br><br>- plánek obce, turistická mapa<br><br>- turistické značení<br><br>- orientace v obci a okolí podle kompasu, přírodních úkazů<br><br>- práce s kompasem<br><br>- vlastivědná mapa | - OSV 1<br>- OSV 2<br>- OSV 3<br>- VDO 1<br>- VDO 2<br>M-G |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | polohu nejbližších vesnic<br><br>- orientuje se na vlastivědné mapě svého okolí – zná typ krajiny, vodní toky, běžnou faunu a floru<br><br>- orientačně zná jízdní řád<br><br>- dokáže rozpoznat možná nebezpečí při pohybu mimo obec | - pojem povrch, vodstvo<br><br>- riziková místa a situace | |
| **ČJS-3-1-02**<br><br>➢ ***začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)*** | - ví, jak se jmenuje nejbližší město<br><br>- zná některé jeho instituce<br><br>- zná název svého kraje, ví o některých jeho zajímavostech ( krajské město, další větší města, památky)<br><br>- orientačně se pohybuje po mapě státu<br><br>- dokáže najít svou obec na | - naše nejbližší město – průmyslové, kulturní. správní, obchodní centrum<br>- procházka městem<br><br>- náš kraj<br><br>- vlastivědná mapa ČR, orientace na mapě<br><br>- změny v obci a okolí, schopnost vyjádřit svůj názor | - VDO 1<br>- VDO 2<br>- VMEGS 1<br>ČJ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | mapě státu, ukázat hranice státu<br><br>- zajímá se o své okolí a všímá si změn, je schopen o nich vyprávět a vyjadřovat své dojmy | | |
| **ČJS-3-1-03**<br><br>➢ ***rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost*** | - rozlišuje pojem krajina přírodní a kulturní<br><br>- dokáže uvést příklady zásahu člověka do krajiny, jeho vlivu na okolí<br><br>- snaží se vytvořit návrh pro zlepšení prostředí ve svém okolí | - typy krajiny<br>- zásahy člověka do okolní krajiny, jejich hodnocení<br>- porovnávání změn podle starých fotografií, obrázků, textů<br>- písemná, výtvarná forma návrhu<br>- jaderné úložiště, postoj k problému | - ENV 3<br>- ENV 4<br>ČJ |
| **Lidé kolem nás** | | | |
| ČJS-3-2-01<br><br>➢ ***rozlišuje blízké*** | - umí pojmenovat vztahy mezi členy rodiny, zná širší příbuzenské vztahy v rodině | - moje rodina, příbuzenské a mezigenerační vztahy<br>- život a funkce rodiny | -MKV 2<br>ČJ<br>VV<br>FOTO VÝSTAVA |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům*** | - zná role členů rodiny a jejich jména<br>- dokáže popsat zvyky, oblíbené činnosti členů rodiny<br><br>- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | -úkoly a povinnosti členů rodiny<br>-rodinné zvyky<br>-vyprávění,kresby ze života rodiny<br>- mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, pomoc nemocným a sociálně slabým, principy demokracie<br>- chování lidí: pravidla slušného chování, vlastnosti lidí, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům | - MKV 1<br>- MKV 2<br>- MKV 3<br>- MKV 4<br>- MKV 5 |
| ČJS-3-2-02<br><br>➢ ***odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností*** | - uvědomuje si důležitost všech typů povolání<br>- zná pojmy stálá a sezónní práce, nezaměstnanost ( uvede příklad)<br>- dokáže vysvětlit vliv pracovního prostředí na kvalitu a bezpečnost práce<br>- uvědomuje si nezbytnost | - všechna povolání mají pro společnost stejný význam<br>- stálá a sezónní práce<br>- práce fyzická a duševní<br>- bezpečnost a pořádek na pracovišti<br><br>- volný čas a jeho aktivní a pasivní využití | - MEV 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | zařazování volného času do pracovního procesu, jeho vhodné využití | | |
| **Lidé a čas** | | | |
| **ČJS-3-3-01**<br><br>➢ ***využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti*** | - orientuje se v čase podle hodin<br><br>- charakterizuje měsíce a roční doby<br><br>- sleduje data narození členů rodiny,zná své datum narození<br>- jmenuje datum významných dnů,státních svátků<br><br>- umí pracovat s letopočtem<br><br>- zná časovou posloupnost průběhu života člověka | - kalendář<br>- datum<br>- určování času<br>- měření času,jednotky času: čas jako fyzikální veličina<br>- fáze života člověka<br>- časové vztahy v přírodě<br>- významné dny a svátky<br><br>- letopočet<br><br>- generace | VV<br>PČ<br>M<br>Kronika |
| **ČJS-3-2-02**<br><br>➢ ***pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické*** | - vypráví o slavných občanech obce<br>- jmenuje historické památky obce a okolí | - slavní občané<br>- regionální památky – péče o ně | ČJ<br>Knihovna<br>Kroniky<br><br>Muzeum |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije*** | - zná základní údaje o minulosti a současnosti obce<br>- vypráví pověsti spjaté s obcí | - z minulosti obce – historie,<br>- báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, rodný kraj | |
| **ČJS-3-2-03**<br><br>➢ ***uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost*** | - umí na příkladech porovnat minulost a současnost<br>- uplatňuje poznatky o sobě, o rodině, o činnostech člověka, o lidské společnosti, o soužití, zvycích a o práci lidí | - současnost a minulost v našem životě<br>- průběh lidského života, bydlení<br>- proměny způsobu života, státní svátky a významné dny, zvyky | - beseda s pamětníky |
| **Rozmanitosti přírody** | | | |
| **ČJS-3-4-01**<br><br>➢ ***pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě*** | - dovede popsat proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, reakci organizmů na roční období | - roční období, živá příroda v a její proměny v jednotlivých obdobích, známé biotopy a jejich | - ENV 1<br>- ENV 2<br>- ENV 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***v jednotlivých ročních obdobích*** | - rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy zeleniny<br><br>- pozná běžné houby jedlé i jedovaté<br><br>- zná běžné léčivé rostliny<br><br>- pojmenuje běžné okrasné rostliny<br><br>- dovede charakterizovat některé biotopy a jejich proměna v RO<br>- seznámí se s možnými riziky v přírodě způsobenými přírodními vlivy | proměny v ročních obdobích – pozorování<br><br>- zelenina na našich zahradách (praktické ukázky)<br><br>- houby ( vlastní sběr - atlas)<br><br>- léčivé rostliny ( vlastní sběr, herbář)<br><br>- rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi | - ENV 4 |
| **ČJS-3-4-02**<br><br>➢ ***roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady*** | - rozlišuje pojmy přírodniny, suroviny, výrobky, uvede příklady<br>- rozlišuje rozdíl mezi horninou a nerostem, zná nejběžnější horniny a nerosty a jejich využití | - přírodniny, suroviny, výrobky – ukázky z přírody, běžného života<br>- hornina, nerost, využití, ukázky v přírodě | - ENV 1<br>- ENV 2<br>- ENV 3<br>- ENV 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***výskytu organismů ve známé lokalitě*** | - zná a popíše jednotlivá skupenství vody, kde se vyskytuj<br>- chápe a popíše koloběh vody v přírodě<br>- zná princip význam léčivých pramenů, naše nejznámější lázně<br>- ví, jak vodou šetřit, chránit vodní zdroje<br>- zná pojem čistírna odpadních vod, ví, kde je čistírna odpadních vod<br>- zná složení vzduchu, jeho vlastnosti, proudění<br>- uvědomuje si důležitost ochrany ovzduší<br>- popíše složení půdy, zná typy a vlastnosti půdy, vysvětlí vznik půdy<br>- využívání a ochrana půdy<br>- chápe pojem životní prostředí a nutnost jeho ochrany<br>- zná některé druhy chráněných ohrožených živočichů a rostlin a chápe | - voda – skupenství – důkazy<br>- oběh vody v přírodě<br>- léčivé prameny a jejich význam<br>- naše lázně – seminární práce<br>- ochrana vodních zdrojů, otvírání studánek, čistírny odpadních vod<br>- vzduch, jeho složení, vlastnosti, ochrana ovzduší<br>- půda a její ochrana<br>- ŽP a jeho ochrana, ohrožené druhy | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | nutnost jejich ochrany | | |
| **ČJS-3-4-03**<br><br>➢ ***provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů*** | - pracuje s kompasem, umí určit světové strany a orientovat se podle mapy<br>- provádí pokusy s jednotlivými skupenstvími vody<br>- měří hmotnost, zná jednotky hmotnosti<br>-měří objem, zná jednotky objemu (1dl)<br>- dokáže měřit teplotu, měřit teplotu těla, dokáže určit zvýšenou teplotu, horečku | - užití kompasu<br><br>- zkoumání jednotlivých skupenství<br>- měření hmotnosti, použití vah, různé druhy vah, jednotky hmot.<br>- měření objemu, jednotky objemu<br>- měření teploty vzduchu, těla | - ENV 1<br>- ENV 2<br>- ENV 3<br>- ENV 4 |
| **Člověk a jeho zdraví** | | | |
| **ČJS-3-5-01**<br><br>➢ ***uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s*** | - popíše části lidského těla<br><br>- zná lidské smysly, jejich funkce, ví, jak je chránit, dovede posoudit život | - lidské smysly, smyslové orgány, jejich<br>- pokus – běžné činnosti se zavázanýma očima, identifikace materiálů pomocí | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví*** | člověka s poškozením některého smyslu<br><br>- změří si teplotu, dokáže odečíst naměřenou teplotu, pozná zvýšenou teplotu<br><br>- ví, jak se bránit proti běžným nemocem, chápe význam preventivních prohlídek, očkování<br><br>- zvládá prakticky první pomoc při jednoduchých poraněních, umí zafixovat zlomenou končetinu, zastavit tepenné krvácení, ví, jak postupovat při uštknutí, zná postup při provádění umělého dýchání<br><br>- umí přivolat lékaře<br><br>- zná vnitřní stavbu těla – kostru, polohu vnitřních orgánů<br><br>- chápe princip vzniku | hmatu, čichu, chuti<br><br>- měření teploty, odečet na lékařském teploměru<br><br>- preventivní ochrana zdraví, pravidelné lékařské prohlídky, návštěva zubního lékaře, očkování<br><br>- první pomoc, fixace zlomeniny, zástava tepenného krvácení, pomoc při uštknutí, umělé dýchání<br><br>- přivolání lékaře<br><br>- vnitřní stavba těla – kostra, poloha vnitřních orgánů<br><br>- pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | lidského života<br><br>- zná jednotlivé etapy lidského života, dovede je popsat<br><br>- dokáže rozlišit, co je zdraví prospěšné a co škodí | - vývin člověka a jeho vývoj<br><br>- zásady zdravé výživy, látky nebezpečné pro zdraví ( léky, jedovaté a návykové potraviny | |
| ČJS-3-5-02<br><br>➢ ***rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných*** | -rozezná nebezpečí různého charakteru<br>- zná nebezpečí návykových látek<br>- svěří se rodičům. dospělým, lince důvěry pokud se cítí ohrožován, omezován, šikanován<br>- využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času;<br>- dbá zásad bezpečnosti při domácích pracích, při vyučování, při využívání volného času<br><br>-uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka | - vyhodnocování nebezpečných situací<br><br>- osobní svoboda a její omezování<br><br>- bezpečnost při práci<br><br>-pravidla silničního provozu-chodec,cyklista<br><br>-Prevence, bezpečnost, | - MKV 2<br>- OSV 1<br>- OSV 2<br>- OSV 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | silničního provozu<br><br>- jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných<br><br>- dokáže poznat nebezpečné situace, nevyhledává je ani nenavádí jiné | správné vyhodnocení rizik | |
| **ČJS-3-5-03**<br><br>➢ ***chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné ; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek*** | - vysvětlí, jak se chovat při setkání s neznámými jedinci<br>- zásadně odmítá zvýšenou pozornost neznámého člověka<br>- neprozrazuje mu žádné osobní informace<br><br>- v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné | - bezpečné chování při setkání s neznámými lidmi<br>- nebezpečí styku s cizími lidmi, prevence<br>- odmítání návykových látek: návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií<br>- šikana, týrání, bezpečné chování v rizikovém prostředí<br>- přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | duševního zdraví, služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku | |
| **ČJS-3-5-04**<br><br>➢ ***reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech*** | - umí adekvátně reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech | - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)<br>- požáry – příčiny a prevence vzniku, ochrana a evakuace, integrovaný záchranný systém | |

## Charakteristika vyučovacího předmětu Přírodověda

### 1. Obecné informace

Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** se realizuje ve třech samostatných vyučovacích předmětech:

l. období: Prvouka

2. období: **Přírodověda**
Vlastivěda

V předmětu Přírodověda poznávají žáci přírodu, kulturu, techniku, témata týkající se zdraví. Vede žáka k získání dovedností pro praktický život., rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině, v předškolním vzdělávání a v l. období vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět – v předmětu Prvouka. Prolíná s předmětem Vlastivěda.

**Cílem je:**

- Učit žáky pozorovat a pojmenovávat věci, jevy děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti,
- Poznávat sebe i své nejbližší okolí.
- Učit žáky vnímat základní vztahy ve společnosti, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných,
- Umožnit žákovi propojení vzdělávací oblasti s reálným životem a s jeho praktickou zkušeností
- Připravit základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech *Člověk a společnost, Člověk a příroda, Výchova ke zdraví.*

### 2. Obsahové vymezení

Vzdělávací obsah předmětu Přírodověda byl vytvořen z těchto tematických částí:

1. Rozmanitost přírody
2. Člověk a jeho zdraví

V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody** žáci poznávají Zemi, sluneční soustavu, vznik a rozvoj života, rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody. Na tomto základě si uvědomují, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou děje v souladu a v rovnováze. Žáci vyhodnocují

svá pozorování a hledají možnosti přispět k ochraně přírody zničené lidskou činností v rámci svých možností.

V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** poznávají žáci sebe jako člověka s biologickými a fyziologickými funkcemi a potřebami. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování. Zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka.

Další částí obsahu vzdělávacího oboru jsou průřezová témata:

## 3.Časové rozložení výuky

Minimální časová dotace pro předmět prvouka,přírodověda,vlastivěda je na 1.stupni 12 hodin.
Minimální časová dotace pro předmět přírodověda je na 1.stupni naší školy 4 hodiny.
Tento počet hodin není na naší škole disponibilně navýšen.

| 1.roč | 2.roč. | 3.roč. | 4.roč. | 5.roč. | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |

## 4.Organizační vymezení

Vyučovací předmět přírodověda je vyučován v kmenové třídě. Pro výuku je využívána i počítačová učebna a žákovská knihovna.
Ve škole je kabinet přírodovědy, ve kterém jsou trojrozměrné názorné a mechanické pomůcky.
Ve vyučovacím předmětu Přírodověda děti vytvářejí projekty, které jsou zdokumentovány a vystaveny v prostorách školy.
Výuka rovněž probíhá na vycházkách po okolí a při jednodenních výletech.

## 5.Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu přírodověda

**Kompetence k učení:**

- Učíme žáky vyhledávat informace v encyklopediích, novinách, časopisech a na Internetu
- Vytváříme žákům vhodné učební a studijní podmínky, vhodně propojujeme učivo, (mezipředmětové vztahy)

**Kompetence k řešení problémů:**

- Učíme žáky vyhledávat informace v encyklopediích, novinách, časopisech a na Internetu
- Vedeme žáka k rozvoji sebedůvěry a zdravému sebehodnocení
- Učíme žáky sebedůvěře, vedeme je k plnění povinností

**Kompetence komunikativní:**

- Učíme žáky vyhledávat informace v encyklopediích, novinách, časopisech a na Internetu
- Učíme žáka výstižně se vyjadřovat
- Podporujeme asertivní chování
- Dáváme žákovi prostor k sebevyjádření se

**Kompetence sociální a personální**

- Vedeme žáky ke spolupráci ve výuce skupinové formy vyučování
- Vedeme žáky ke kamarádskému, kultivovanému a asertivnímu chování

**Kompetence občanské**

- Na základě vlastního pozorování okolí, vedeme k chápání základních ekologických a environmentálních problémů (spalování nežádoucích surovin – plastů, gumy apod. v domácnostech)

- Vedeme žáka k třídění odpadů,

- Vedeme žáky k pochopení souvislostí zdraví člověka a k ochraně vlastní osobnosti před negativními vlivy a jejich důsledky

| **Předmět: Přírodověda** | | | **Ročník : 4** |
|---|---|---|---|
| **Očekávané výstupy z RVP ZV** | **Školní výstupy** | **Učivo :** | **Přesahy,vazby,mezipředmětové vztahy,průřezová témata** |
| **Žák :** | **Žák :** | | |
| **Lidé kolem nás** | | | |
| ➢ ***rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení*** | -rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi<br>-obhájí a odůvodní své názory<br>- připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení<br>V rámci vlastivědy | | |
| ➢ ***orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost*** | -orientuje se v základních formách vlastnictví;<br>- používá peníze v běžných situacích<br>- odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze<br>- na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy*** | výdajů<br>- vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | | |
| **Rozmanitosti přírody** | | | |
| ➢ ***objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka*** | - rozlišuje základní ekosystémy (potok, les, rybník, louka, zahrada, pole<br>- na příkladech objasní těsné vztahy mezi organismy a neživou přírodou ( získávání potravy, úkryty, výživa…)<br>- pozná některé hospodářsky významné nerosty a horniny<br>- uvede příklady jejich využití<br>- zhodnotí důsledky jejich těžby na vzhled okolní krajiny a vliv na ŽP<br><br>- zkoumá vlastnosti látek<br><br>- chápe důležitost vody a vzduchu pro člověka | - pojem ekosystém: základní společenstva, vzájemné vztahy mezi organismy<br>- vzájemné působení živé a neživé přírody<br><br>- nerosty a horniny: sůl kamenná, křemen, pískovec, žula atd., význam, zvětrávání, využití<br>- důsledky těžby na okolí, ohleduplné chování k přírodě<br>- vznik půdy<br>- vlastnosti látek, měření hmotnosti, teploty, času, délky a praktické užívání základních jednotek, třídění látek, změny látek a skupenství<br>- voda: výskyt, vlastnosti a | -přírodovědné vycházky<br>- ENV 1 - 4<br>-herbář |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | formy vody - oběh vody v přírodě, význam vodstva<br>- vzduch: vlastnosti, složení a proudění vzduchu, význam pro život | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ➢ ***zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí*** | - rozlišuje základní společenstva ve svém okolí a jejich proměnu v průběhu roku<br>*l.ekosystém pole*<br>*2. ekosystém zahrady*<br>*3. ekosystém louky*<br>- zná typické rostliny regionu, jejich životní podmínky, stavbu, jejich hosp. význam<br>- uvede některé druhy bylin jednoletých, dvouletých, trvalek<br>- zná pojem kulturní, planá a okrasná rostlina, uvede příklad<br>- rozlišuje rozdíl mezi bylinou a dřevinou<br>- zná běžné druhy živočichů těchto lokalit, jejich životní potřeby<br>- všímá si schopnosti organismů přizpůsobit se změnám životních podmínek, jejich reakci na změny ŽP<br>*4. ekosystém potoka a* | - základní společenstva<br>- rostliny, houby a živočichové: znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka v rámci jednotlivých společenstev<br>- rostliny jednoleté, dvouleté, trvalé<br>- rostliny kulturní, plané, okrasné<br>- byliny, dřeviny<br>- živočichové: obratlovci a bezobratlí | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *rybníka*<br>- uvědomuje si vliv vodních ploch na *4. ekosystém potoka a rybníka*<br>- uvědomuje si vliv vodních ploch na mikroklima okolní krajiny<br>- zná běžné zástupce živočichů vod a okolí a jejich životní podmínky<br>- určí běžné rostliny této lokality<br>*5. ekosystém lesa*<br>- objasní význam lesa pro ŽP<br>- popíše rozdíl mezi stromy listnatými a jehličnatými<br>- popíše typické zástupce listnatých a jehličnatých stromů v našich lesích, zná jejich využití<br>- zná jedlé a jedovaté zástupce spodního patra lesa ( podrostu)<br>- zná naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby, odlišnost jejich výživy<br>- uvědomuje si nebezpečnost jedovatých rostlin a hub | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - zná běžné živočichy našich lesů, jejich životní potřeby, stavbu *4. ekosystém potoka a rybníka*<br>- uvědomuje si vliv vodních ploch na mikroklima okolní krajiny<br>- zná běžné zástupce živočichů vod a okolí a jejich životní podmínky<br>- určí běžné rostliny této lokality<br>*5. ekosystém lesa*<br>- objasní význam lesa pro ŽP<br>- popíše rozdíl mezi stromy listnatými a jehličnatými<br>- popíše typické zástupce listnatých a jehličnatých stromů v našich lesích, zná jejich využití<br>- zná jedlé a jedovaté zástupce spodního patra lesa ( podrostu)<br>- zná naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby, odlišnost jejich výživy<br>- uvědomuje si nebezpečnost jedovatých rostlin a hub | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - zná běžné živočichy našich lesů, jejich životní potřeby, stavbu mikroklima okolní krajiny<br>- zná běžné zástupce živočichů vod a okolí a jejich životní podmínky<br>- určí běžné rostliny této lokality<br>*5. ekosystém lesa*<br>- objasní význam lesa pro ŽP<br>- popíše rozdíl mezi stromy listnatými a jehličnatými<br>- popíše typické zástupce listnatých a jehličnatých stromů v našich lesích, zná jejich využití<br>- zná jedlé a jedovaté zástupce spodního patra lesa ( podrostu)<br>- zná naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby, odlišnost jejich výživy<br>- uvědomuje si nebezpečnost jedovatých rostlin a hub<br>- zná běžné živočichy našich lesů, jejich životní potřeby, stavbu | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | mikroklima okolní krajiny<br>- zná běžné zástupce živočichů vod a okolí a jejich životní podmínky<br>- určí běžné rostliny této lokality<br>*5. ekosystém lesa*<br>- objasní význam lesa pro ŽP<br>- popíše rozdíl mezi stromy listnatými a jehličnatými<br>- popíše typické zástupce listnatých a jehličnatých stromů v našich lesích, zná jejich využití<br>- zná jedlé a jedovaté zástupce spodního patra lesa ( podrostu)<br>- zná naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby, odlišnost jejich výživy<br>- uvědomuje si nebezpečnost jedovatých rostlin a hub<br>- zná běžné živočichy našich lesů, jejich životní potřeby, stavbu | - stavba rostlin – kořen, stonek, list, květ, plod ( rozlišení jednotlivých druhů) | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ➢ **porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy** | - pozoruje a popíše stavbu a životní cyklus vybraných bylin<br><br>- pozoruje a popíše stavbu a životní cyklus vybraných bylin<br><br>- pozoruje, porovná a popíše životní projevy psa a kočky<br><br>- popíše stavbu těla obojživelníka, ptáka, savce, člověka, všímá si rozdílů a shodných znaků<br>- zná rozdíl mezi domácím a divokým zvířetem | - pozorování a porovnávání životních projevů psa a kočky<br><br>- stavba těla konkrétních, vybraných živočichů<br>- pojem domácí a divoké zvíře | |
| ➢ ***zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat*** | - rozezná činnosti člověka směřující k ochraně či poškození prostředí | - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody: odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ➢ ***stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit*** | -stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; -v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit<br>- nalézá rizika při různých přírodních jevech;<br>- popíše, jak se má chovat při mimořádných událostech;<br>- prokáže, jak se má chránit v mimořádných situacích | - rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana proti nim.<br>- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojené – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry – příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru; integrovaný záchranný systém | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ➢ ***založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu*** | - vypěstuje bylinu, popíše stavbu těla, životní cyklus<br>- pořídí otisk stopy, provede identifikaci<br><br>- pozoruje život psa a kočky, popíše shodné a rozdílné projevy a znaky | - pěstování a pozorování hrachu, obilí<br><br>- stopy ve sněhu, blátě<br><br>- dlouhodobé pozorování | |

| **Člověk a jeho zdraví** | | | |
|---|---|---|---|
| ➢ ***účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob*** | - vhodně naplňuje svůj denní režim<br><br>- rozdělí si jednotlivé činnosti v odpolední části dne a pokusí se je dodržet<br>- uplatňuje zásady vydatného odpočinku, optimální délky spánku, přiměřeného množství tělesného pohybu | - denní režim<br>- předcházení úrazům<br>- stres a jeho rizika<br><br>- pohybový režim, odpočinek | - OSV 1<br>- ENV 3 |
| ➢ ***uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro*** | - ví, jak se chovat při požárním poplachu<br><br>- zná základní pravidla silničního provozu<br>- ví, jak se chovat jako účastník silničního provozu<br>- zná povinné vybavení kola<br>-vnímá dopravní situaci<br>- správně ji vyhodnotí - vyvodí odpovídající závěry | - protipožární opatření<br><br>- dopravní značky, pravidla silničního provozu<br><br>- kolo a jeho vybavení<br><br>- dopravní hřiště | - modelové situace – prevence<br>- OSV 1<br>- OSV 2<br>- OSV 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***své chování jako chodec a cyklista*** | pro své chování jako chodec a cyklista | | |
| ➢ ***předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek*** | -ví, jak se chovat při styku s neznámými a podezřelými osobami<br><br>- předvede, jak se zachovat při nabídce podezřelého předmětu od kamaráda nebo neznámého člověka<br>- uvědomuje si rizika kouření a drog<br>- uvědomuje si nebezpečí hry na automatech a počítačích, dlouhodobé sledování televize | - jednání s neznámými osobami nebezpečí požívání návykových látek<br><br>- závislosti<br>- spolupráce s Protidrog.centrem | - beseda |
| ➢ ***uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou*** | - dodržuje správné hygienické návyky<br><br>- zná a dodržuje zásady správné výživy, pitný režim<br><br>- chápe negativní vliv sledování nevhodných | - osobní, intimní hygiena<br><br>- zdravá výživa, pitný režim<br><br>- dobrá a špatná reklama<br>- sledování nevhodných pořadů | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | pořadů a reklam a jejich vliv na psychiku<br><br>- rozpozná projevy šikany, týrání | - projevy násilí | |
| ➢ ***rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc*** | -rozpozná život ohrožující zranění;<br>-ošetří drobná poranění<br>- zajistí lékařskou pomoc | - první pomoc při drobných poraněních.<br>- nemoc a zdraví.<br>- přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického i psychického zdraví; čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku. | |

| **Předmět: Přírodověda** | | | **Ročník: 5** |
|---|---|---|---|
| **Očekávané výstupy z RVP ZV** | **Školní výstupy** | **Učivo :** | **Přesahy,vazby,mezipředmětové vztahy,průřezová témata** |
| **Žák :** | **Žák :** | | |
| **Lidé kolem nás** | | | |
| ČJS-5-2-02<br><br>➢ ***rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení*** | -rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi<br><br>-obhájí a odůvodní své názory<br><br>- připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení V rámci vlastivědy | | |
| ČJS-5-2-04<br><br>➢ ***orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu*** | -orientuje se v základních formách vlastnictví;<br>- používá peníze v běžných situacích<br>- odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze<br>- na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy*** | výdajů<br>- vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | | |
| ***ČJS-5-2-05***<br><br>➢ *poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)* | - poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy<br><br>- poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na některé problémy<br><br>- navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) | | |
| **Rozmanitosti přírody** | | | |
| ČJS-5-4-01<br><br>➢ ***objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé*** | - zná propojení mezi prvky živé a neživé přírody<br>- ctí princip rovnováhy v přírodě a nachází souvislosti mezi konečným | - vzájemné vztahy mezi organismy<br><br>- rovnováha v přírodě | - návštěva vodní elektrárny y čistírny odpadních vod Perknov |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka*** | vzhledem přírody a činností člověka<br>- pozná hospodářsky významné horniny a nerosty<br>- charakterizuje energetické suroviny<br>- seznámí se s výrobou elektrické energie v ČR<br><br>- rozlišuje činnosti člověka, které mohou ohrozit přírodu<br><br><br>- rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje | - horniny a nerosty: využití a výskyt<br><br>- energetické suroviny: využití a vliv na ŽP<br>- el. energie, elektrárny, vliv na stav ŽP<br><br>- půda: vznik, význam, složení<br>- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody<br><br>- obnovitelné a neobnovitelné zdroje | |
| **ČJS-5-4-02**<br><br>➢ ***vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období*** | - orientuje se v pojmech vesmír, planeta, hvězda, družice, gravitační síla<br>- má základní informace o postavení Země ve vesmíru<br>- vysvětlí střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybů země ve vesmíru<br>- seznámí se s působením magnetické a gravitační síly | - Vesmír a Země: sluneční soustava<br><br><br><br>- orientace v čase: střídání dne a noci, střídání ročních období | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ČJS-5-4-03**<br><br>➢ ***zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí*** | - vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi<br>- chápe rozmanitost podmínek života na Zemi<br>- seznámí se s životem v různých podnebných pásech | - životní podmínky<br><br>- rozmanitost podmínek života na zemi<br>- podnebí, podnebné pásy, počasí | |
| **ČJS-5-4-04**<br><br>➢ ***porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy*** | -zná základní znaky života<br><br>-zná životní potřeby živočichů a rostlin<br><br>-zná projevy, průběh a způsob života živých organismů<br><br>-zná způsob výživy<br><br>-zná stavbu těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro | - rostliny, houby a živočichové: znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka v rámci jednotlivých společenstev<br>- voda | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | člověka<br><br>-umí třídit jednotlivé látky, orientuje se ve změnách látek ve skupenství, při měření užívá základní jednotky | | |
| **ČJS-5-4-05**<br><br>➢ ***zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat*** | - rozezná činnosti člověka směřující k ochraně či poškození prostředí | - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody: odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy | |
| **ČJS-5-4-06**<br><br>➢ ***stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci*** | -stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; -v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit<br>***- nalézá rizika při různých přírodních jevech;***<br>***- popíše, jak se má chovat*** | - rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana proti nim.<br>- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojené – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***prokáže schopnost se účinně chránit*** | ***při mimořádných událostech;***<br>- prokáže, jak se má chránit v mimořádných situacích | zkouška sirén); požáry – příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru; integrovaný záchranný systém | |
| **ČJS-5-4-07**<br>➢ ***založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu*** | - samostatně zvládne uskutečnit jednoduchý pokus<br>- zdůvodní postup<br>- umí vysvětlit a vyhodnotit výsledky pokusu | - klíčení rostlin<br>- páka | |
| **Člověk a jeho zdraví** | | | |
| **ČJS-5-5-01**<br>➢ ***využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života*** | - zná stavbu a základní funkce lidského těla | - lidské tělo: stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka | |
| **ČJS-5-5-02**<br>➢ ***rozlišuje jednotlivé*** | - objasní způsob rozmnožování | - základy lidské reprodukce<br>- vývoj jedince | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození*** | - charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka | | |
| **ČJS-5-5-03**<br><br>➢ ***účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob*** | - vhodně naplňuje svůj denní režim<br>- rozdělí si jednotlivé činnosti v odpolední části dne a pokusí se je dodržet<br>- uplatňuje zásady zdravé výživy, dostatek odpočinku, optimální délky spánku, přiměřeného množství tělesného pohybu | - denní režim<br>- předcházení úrazům<br>- stres a jeho rizika<br><br>- pohybový režim | - OSV 1<br>- ENV 3 |
| **ČJS-5-5-04**<br><br>➢ ***uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní*** | -vnímá dopravní situaci<br>- správně ji vyhodnotí - vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista<br><br>***- na modelových situacích demonstruje bezpečné chování v různém prostředí (škola, domov, styk s cizími*** | - bezpečné chování v silničním provozu<br><br>- mimořádné události: evakuace, integrovaný záchranný systém | - modelové situace – prevence<br>- OSV 1<br>- OSV 2<br>- OSV 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista*** | ***osobami, v silničním provozu v roli chodce i cyklisty) i v mimořádných situacích (požár, únik jedovatých látek, …)*** | | |
| **ČJS-5-5-05**<br><br>➢ ***předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek*** | - respektuje skutečnost, že léky proti bolestem, na spaní a uklidnění nesmí užívat bez doporučení lékaře a vědomí rodičů<br><br>- zná škodlivost legálních i nelegálních návykových látek na zdraví<br><br>- umí odmítat nabízené návykové látky | - návykové látky<br>- závislosti<br>- spolupráce s Protidrog.centrem | - beseda |
| **ČJS-5-5-06**<br><br>➢ ***uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou*** | - zná zásady chování na nebezpečných místech<br><br>- umí se orientovat v situaci | - šikana<br><br>- doprava<br><br>- situace hromadného ohrožení | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | hromadného ohrožení | - týrání<br><br>- sexuální zneužívání<br><br>- riziková prostředí, první pomoc | |
| **ČJS-5-5-07**<br><br>➢ ***rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc*** | -rozpozná život ohrožující zranění;<br>**-ošetří drobná poranění**<br>**- zajistí lékařskou pomoc** | - první pomoc při drobných poraněních.<br>- nemoc a zdraví.<br>- přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického i psychického zdraví; čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku. | |
| **ČJS-5-5-08**<br>➢ ***uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku*** | - umí se ohleduplně chovat k druhému pohlaví<br>- ví, jak se bezpečně sexuálně chovat<br>- uvědomuje si, jaké má postavení v rodině a ve společnosti | - partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy, etická stránka sexuality<br>- vztahy v rodině a partnerské vztahy | |

## Charakteristika vyučovacího předmětu Vlastivěda

### 1. Obecné informace:

Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** je realizován ve třech samostatných vyučovacích předmětech:
l. období: Prvouka
2.období: Přírodověda
**Vlastivěda**

Předmět vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.
Tematicky vychází z vyučovacího předmětu prvouka v l. – 3. ročníku a prolíná předmětem přírodověda ve 4. a 5. ročníku.
Vzdělávací obsah se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat.
**Cílem je:**

- Připravit žáka pro výuku ve vzdělávacích oblastech *Člověk a společnost, Člověk a příroda a Výchova ke zdraví.*
- Naučit žáka orientovat se v místě bydliště, poznávat kulturní a historické dědictví kraje, ve kterém žije
- Vycházet z žákových osobních poznatků ze života v rodině, obci, ve škole.
- Tyto poznatky dále rozšiřovat a zakomponovat je do dále jmenovaných tematických celků.
- Utvářet žákovi správné pracovní návyky
- Učit žáka pracovat samostatně i ve skupině.

### 2. Obsahové vymezení:

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět byl vytvořen ze tří tematických částí:

1. Místo, kde žijeme
2. Lidé kolem nás
3. Lidé a čas

Další část tvoří **Průřezová témata,** a to Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, dále pak Multikulturní výchova, následuje Environmentální výchova.

V oblasti **Místo, kde žijeme** se učí žáci chápat vztahy, souvislosti a organizaci života v jeho blízkém i vzdáleném okolí. Na základě přímých zkušeností žáci vyhledávají aktivně poznatky a tvoří si vztah k rodišti a vlasti.

V tématickém okruhu **Lidé kolem nás** se žáci učí toleranci, pomoci,úctě k druhému, snášenlivosti a rovnoprávnosti všech lidí. Seznamují se s právy a povinnostmi směřující k osvojení si pojmu „dobrý občan demokratického státu“.

V tematickém okruhu **Lidé a čas** se žák seznamuje s časovými pojmy minulost, přítomnost a budoucnost. Na základě poznatků o rodině a společnosti porovná tyto časové údaje, způsoby života a práce.

## 3.Časové rozložení výuky

Minimální časová dotace pro předmět prvouka,přírodověda,vlastivěda je na 1.stupni 12 hodin.
Minimální časová dotace pro předmět vlastivěda v naší škole jsou na 1. stupni 2 hodiny.
Tento počet hodin je na naší škole navýšen o 2 disponibilní hodiny.

| 1.roč | 2.roč. | 3.roč. | 4.roč. | 5.roč. | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 0 | 0 | 1+1 | 1+1 | 4 |

## 4. Organizační vymezení:

Vlastivěda je vyučována v kmenových třídách, doplněných pomůckami: mapy České republiky, mapa Evropy, mapa světových polokoulí, glóbus. Za učebnou je kabinet s trojrozměrnými názornými pomůckami a mechanickými pomůckami. Ve škole je rovněž kabinet zeměpisu, ve kterém jsou uloženy další pomůcky, učitelská knihovna s encyklopediemi a žákovská knihovna, ve které jsou další vhodné materiály k výuce.
Výuka rovněž probíhá mimo školu – vycházky v obci (významné budovy), v okolí (významné historické budovy a historická místa), při školních výletech a exkurzích.
Výuka je doplněna návštěvami kulturních zařízení – divadla a výstavy s regionální a historickou tématikou.
Žáci zpracovávají projekty dle jejich návrhů a řeší jimi otázky, které je v oblasti Člověk a jeho svět zajímají. Projekty jsou zdokumentovány. Výsledky práce a fotografie z této činnosti pak vyvěšeny ve vývěsní skříňce v obci

## 5. Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu vlastivěda:

**Kompetence k učení**

vysvětlujeme žákovi potřebu osvojit si dané učivo

vedeme žáky k pochopení problematiky a k její aplikaci v běžném životě

umožňujeme žákům využívat a propojovat získané vědomosti v jiných předmětech

poukazujeme a hovoříme s dětmi o této problematice a učíme je rozpoznat projevy patologických stavů, distribuujeme mezi žáky literaturu o této problematice

pracujeme s žáky ve skupinách a vedeme je ke vzájemné spolupráci

vytváříme společná pravidla chování a aktivně přistupujeme k jejich dodržování

**Kompetence k řešení problémů**

vedeme žáky k soustředěnosti a k soustavné domácí přípravě

vysvětlování a pozitivním přístupem učíme žáky zvládat negativní emoce. V případě závažnějších problémů navrhujeme, po projednání s rodiči, vyšetření ve specializované poradně

soustavnou prací pomáháme dětem v získávání těchto dovedností

**Kompetence komunikativní**

vedeme žáky ke kultivovanému vyjadřování a chování

učíme žáky vyhledávat informace v encyklopediích, novinách, časopisech a na Internetu

**Kompetence sociální a personální**

zavádíme ve výuce skupinové formy vyučování

vedeme žáky ke kamarádskému, kultivovanému a asertivnímu chování

**Kompetence občanské**

vysvětlujeme žákům význam slova tolerance

učíme žáky sebedůvěře, vedeme je k plnění povinností

vštěpujeme žákům důležitosti jejich pomoci potřebným lidem

vedeme žáky k hrdosti na naše kulturní a historické dědictví,organizujeme poznávací výlety a exkurze do nejbližšího okolí, do zajímavých míst v kraji i do jiných zajímavých míst v naší republice

**Kompetence pracovní**

vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali důležitost práce předků pro současnost a budoucnost, aby byli hrdi na svůj národ

| **Předmět: Vlastivěda** | | | **Ročník: 4** |
|---|---|---|---|
| **Očekávané výstupy z RVP ZV** | **Školní výstupy** | **Učivo:** | **Přesahy,vazby,mezipředmětové vztahy,průřezová témata** |
| **Žák:** | **Žák:** | | |
| ***Místo, kde žijeme*** | | | |
| - ***určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu*** | - konkretizuje pojmy: území,poloha,místní krajina,územní a správní celek<br><br>- vyjádří svými slovy pojmy: sídlo,okolí sídla,krajina,region,životní prostředí na konkrétním příkladu ze svého okolí<br><br>- určí místní polohu vzhledem k vyšším územním a správním celkům ČR<br><br>- rozlišuje typy krajiny:přírodní, průmyslová,městská,venkovská | - pojmy: území,poloha,územní a správní celek<br><br>- pojmy: sídlo,okolí sídla, krajina,region,životní prostředí a jeho ochrana<br><br>- poloha v regionu,poloha v ČR<br><br>- typy krajiny (ukázky obrázků,vymezení rozdílů) | - OSV 1<br>- ENV 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***- určí světové strany v přírodě i podle mapy,orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu v přírodě*** | - s pomocí vhodných map charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny a místní oblasti | - druhy map,charakteristické prvky map | - |
| | - pracuje s turistickou mapou místní krajiny,rozumí její barevné grafice a smluvním značkám | - práce s mapou | |
| | - pracuje s kompasem | - práce s kompasem | |
| | - určí světové strany | - světové strany | - ENV 2<br>- ENV 3 |
| | - zná základy orientace v terénu | - určování světových stran podle některých přírodních jevů<br>- významné orientační body v krajině | |
| | - zná zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | - zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | |

| **Předmět: Vlastivěda** | | | **Ročník: 5** |
|---|---|---|---|
| **Očekávané výstupy z RVP ZV** | **Školní výstupy** | **Učivo:** | **Přesahy,vazby,mezipředmětové vztahy,průřezová témata** |
| **Žák:** | **Žák:** | | |
| | ***Místo, kde žijeme*** | | |
| **ČJS-5-1-01**<br><br>***- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu*** | - určí polohu svého bydliště vzhledem k okolí,kraji,ČR<br><br>- orientuje se na mapě Evropy,Střední Evropy<br><br>- ukáže a vyjmenuje na mapě sousední země | - orientace v terénu – náčrtek cesty do školy<br><br>- orientace na mapě ČR,Evropy<br><br>- pojem Střední,Východní,Jižní a Severní Evropa (vodstvo,města,průmysl) | - VMEGS 1<br>- VMEGS 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ČJS-5-1-02**<br><br>***- určí světové strany v přírodě i podle mapy,orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu v přírodě*** | - orientuje se podle kompasu,podle významných bodů v krajině<br><br>- dokáže zorientovat mapu a přemístit se podle mapy<br><br>- zná rozdíl mezi náčrtem,plánem,mapou | - práce s kompasem,zorientování mapy podle kompasu,významných bodů v krajině<br><br>- čtení základních údajů na zeměpisné a turistické mapě<br><br>- opakování a rozšíření učiva 4.ročníku | -<br><br>- VMEGS 1<br>- VMEGS 2 |
| **ČJS-5-1-03**<br><br>***- rozlišuje mezi náčrty,plány a základními typy map,vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky,Evropy polokoulí*** | - čte v zeměpisné a hospodářské mapě<br><br>- zná a umí ukázat státy EU,ostatní státy Evropy<br><br>- najde na mapě hlavní města sousedních států a větších zemí Evropy | - práce s obecně zeměpisnou a hospodářskou mapou<br>- vyhledávání údajů o jednotlivých státech EU v encyklopediích,PC<br>- práce v terénu | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ČJS-5-1-04**<br><br>***- vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody,osídlení,hospodářství a kultury,jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního,historického,politického,správního a vlastnického*** | - zná jednotlivé regiony naší vlasti<br><br>- podle mapy dokáže vyhledat surovinové zdroje | - jednotlivé regiony naší vlasti<br><br>- národopisné oblasti<br><br>- mapa surovinových zdrojů | - ENV 3<br>- ENV 4 |
| **ČJS-5-1-05**<br><br>***- zprostředkuje ostatním zkušenosti,zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i jiných zemích*** | - zná jednotlivé kontinenty<br>- dokáže vyjmenovat jednotlivé evropské země<br>- dokáže o každé vybrané evropské zemi krátce pohovořit<br>- využije vlastních zážitků z návštěvy cizích zemí k porovnání s přírodou a životem u nás<br>- využije a zpracuje získaný materiál | - poloha ČR vzhledem k ostatním zemím<br>- naši sousedé a jejich hospodářská a společenská vyspělost<br>- ostatní evropské státy-poloha na mapě, hospodářství<br>- jednotlivé světadíly a oceány<br>- práce s vlastními materiály | - VMEGS 1<br>- VMEGS 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***ČJS-5-1-06***<br>➢ rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | - dokáže vyjmenovat jednotlivé orgány státní moci<br>- zná a pojmenuje nejvyšší představitele<br>- umí vyjmenovat symboly našeho státu, zná jejich význam<br>- rozpozná státní symboly a dokáže vysvětlit jejich uplatnění | - nejvyšší představitel ČR a jeho hlavní funkce<br>- vláda (premiér, ministři)<br>- parlament (poslanecká sněmovna, senát)<br>- základní zákon ČR - Ústava<br>- státní symboly ČR (státní vlajka, velký a malý státní znak, státní hymna) a zbývající státní symboly ČR | |
| ***Lidé kolem nás*** | | | |
| **ČJS-5-2-01**<br><br>***-vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi,vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole,mezi chlapci a dívkami,v rodině,v obci (městě)*** | - zná a dodržuje základní pravidla společenského chování ve škole i mimo školu<br><br>- posoudí hodnoty lidského soužití )na základě vlastních zkušeností dokáže posoudit vztahy v rodině,mezi lidmi,etnickými skupinami,národy | - pravidla společenského chování(seznámení,pozdravy ,chování na úřadech,ve společnosti,ve škole,k dospělým,starším…)<br><br>- řešení problémů v rodině a mimo ni | - MKV 2<br>- MKV 3<br>- MKV 4<br>- MKV 5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - zná školní řád | - školní řád | |
| **ČJS-5-2-02**<br><br>***- rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi,obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení*** | - je tolerantní k ostatním,je schopen kompromisu<br><br>- pomáhá slabším<br><br>- uzná svůj omyl<br><br>- obhájí svůj názor<br><br>- zapojí se aktivně do týmové práce | - obhajoba vlastního názoru,postupu,přístupu<br><br>- přijímání kritiky<br><br>- týmová práce | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ČJS-5-2-03**<br><br>***- rozpozná ve svém okolí jednání a chování,která už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické postupy*** | - dokáže se na své úrovni orientovat v mezilidských vztazích<br>- zná některé zájmové spolky a dokáže ohodnotit jejich význam<br>-seznámí se s Ústavou ČR,listinou lidských práv<br>- zná svoje základní práva<br>- zná práva a povinnosti žáka<br><br>- zná základní principy demokracie<br><br>- rozpozná nevhodné jednání a ví,jak zakročit (pomoc slabším,přivolání pomoci dospělých)<br><br>- zná důležitá telefonní čísla a umí je využít | - rodina<br><br>- politické strany,zájmové spolky a sdružení,církve<br>- Ústava<br>- listina lidských práv<br><br>- školní řád<br><br><br><br>- pomoc nemocným a jinak handicapovaným<br><br><br>- důležitá telefonní čísla a jejich použití | -<br><br><br><br><br><br><br><br><br>- |
| ***idé a čas*** | | | |
| ČJS-5-3-01<br>- pracuje s časovými údaji k pochopení vztahů mezi ději a jevy | - sestaví časovou přímku<br><br>- orientuje se na časové přímce<br><br>- chápe vztahy a souvislosti mezi jednotlivými ději a jevy v daném časovém období | <br><br>- datová přímka<br><br>- práce s encyklopedií,PC | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ČJS-5-3-02<br>- využívá archivů, knihoven,sbírek muzeí a galerií jako inf.zdrojů pro pochopení minulosti,zdůvodní základní význam chráněných částí přírody,nemovitých i movitých kulturních památek | - vytváří si ucelený obraz o daném časovém období<br><br>- zná pojem kronika,archiv,skanzen muzeum<br><br>- orientuje se v místní kronice<br><br>- zná některé národní kroniky (Kosmas,Dalimil)<br><br>- zná naše nejvýznamnější muzea a důvody jejich vzniku<br>- zná naše národní parky,důvody jejich vzniku,základní pravidla pohybu v nich<br><br>- uvědomuje si důležitost ochrany národních památek přírodního i historic-<br>kého charakteru | -<br>pojem:kronika,archiv,muzeum (národopisné,tematické,oblastní)<br><br>- návštěva muzea Vysočiny<br><br>- spolupráce s knihovnou,archívem<br>- Kosmova a Dalimilova kronika<br><br>- muzea v Praze,Brně,Havlíčkově Brodě<br>- národní park,chráněná přírodní rezervace,chráněné území<br><br>-UNESCO | - |
| ČJS-5-3-03<br>- rozezná současné a minulé,orientuje se v hlavních reáliích minulosti a | **1. *<u>Počátky utváření novodobého českého národa</u>***<br>- zná souvislosti a příčiny vzniku NÁRODNÍHO OBROZENÍ,naše | - Marie Terezie a Josef II. | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | slavné osobnosti tohoto období<br><br>- objasní pojem století páry,průmyslová revoluce,zná nejvýznamnější objevy a jejich vliv na proměnu společnosti v Evropě a dopad na naši zemi,region<br><br>**2. *První světová válka***<br>- popíše historické příčiny vzniku války<br><br>- popíše průběh a důsledky války-rozpad Rak.-Uher.monarchie,vznik ČSR-popíše život lidí,hospodářský a kulturní rozvoj v období mezi válkami<br><br>- zná některé známé osobnosti tohoto období<br><br>**3. *Druhá světová válka*** | - situace v českých zemích na přelomu století<br>- pojem národ.obrození-příčiny vzniku<br>- významné osobnosti<br>- průmyslová revoluce a její vynálezy,vliv na dění v Evropě<br><br>- pojem světová válka<br><br>- průběh války,nové taktiky,zbraně,konec války,její důsledky | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - zná příčiny vzniku války<br>- popíše základní historické události (Mnichov,Hendrich,osvobození…)<br>- vypráví o životě lidí /zná některé skutečnosti z okolí)<br><br>**4. *40. – 60.léta***<br>- zná události začátku 50.let (procesy,kolektivizace,represe,emigrace)<br>- uvede příklady z okolí<br><br>**5. *70. – 80.léta***<br>- zná události,které předcházely a následovaly po roce 1968<br>- ví o represích a další vlně emigrace<br>- zná problémy života lidí v ČSSR v tomto období (příklady z okolí či rodiny)<br><br>**6. *90.léta***<br>- uvede příčiny událostí roku 1989<br>- popíše život v současném státě a porovná ho s předchozím obdobím<br>- uvědomuje si a objasní pojem demokracie<br>- zná funkci a význam EU | - průběh války,osobnosti války,český odboj,život prostých lidí<br><br>- pojmy kolektivizace,budování socialismu,procesy,emigrace,totalita<br>- události v regionu<br><br>- socialismus s lidskou tváří<br>- vstup cizích armád<br>- ohlas obyvatelstva<br>- normalizace,její důsledky (svoboda slova,sortiment zboží,cestování…)<br><br>- pojmy demokracie a svoboda<br><br>- nástup konzumní společnosti | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - společný „evropský dům“ | |
| ČJS – 5 3 04<br>-srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | - jmenuje rozdíly mezi minulostí a současností<br><br>- vysvětlí způsob práce a života našich předků a porovná se současností<br><br>-srovnává způsob života v jednotlivých regionech | -beseda s prarodiči, kronikářem<br><br>-návštěva skanzenu<br><br>-prezentace řemesel | |
| ČJS-5-3-05<br>-objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | - vyjmenuje nejdůležitější státní svátky a významné dny<br><br>- vysvětlí historické důvody jejich vzniku | - státní svátky (název, datum, historie)<br><br>-významné dny (název, datum, důvod vzniku) | |

**Charakteristika vyučovacího předmětu hudební výchova**

**1.Obecné informace**

Vzdělávací oblast UMĚNÍ A KULTURA se realizuje ve dvou samostatných vyučovacích předmětech:hudební výchova a výtvarná výchova.

Cílem je:

- Vést žáky k aktivnímu vnímání hudby
- Vést žáky ke zpěvu

**2.Obsahové vymezení**

Předmět hudební výchova je praktikován těmito činnostmi:

- Vokální činnosti = práce s hlasem,kultivace hlasu
- Instrumentální činnosti =hra na hudební nástroj (Orfovy nástroje,zobcová flétna)
- Hudebně pohybové činnosti =snaha o reakci na hudbu pohybovou činností,uplatňování rytmizace říkadel
- Poslechové činnosti = aktivní vnímání zvuků
  pochopení pojmu melodie,harmonie,rytmus,dynamika
  rozlišování žánrů a stylů

**3.Časové rozložení výuky**

Minimální časová dotace pro předmět hudební výchova je na 1.stupni hodin.

| 1.roč | 2.roč. | 3.roč. | 4.roč. | 5.roč. | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |

**4.Organizační vymezení**

Vyučovací předmět hudební výchova se vyučuje převážně v kmenových třídách,které jsou vybaveny Orfovými nástroji,CD a MG přehrávačem,keyboardem.

**5.Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu hudební výchova**

**Kompetence k učení** ukazujeme žákům umění jako formu poznání
vytváříme podmínky k chápání vlastní tvorby jako prostředku tvořivosti

**Kompetence k řešení problémů** spolupracujeme na uvědomění si hudby jako prostředku ,který pomáhá k překonání těžkých životních situací

**Kompetence komunikativní** umožňujeme spoluvytvářet podnětnou atmosféru v HV

**Kompetence sociální a personální** organizujeme poznávání kulturního bohatství v souvislostech

umožňujeme tímto toleranci k různým obdobím a směrům

seznamujeme se s uměleckými hodnotami v širších sociálních a kulturních souvislostech

**Kompetence občanská** prožíváním kulturních představení a vystoupeními pro veřejnost umožňujeme vzájemnou provázanost činností jednotlivců i skupiny

**Kompetence pracovní** předkládáme žákům možnost využít vlastní získané dovednosti a vědomosti při hře na hudební nástroj

| **Předmět: Hudební výchova** | | | **Ročník: 1** |
|---|---|---|---|
| **Očekávané výstupy z RVP ZV** | **Školní výstupy** | **Učivo:** | **Přesahy,vazby,mezipředmětové vztahy,průřezová témata** |
| **Žák:** | **Žák:** | | |
| ***okální činnosti*** | | | |
| ***- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase*** | - správně vyslovuje a dýchá<br><br>- nasazuje a tvoří tón<br><br>- snaží se o dynamicky odlišený zpěv<br><br>- umí zazpívat píseň se vzestupnou i sestupnou melodií<br><br>- dodržuje hlasovou hygienu<br><br>- rozšiřuje hlasový rozsah | - dechová cvičení<br><br>- tvorba hlavového tónu (ku-ku)<br><br>- zpěv polohlasem<br><br>- reprodukce 2-3 tónových motivů v rozsahu d1-h1 | - OSV 1- osobnostní rozvoj<br>ČJ - výslovnost |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty,improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem*** | -zazpívá píseň v 2/4 taktu přiměřeně věku<br><br>- zazpívá píseň v 3/4 taktu přiměřeně věku<br>- zazpívá píseň v 4/4 taktu přiměřeně věku | - tóny dlouhé a krátké<br><br>- rytmus písně (pomalá,rychlá)<br><br>- hra na ozvěnu tleskáním,recitací | - OSV 1- osobnostní rozvoj |
| ***Instrumentální činnosti*** | | | |
| ***- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře*** | - doprovází na jednoduché rytmické hudební nástroje<br><br>- reprodukuje motivy a témata jednoduchých skladbiček pomocí Orffových nástrojů | - doprovod na jednoduché hudební nástroje<br><br>- ozvěna tleskáním<br>- ozvěna hrou na dřívka | - OSV 1- osobnostní rozvoj<br><br>- MKV 1 |
| ***Hudebně pohybové činnosti*** | | | |
| ***- reaguje pohybem na znějící hudbu,pohybem vyjadřuje metrum,tempo, dynamiku,směr melodie*** | - pohybově vyjadřuje hudbu<br><br>- umí reagovat na změny v proudu znějící hudby | - pohyb podle hudby na místě<br><br>- pohyb podle hudby vpřed a vzad<br><br>- pohybové vyjádření<br><br>- hra na tělo | - OSV 2- morální rozvoj TV |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Poslechové činnosti*** | | | |
| - rozlišuje jednotlivé kvality tónů,rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | - umí rozlišit délku tónů<br><br>- rozliší sílu,barvu i výšku tónů<br>- umí rytmicky i melodicky zopakovat na xylofon jednoduchou figuru | - tóny krátké a dlouhé<br><br>- tóny vysoké a nízké<br><br>- melodie stoupavá a klesavá | - OSV 2- morální rozvoj<br>TV |
| ***- rozpozná jednotlivé kvality tónů,rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby*** | - umí rozlišit zvuky a tóny<br><br>- rozliší hlas mluvený a zpívaný<br><br>- ***rozpozná výrazné tempové změny v proudu znějící hudby***<br><br>- ***rozpozná výrazné dynamické změny v proudu znějící hudby*** | - kvalita tónů<br><br>- vztahy mezi tóny<br><br>-změny tempa, rychlé x pomalé tempo<br><br>-změna dynamiky, síla tónů | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***-rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální*** | - rozpozná některé hudební nástroje<br><br>***- odliší hudbu vokální,***<br><br>***- odliší hudbu instrumentální***<br><br>***- odliší hudbu vokálně instrumentální*** | - poslech hudebních nástrojů | |

| **Předmět: Hudební výchova** | | | **Ročník: 2** |
|---|---|---|---|
| **Očekávané výstupy z RVP ZV** | **Školní výstupy** | **Učivo:** | **Přesahy,vazby,mezipředmětové vztahy,průřezová témata** |
| **Žák:** | **Žák:** | | |
| ***okální činnosti*** | | | |
| ***- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase*** | - snaží se o správné dýchání<br><br>- uvolněně zpívá<br><br><br><br>- rozšiřuje hlasový rozsah<br><br><br><br>- dbá na zřetelnou výslovnost | - dechová cvičení<br><br>- hudební rytmus<br>- intonace<br>- hlasové cvičení<br><br>- reprodukce 2-3 tónových motivů v rozsahu d1-c2<br>- vzestup a sestup po stupnici<br><br>- nácvik prvního stupně,opěrná píseň Má maměnka | - OSV 1- osobnostní rozvoj<br>ČJ - výslovnost |

| | | | |
|---|---|---|---|
| - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty,improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | -zazpívá píseň v 2/4 taktu přiměřeně věku<br><br>- zazpívá píseň v 3/4 taktu přiměřeně věku<br><br>- zazpívá píseň v 4/4 taktu přiměřeně věku | - zvuk,tón,nota,notová osnova<br><br>- nota a pomlka čtvrťová a osminová<br><br>- 2/4 takt<br><br>- hudební abeceda | - OSV 1- osobnostní rozvoj |
| ***Instrumentální činnosti*** | | | |
| - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | - doprovází na jednoduché rytmické hudební nástroje<br><br>- reprodukuje motivy, témata a jednoduché skladbičky pomocí jednoduchých hudebních nástrojů, Orffova instrumentáře a hrou na tělo | - doprovod na jednoduché hudební nástroje<br><br>- ozvěna hrou na dřívka<br><br>- ozvěna hrou na bubínek<br><br>- ozvěna tleskáním a Dupáním | - OSV 1- osobnostní rozvoj<br>- OSV 2- morální rozvoj<br>- MKV 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Hudebně pohybové činnosti*** | | | |
| - reaguje pohybem na znějící hudbu,pohybem vyjadřuje metrum,tempo, dynamiku,směr melodie | - vytleskává 1.dobu rytmu zpívaných skladeb<br><br>- společně taktuje ve 2/4 a 3/4 takt<br><br>- pochoduje do rytmu<br><br>- pohybem ruky naznačuje stoupavou a klesavou<br><br>- realizuje jednoduché taneční hry se zpěvem | - taktování<br><br>- pohybový doprovod znějící hudby<br><br>- taneční hry se zpěvem<br><br>- pantomima a pohybové improvizace s využitím tanečních kroků | - OSV 2- morální rozvoj<br><br>TV<br><br>- OSV 2- morální rozvoj<br><br>TV |
| ***Poslechové činnosti*** | | | |
| - rozlišuje jednotlivé kvality tónů,rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | - umí rozlišit délku tónů(notu celou, půlovou,čtvrťovou,osminovou)<br>- rozpozná ukolébavku,pochod,lidovou as umělou píseň<br><br>- rozliší sílu,barvu i výšku tónů<br>- umí rytmicky i melodicky zopakovat na xylofon jednoduchou figuru | - noty<br><br>- poslech lidových písní<br><br>- poslech umělých písní<br><br>- poslech ukolébavek | - OSV 2- morální rozvoj<br><br>TV |

| | | | |
|---|---|---|---|
| -rozpozná v proudu znějící hudby některé nástroje,odliší hudbu vokální,instrumentální a vokálně instrumentální | - rozpozná hudbu vokální<br><br>- rozpozná hudbu instrumentální<br><br>- rozpozná hudbu vokálně instrumentální<br><br>-odliší lidský hlas od hudebního nástroje | - poslech jednoduchých skladeb s hrou na klavír,housle,buben | -VMEGS 1 –porozumění evropské kultuře |

| **Předmět: Hudební výchova** | | | **Ročník: 3** |
|---|---|---|---|
| **Očekávané výstupy z RVP ZV** | **Školní výstupy** | **Učivo:** | **Přesahy,vazby,mezipředmětové vztahy,průřezová témata** |
| **Žák:** | **Žák:** | | |
| ***okální činnosti*** | | | |
| ***HV-3-1-01***<br>- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | - zdokonaluje své pěvecké dovednosti (dýchání,výslovnost,nasazení,tvorba tónu,dynamický odlišený zpěv)<br><br>- dodržuje hlasovou hygienu<br><br>- snaží se o rozšiřování hlasového rozsahu<br><br>- zazpívá přiměřeně svému věku písně ve 2/4,3/4 a 4/4 taktu | - reprodukce 2-3 tónových motivů v rozsahu d1-c2<br><br>- vzestup a sestup po stupnici<br><br>- nácvik pátého stupně,opěrná píseň To je zlaté posvícení<br><br>- opakované tóny<br><br>- volný nástup prvního a pátého stupně | - OSV 1- osobnostní rozvoj<br>ČJ - výslovnost |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***HV-3-1-02***<br>- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty,improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | -pozná a ve správném tempu zazpívá píseň pomalou a rychlou<br><br>- rozlišuje ozvěnu,otázku a odpověď<br><br>- u zhudebňování říkadel rozlišuje stoupavou a klesavou melodii | - nota a pomlka půlová<br><br>- 3/4 takt<br><br>- stupnice C dur | - OSV 2 – sociální rozvoj<br>- |
| ***Instrumentální činnosti*** | | | |
| ***HV-3-1-03***<br>- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | - doprovází na jednoduché rytmické hudební nástroje<br><br>- reprodukuje motivy, témata a jednoduché skladbičky pomocí jednoduchých hudebních nástrojů y Orffova instrumentáře a hrou na tělo | - doprovod na jednoduché hudební nástroje<br><br>- ozvěna hrou na triangl<br><br>- ozvěna hrou na bubínek<br><br>- ozvěna hrou na melodický nástroj – dvoutaktí ze čtyř tónů<br>(Halí,belí) | - OSV 1- osobnostní rozvoj<br>- OSV 2 – sociální rozvoj<br>- MKV 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Hudebně pohybové činnosti*** | | | |
| ***HV-3-1-04***<br>- reaguje pohybem na znějící hudbu,pohybem vyjadřuje metrum,tempo, dynamiku,směr melodie | - orientuje se v prostoru<br>- vyjadřuje pohybem hudbu<br>- taktuje ve ¾ taktu<br>- zatancuje jednoduchý lidový tanec | - pohybový doprovod znějící hudby<br>- taneční hry se zpěvem<br>- pohybové vyjádření melodie,jejího charakteru,tempa a emocionálního zážitku z hudby<br>- dvoudobá chůze a chůze v průpletu | - OSV 2– sociální rozvoj<br>TV |
| ***Poslechové činnosti*** | | | |
| ***HV-3-1-05***<br>- rozlišuje jednotlivé kvality tónů,rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | - umí porovnat navzájem jednotlivé písně<br>- určí charakter písní – rychlá,pomalá, taneční,pochodová<br>- rozlišuje hudbu taneční,pochodovou,ukolébavku | - poslech jednoduchých skladeb | - MKV 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***HV-3-1-06***<br>-rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | - rozpozná hudbu vokální<br><br>- rozpozná hudbu instrumentální<br><br>- rozpozná hudbu vokálně instrumentální<br><br>-odliší lidský hlas od hudebního nástroje | - poslech jednoduchých skladeb s hrou na klavír,housle,buben | -VMEGS 1 –porozumění evropské kultuře |

| **Předmět: Hudební výchova** | | | **Ročník: 4** |
|---|---|---|---|
| **Očekávané výstupy z RVP ZV** | **Školní výstupy** | **Učivo:** | **Přesahy,vazby,mezipředmětové vztahy,průřezová témata** |
| **Žák:** | **Žák:** | | |
| ***okální činnosti*** | | | |
| - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | - snaží se zazpívat dvojhlas<br><br>- zazpívá kánon,lidový dvojhlas | - hudební hry (otázka-odpověď)<br><br>- nádech<br><br>- opěrná píseň třetího stupně Maličká su,volný nástup třetího stupně<br><br>- tónický trojzvuk<br><br>- tónický trojzvuk od daného stupně<br><br>- vrchní tón z tercie | - OSV 1- osobnostní rozvoj<br>ČJ - výslovnost |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **HV-5-1-02**<br>-realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | -realizuje zpěvem podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not<br><br>-realizuje hrou podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not<br><br>-realizuje tancem podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not<br><br>-realizuje doprovodnou hrou podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | - nota a pomlka celá<br><br>- 4/4 takt<br><br>- tečka u noty půlové<br><br>- dynamika mf,pp | - OSV 2<br>- |

| ***Instrumentální činnosti*** | | | |
|---|---|---|---|
| - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | - používá hudební nástroje<br><br>- získává přiměřené poslechové dovednosti<br><br>- reprodukuje motivy a témata jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů Orfeova instrumentáře<br><br>- zahraje na jednoduché bicí nástroje těžkou dobu | - hra na hudební nástroje<br><br>- hudební doprovod<br><br>- ozvěna hrou na bubínek<br><br>- ozvěna hrou na triangl<br><br>- ozvěna hrou na melodický nástroj- dvoutaktí ze čtyř tónů<br>(Halí,belí)<br>- stoupavá a klesavá melodie (keyboard..) | - OSV 1- osobnostní rozvoj<br>- OSV 2- sociální rozvoj<br>- OSV 3- morální rozvoj<br>- MKV 4 |
| - vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry,mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizaci | - poznává některé hudební nástroje<br><br>- zkouší tvořit na jednoduchých hudebních nástrojích z Orffova instrumentáře jednoduché předehry a dohry s využitím tónového materiálu písně | - interpretace hudby<br><br>- tónický trojzvuk<br><br>- stoupavá,klesavá melodie | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Hudebně pohybové činnosti | | | |
| - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím ta-nečních kroků,na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | - ztvárňuje hudbu pohybem<br>- spontánně vyjadřuje hudbu pohybem<br>- orientuje se v prostoru<br>- využívá taneční kroky | - krok sun krok<br>- pohybové improvizace | - OSV 2- sociální rozvoj<br>TV |
| Poslechové činnosti | | | |
| - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | - dokáže rozlišit vokálně instrumentální hudbu<br>- rozpozná hudební formu „a – b“ a její podoby<br>- poznává některé hudební nástroje | - vokálně instrumentální hudba<br>- hudební nástroje<br>- poslech a rozbor lidové písně a písňových skladeb | -MKV 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové,dynamické i zřetelné harmonické změny | - reaguje na hudbu improvizovaným pohybem<br><br>- předvádí jednoduché taneční kroky<br><br>- rozpozná ukončenou a neukončenou hudební melodii<br><br>- upozorní v proudu znějící hudby na metrorytmické,tempové,dynamické i zřetelné harmonické změny<br><br>- taktuje v 2/4,3/4 a 4/4 taktu | - pohybový doprovod znějící hudby<br><br>- pamětné uchování a reprodukce pohybu<br><br>- poslech současné hudby<br><br>- taktování 4/4 taktu | - OSV 1- osobnostní rozvoj<br>- OSV 2- sociální rozvoj<br>- MKV 4 |

| **Předmět: Hudební výchova** | | | **Ročník: 5** |
|---|---|---|---|
| **Očekávané výstupy z RVP ZV** | **Školní výstupy** | **Učivo:** | **Přesahy,vazby,mezipředmětové vztahy,průřezová témata** |
| **Žák:** | **Žák:** | | |
| ***okální činnosti*** | | | |
| ***HV-5-1-01***<br>- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | - intonuje diatonické postupy v durových a mollových tóninách (5.,3.a1.stupeň,volné nástupy 8.a spodního 5.stupně)<br>- zazpívá intonačně čistě a rytmicky přesně durový i mollový jednohlas i dvojhlas<br>- dodržuje naučené pěvecké dovednosti<br>- dynamicky odlišuje zpěv | - opěrná píseň 8.stupně Zajíček běží<br>- opěrná píseň spodního 5.stupně Bude zima,bude mráz<br>- 8.stupeň,spodní 5.stupeň<br>- řada durová – mollová<br>- trojzvuk dur - moll | ČJ - výslovnost |
| - orientuje se v zápisu jednoduché skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje | -dokáže graficky zaznamenat melodii jednoduché vokální hudby<br>- čte a dokáže zapsat rytmické schéma jednoduché písně<br>- orientuje se v notovém záznamu jednoduché melodie<br>- pokouší se o jednoduchý dvojhlas | - tečka u noty čtvrťové<br><br>-dynamika ff,><br><br>- synkopa<br><br>- doby | - OSV 2 - sociální rozvoj |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Instrumentální činnosti*** | | | |
| HV-5-1-03<br>- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | - používá hudební nástroje<br><br>- získává přiměřené poslechové dovednosti<br><br>- reprodukuje jednoduché skladbičky pomocí jednoduchých hudebních nástrojů Orffova instrumentáře<br><br>- zaznamenává graficky jednoduché skladby<br><br>- získává přiměřené poslechové dovednosti | - stoupavá a klesavá melodie (keyboard..)<br><br>- jednoduchý akordický doprovod na jednoduchý melodický popř.melodický bicí nástroj<br><br>- tónický trojzvuk<br><br>- hra na hudební nástroje<br>- ozvěna hrou na bubínek<br><br>- grafický záznam skladby<br><br>- hudební doprovod<br><br>- aktivní poslech | - OSV 3 – morální rozvoj |
| ***Hudebně pohybové činnosti*** | | | |
| ***HV-5-1-06***<br>- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových | - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | - poslech jednoduchých děl klasických skladatelů<br><br>- poslech současné hudby | - OSV 1- osobnostní rozvoj<br>- OSV 2- sociální rozvoj<br>- MKV 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| prostředků,upozorní na metrorytmické,tempové,dynamické i zřetelné harmonické změny<br><br>***HV-5-1-07***<br>- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím ta-nečních kroků,na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | - upozorní na rytmické,tempové ,dynamické i zřetelné harmonické změny<br>- předvádí jednoduché taneční kroky<br>- reaguje na hudbu improvizovaným pohybem<br>- spontánně vyjadřuje hudbu pohybem<br><br>- reprodukuje pohyb při tanci či pohybových hrách<br>- umí taktování 2/4,3/4 a 4/4 taktu<br>- umí kroky aspoň jednoho lidového tance<br>- zkouší sám pantomimu<br>-zkouší pohybovou improvizaci s využitím tanečních kroků | - jednoduché lidové tance<br><br>- pohybové vyjádření znějící hudby<br><br>- pohybové improvizace na moderní hudbu<br><br>- vyjádření nálady hudby pohybem | - OSV 2- sociální rozvoj TV |
| ***Poslechové činnosti*** | | | |
| HV-5-1-04<br>- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | - orientuje se v různých hudebních stylech a žánrech<br><br>- pokouší se slovně vyjádřit své pocity z poslechu či reprodukce hudby | - hudební styly a žánry<br><br>- hudební nástroje<br><br>- poslech a rozbor | - OSV 1- osobnostní rozvoj<br>- OSV 2- sociální rozvoj<br>- OSV 3 – morální rozvoj<br>- MKV 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -rozezná při poslechu rondo a jednoduchou skladbu typu „a -b -a“ | jednoduchých skladeb | |
| HV-5-1-05<br>vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry,mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizaci | - snaží se tvořit předehry,mezihry a dohry s využitím tónového materiálu písně<br><br>- poznává některé hudební nástroje<br><br>- používá Orffovy hudební nástroje | - pokusy o vlastní doprovod<br><br>- tónický trojzvuk<br><br>- stoupavá,klesavá melodie | |

**Charakteristika vyučovacího předmětu výtvarná výchova**

**1.Obecné informace**

Vzdělávací oblast UMĚNÍ A KULTURA se realizuje ve dvou samostatných vyučovacích předmětech výtvarná výchova a hudební výchova.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými systémy,které jsou nástrojem poznávání a prožívání lidské existence.

Cílem je :

- Poznávat okolní svět prostřednictvím výtvarných činností
- Učit se rozumět výtvarnému umění
- Objevovat estetické hodnoty

**2.Obsahové vymezení**

Předmět výtvarná výchova je postaven na tvůrčích činnostech:

- Vnímání = smyslová citlivost
- Tvorbě = uplatňování subjektivity
- Interpretaci = komunikační účinky

Všechny tři činnosti rozvíjejí vlastní vnímání ,myšlení, prožívání, představivost ,fantazii, intuici a invenci.

Při rozvíjení smyslové citlivosti se žáci učí rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a tyto zkušenosti uplatňovat.

V rámci uplatňování subjektivity žáci zužitkují vlastní zkušenosti v tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Výtvarná výchova ověřuje komunikační účinky-žáci hledají nové a neobvyklé uplatnění vlastní tvorby.

**3.Časové rozložení výuky**

Minimální časová dotace pro předmět výtvarná výchova je na 1.stupni 7 hodin týdne.

| 1.roč | 2.roč. | 3.roč. | 4.roč. | 5.roč. | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 7 |

**4.Organizační vymezení**

Předmět výtvarná výchova je zpravidla vyučován v učebně vyčleněné pro výtvarnou výchovu a pracovní činnosti. Zde jsou k dispozici příslušné pomůcky a materiály - podložky, barvy, štětce, čtvrtky. Vytváříme výzdobu kmenových tříd, výstavy na chodbách apod.

**5.Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu výtvarná výchova**

**Kompetence k učení** ukazujeme žákům výtvarné umění jako formu poznání

vedeme žáky k chápání vlastní tvorby jako prostředku učení tvořivosti

hledáme informace z různých zdrojů

umožňujeme poznávat tvorbu dětských autorů

**Kompetence k řešení problému** vedeme žáky k sebehodnocení vlastních prací

předkládáme problémová témata typu:ochrana životního prostředí,bezpečnosti v silničním provozu

vyhledáváme náměty k řešení problémů

**Kompetence komunikativní** spoluvytváříme předmětnou atmosféru ve výtvarné výchově

diskutujeme se žáky na dané téma

navštěvujeme výstavy,muzea,galerie

**Kompetence sociální a personální** podporujeme práci ve skupinách,současně klademe důraz na rozvoj individuality žáka

vyzýváme žáky k pomoci slabším

posilujeme sebevědomí žáků

vedeme žáky k pozitivnímu pohledu na svět

**Kompetence občanská** pořádáme výstavy v rámci Vánoc,Velikonoc

spolupracujeme s MŠ,Klubem důchodců Nezmaři,OÚ

umožňujeme veřejnosti seznámit se s tvořivou činností žáků

**Kompetence pracovní** vedeme k dodržování bezpečnosti při práci

učíme žáky poskytnout nezbytnou první pomoc při zranění

vytváříme drobné dárky pro občany

učíme pozitivnímu hodnocení kvalitně odvedené práce

| **Předmět: Výtvarná výchova** | | | **Ročník: 1** |
|---|---|---|---|
| **Očekávané výstupy z RVP ZV** | **Školní výstupy** | **Učivo:** | **Přesahy,vazby,mezipředmětové vztahy,průřezová témata** |
| **Žák:** | **Žák:** | | |
| ***- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie,tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejícíc z jeho zkušeností,vjemů, zážitků a představ*** | - umí zacházet s některými výtvarnými prostředky a materiály<br><br>- kreslí tužkou, rudkou, dřívkem, fixem<br><br>- při hře s barvou využívá vlastnosti barev<br><br>- umí pojmenovat základní tvary a vystřihnout je<br><br>- rozpozná a pojmenuje barvy<br><br>- pracuje s pastelem | - voskový pastel, vodové barvy – modelovací hmota, papír, textil,<br><br>- čáry, kruhy, vlnky<br><br>- teplé a studené barvy, rozfoukávání barev, husté řídké barvy<br><br>- pojmenování tvarů<br><br>- rozpoznání a pojmenování barev<br><br>- pastel(dekorativní práce, řazení prvků v pásu) | - OSV 1<br>- ENV 4<br>- VMEGS 1<br>PČ<br><br>M, PČ<br><br>M,PČ<br>- MV 2 |

| **Předmět: Výtvarná výchova** | | | **Ročník: 2** |
|---|---|---|---|
| **Očekávané výstupy z RVP ZV** | **Školní výstupy** | **Učivo:** | **Přesahy,vazby,mezipředmětové vztahy,průřezová témata** |
| **Žák:** | **Žák:** | | |
| ***- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie,tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejícíc z jeho zkušeností,vjemů, zážitků a představ*** | - kreslí tužkou, uhlem, perem<br><br>- maluje vodovými barvami<br><br>- pracuje s pastelem | - řazení dekorativních prvků v ploše<br>- sledování tvarů předmětů z hlediska užitku a materiálu (aktovka)<br><br>- shlukování barevných skvrn, práce do mokrého podkladu (rozpíjení a zapouštění)<br><br>- pastel (dekorativní a rytmické řazení prvků) | - |
| ***- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy,*** | - umí přibližně vystihnout proporční vztahy<br><br>- pracuje s přírodním materiálem<br><br>- umí si rozvrhnout vlastní | - postava<br>- vytváření prostorových útvarů<br>- koláže z listů, mechu, suchých plodů, otisky listů<br><br>- příprava a úklid pracovního místa | - OSV 1<br>PČ<br>- OSV 3<br>- ENV 1<br>- ENV 2<br>- ENV 3<br>PRV<br>PČ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***objekty a další prvky a jejich kombinace*** | výtvarnou práci<br><br>- využívá základních vlastností barev při výtvarné tvorbě<br><br>- experimentuje s různými materiály | - rozvržení plochy výkresu<br><br>- využití základních vlastností barev<br><br>- experiment s materiály (netradiční materiály | - OSV 2 |
| ***- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky*** | - výtvarně ztvárňuje motivy lidových zvyků<br><br>- využívá netradiční postupy | - dekorativní práce (Vánoce, Velikonoce, masky …)<br><br>- netradiční výtvarné postupy | - OSV 1<br>PRV<br><br>VDO 4 |

| **Předmět: Výtvarná výchova** | | | **Ročník: 3** |
|---|---|---|---|
| **Očekávané výstupy z RVP ZV** | **Školní výstupy** | **Učivo:** | **Přesahy,vazby,mezipředmětové vztahy,průřezová témata** |
| **Žák:** | **Žák:** | | |
| | | | |
| ***VV-3-1-01***<br><br>***- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie,tvary, objemy, barvy, objekty), porov-nává je a třídí na základě odlišností vycházejícíc z jeho zkušeností,vjemů, zážitků a představ*** | - kreslí tužkou, uhlem, perem<br><br>- maluje vodovými barvami<br><br>- pracuje s pastelem | - řazení dekorativních prvků v ploše<br>- sledování tvarů předmětů z hlediska užitku a materiálu (aktovka)<br><br>- shlukování barevných skvrn, práce do mokrého podkladu (rozpíjení a zapouštění)<br><br>- pastel (dekorativní a rytmické řazení prvků) | -<br><br>- |
| ***VV-3-1-02***<br><br>***- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje přitom*** | - umí přibližně vystihnout proporční vztahy<br><br>- pracuje s přírodním materiálem | - postava<br>- vytváření prostorových útvarů<br><br>- koláže z listů, mechu, suchých plodů, otisky listů | - OSV 1<br>PČ<br><br>- ENV 1<br>- ENV 2<br>- ENV 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace*** | - umí si rozvrhnout vlastní výtvarnou práci<br><br>- využívá základních vlastností barev při výtvarné tvorbě<br><br>- experimentuje s různými materiály | - příprava a úklid pracovního místa<br>- rozvržení plochy výkresu<br><br>- využití základních vlastností barev<br><br>- experiment s materiály (netradiční materiály | PRV<br>PČ<br>- OSV 2 |
| ***VV-3-1-03***<br>***- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky*** | - výtvarně ztvárňuje motivy lidových zvyků<br><br>- využívá netradiční postupy | - dekorativní práce (Vánoce, Velikonoce, masky …)<br><br>- netradiční výtvarné postupy | - OSV 1<br>PRV<br>- OSV 3<br>- VDO 4<br>- MEV 4<br>- MEV 5<br>- MEV 6 |
| ***VV-3-1-04***<br>***- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou zkušeností*** | - je schopen interpretovat různá obrazová vyjádření<br><br>- na základě vlastní zkušenosti porovnává výsledky své práce | - roční období (počasí, herní činnosti, příroda)<br><br>- suchý pastel, zapouštění, otisky přírodnin | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***VV-3-1-05***<br>***-na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil*** | - dle svých schopností zachytí daný předmět, který si samostatně vytvořil, vybral či upravil | - zátiší (hmatatelná věc či předmět)<br>- vytváření pohybových aktivit a činností | |

| **Předmět: Výtvarná výchova** | | | **Ročník: 4** |
|---|---|---|---|
| **Očekávané výstupy z RVP ZV** | **Školní výstupy** | **Učivo:** | **Přesahy,vazby,mezipředmětové vztahy,průřezová témata** |
| **Žák:** | **Žák:** | | |
| ***VV-5-1-01***<br><br>***- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů ( světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)*** | - zpřesňuje proporční vyjádření<br><br>- používá redukovanou škálu barev | - postava, zvíře, rostlina<br><br>- předměty dvěma nebo třemi barvami | - OSV 1<br>- OSV 2<br>- OSV 3<br>M<br><br>- |
| ***VV-5-1-02***<br><br>***- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy;v objemovém*** | - dokáže vymodelovat jednoduchou figuru<br><br>- užívá a kombinuje linie a barevné plochy<br><br>- prostorově vyjadřuje skutečnost | - modelování<br><br>- kombinace linií a barevných ploch<br><br>- prostorové modely | - MKV 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***vyjádření modelová-ní a skulpturální postup;***<br>***v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model*** | - | | |
| ***VV-5-1-03***<br><br>***- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy*** | - vytváří výtvarnou práci s komunikační výtvarnou hodnotou | - plakát, ilustrace, obal knihy (koláž)<br>- piktogramy (návrhy sport. disciplin)<br>- erby | - MEV 3<br>- MEV 6<br>- MEV 7 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě*** | - umí ztvárnit pozorovaný objekt<br><br>- zvládá proporcionální vztah mezi pozorovanými věcmi | - ovoce, zelenina<br><br>- zátiší | |

| **Předmět: Výtvarná výchova** | | | **Ročník: 5** |
|---|---|---|---|
| **Očekávané výstupy z RVP ZV** | **Školní výstupy** | **Učivo:** | **Přesahy,vazby,mezipředmětové vztahy,průřezová témata** |
| **Žák:** | **Žák:** | | |
| ***VV-5-1-04***<br>***- nalézá vhodné pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě*** | - zkouší zachytit děj<br><br>- zvládá proporcionální vztah mezi pozorovanými věcmi | - krajina<br><br>- zátiší | |
| ***VV-5-1-05***<br>***- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a k interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje*** | - vyjadřuje se na základě prožitků a pocitů, uplatňuje svoji fantazii a osobitost<br><br>- chápe odlišnosti v uměleckém vyjádření | - zobrazení abstrakce (zlo, štěstí, smutek, nálady)<br><br>- ztvárnění toho, co slyším (pláč, ukolébavka…) | - OSV 1<br>- OSV 2<br>- OSV 3<br><br>- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)*** | | | |
| ***VV-5-1-06***<br><br>***- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace*** | - aktivně vnímá prožitky a inspiruje se jimi<br><br>- umí ztvárnit realitu svého okolí | - návštěvy galerií a výstav, besedy, divadelní představení<br><br>budovy, přírodniny | - MKV 1<br>- MKV 4 |
| **VV-5-1-07**<br><br>***- nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil*** | - umí analyzovat svá díla a přetvořit je v jediný celek<br><br>- dokáže využívat prvky lidových tradic | - leporelo, komix<br><br>- lidové tradice | - MEV 2<br><br>- OSV 1 |

## Charakteristika vyučovacího předmětu Tělesná výchova

## 1.Obecné informace

Vzdělávací obor Člověk a zdraví se realizuje ve vzdělávací oblasti Tělesná výchova.

Cílem je:

- Pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem.
- Chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného faktoru začlenění se do společnosti.
- Vedení k aktivnímu zapojování se žáků do činností podporující zdraví.
- Začlenění pravidelného pohybu i do volnočasových aktivit žáků.

## 2.Obsahové vymezení

Vzdělávací obor Tělesná výchova se skládá ze tří druhů činnosti:

- Činnosti ovlivňující zdraví,
- Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností,
- Činnosti podporující pohybové učení.

V tematickém okruhu činnosti ovlivňující zdraví je zařazen význam pohybu pro zdraví, příprava organismu před a po pohybové činnosti, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech.

Do tematického okruhu činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností zařazujeme pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy atletiky, základy sportovních her, turistiku a pobyt v přírodě, plavání, lyžování.

V tematickém okruhu činnosti podporující pohybové učení je důraz kladen na komunikaci v TV, organizaci při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností a vyhledávání zdrojů informací o pohybových činnostech.

## 3.Časové rozložení výuky

Minimální časová dotace pro předmět tělesná výchova je na 1.stupni 10 hodin. Tento počet hodin není na naší škole disponibilně navýšen.

| 1.roč | 2.roč. | 3.roč. | 4.roč. | 5.roč. | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |

## 4.Organizační vymezení

Výuka probíhá v tělocvičně, která je v budově Obecního úřadu, Kam děti na hodiny TV přecházejí. Dále je k dispozici hřiště u školy, které je využíváno pro míčové hry, kolektivní a jiné hry.
Atletika je vyučována na travnaté ploše fotbalového hřiště , vedle kterého je i doskočiště určené pro skok do dálky.
Ve škole je k dispozici herna vybavená skákacími a pěnovými míči, florbalovými hokejkami a brankami.
Na chodbách školy jsou instalovány basketbalové koše.
Žáci celé školy se zúčastňují plaveckého výcviku, současně s žáky 4. ročníku, kde je výuka plavání povinná.Výuka plavání probíhá v Plavecké škole krytého bazénu v Havlíčkově Brodě.
V zimních měsících probíhá výuka lyžování, a to v rámci ozdravného pobytu dětí na horách. Děti se přihlašují na základě dobrovolnosti, v rámci jejich zájmu o dané sportovní odvětví. Pobytu se zúčastňují, v případě zájmu, i jejich rodiče.
Žáci se zúčastňují sportovních soutěží, které jsou vybírány dle věku a schopností žáků ve škole (Mc. Donaldś cup, okresní atletické závody, atletické závody školních družin, okresní soutěž ve vybíjené, soutěž málotřídních škol ve vybíjené o putovní pohár.)

## 5.Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Tělesná výchova

**Kompetence k učení** vedeme žáka k aktivní kooperaci se spolužáky
učíme žáka soustředěnosti
vedeme žáka k zodpovědnosti za jeho výkon
ukazujeme žákovi možnosti zdravého životního stylu a současně mu umožňujeme aktivní pohyb

**Kompetence k řešení problémů** vedeme žáka k cílevědomosti a pracovitosti umožňujeme žákovi, dle jeho možností a schopností, reprezentaci školy a obce

vedeme žáka k hrdosti z reprezentace školy a obce ve sportu

učíme žáka k tomu, aby získané poznatky využíval pro svůj osobnostní růst a pro dobro jeho spolužáků

**Kompetence komunikativní** umožňujeme a vedeme žáka k sebereflexi a asertivní komunikaci

vedeme žáka k tomu, aby v rámci slušnosti vyjádřil své poznatky

umožňujeme žákovi uplatnit jeho poznatky v dalším učení

učíme žáka kooperaci a spolupráci s ostatními

vedeme žáky ke slušnému chování a vyžadujeme jej

**Kompetence sociální a personální** vedeme žáka ke spoluzodpovědnosti za výsledek skupiny

vysvětlujeme zásady fair play a vedeme jej k toleranci

vedeme žáky k dodržování pravidel

umožňujeme žákovi aktivní spojení do sportovní činnosti

**Kompetence občanská** vedeme žáky k odpovědnému chování za svůj výkon

vedeme žáka k hrdosti a kladnému vztahu k místu bydliště

vedeme žáka a současně mu pomáháme v jeho osobnostním růstu

**Kompetence pracovní** učíme žáka plánovitosti, pracovitosti, cílevědomosti

vedeme žáka zodpovědnosti za své zdraví a bezpečnost

učíme žáka umění spolupracovat ve skupině, sebehodnocení

vedeme a pomáháme žákovi v jeho úsilí vyrůst v psychicky i fyzicky zdravou osobnost

| **Předmět: Tělesná výchova** | | | **Ročník:1** |
|---|---|---|---|
| **Očekávané výstupy z RVP ZV** | **Školní výstupy** | **Učivo:** | **Přesahy,vazby,mezipředmětové vztahy,průřezová témata** |
| **Žák:** | **Žák:** | | |
| ***uzyková výchova*** | | | |
| ***- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti*** | - se dovede samostatně převléct do cvičebního úboru a umýt se | - cvičební úbor, obuv do tělocvičny a na ven<br>Osobní hygiena | - OSV 1-**osobnostní rozvoj**-<br><br>Psychohygiena |
| | - zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji, správné dýchání | - dechová, průpravná, kompenzační, relaxační, psychomotorická cvičení | - čtení, psaní, ostatní vyučované předměty |
| | - napodobí předváděné cviky | - rozcvička, zahřátí, protažení, uklidnění organizmu, příprava organizmu před cvičením | - OSV 1-**osobnostní rozvoj**-<br><br>Psychohygiena |
| | - zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV | - pohybové hry, hry s netradičními pomůckami | |
| | - zvládne techniku chůze a je schopen se zúčastnit turistického výletu nebo vycházky | - **Turistika**<br>Chůze v terénu - vycházka | - OSV 1-**osobnostní rozvoj-**sebepoznání a sebepojetí<br>PRV |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení*** | - seznámí se s předmětem TV, tělocvičnou, hernami ve škole a venkovními prostory, určenými pro výuku pohybových činností<br>- ví, že běhy, skoky a hody jsou nejvhodnějšími a přirozenými činnostmi<br><br>- zvládne kotoul s dopomocí, přejde s dopomocí po lavičce a kladince<br><br>- se udrží s dopomocí na tyči<br><br>- zvládne v rámci svých možností základní způsoby manipulace s míčem | **-** prohlídka tělocvičny, heren, malým hřištěm u školy a velkým hřištěm s doskočištěm<br>**-Atletika:**motivovaný běh – 150 m běh prokládaný chůzí – 300 m, rychlý běh – 50 m, hod míčkem z místa, skok do dálky – odraz z pásma<br>**Gymnastika:**<br>kotoul,přeskok,chůze po lavičce-kladince s dopomocí<br><br>- šplh<br>držení vlastního těla pomocí rukou a nohou s dopomocí učitele, náskokem z lavičky, ze židle<br><br>- Sportovní hry – manipulace s míčem, držení jednoruč a obouruč, odkop míče | PRV<br><br>- OSV 1 - **osobnostní rozvoj-** sebepoznání a sebepojetí<br><br>- OSV 1-**osobnostní rozvoj-** sebepoznání a sebepojetí<br><br>- OSV 1-**sociální rozvoj-** kooperace a kompetice |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy*** | - řídí se pokyny vyučujícího, snaží se dodržovat pravidla bezpečnosti a hygieny | - bezpečnosti při pohybových činnostech<br>- hygiena<br>- seznámení s řádem školy<br>- poučení o bezpečnosti v hodinách TV | - |

| **Předmět: Tělesná výchova** | | | **Ročník:2** |
|---|---|---|---|
| **Očekávané výstupy z RVP ZV** | **Školní výstupy** | **Učivo:** | **Přesahy,vazby,mezipředmětové vztahy,průřezová témata** |
| **Žák:** | **Žák:** | | |
| ***uzyková výchova*** | | | |
| ***- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti*** | - v rámci svých možností a s pomocí učitele rozpozná vhodné a nevhodné prostředí pro TV a sport, vhodné a nevhodné pro aktivity | - vhodné a nevhodné prostředí pro sportovní aktivity – jídelna, schodiště, knihovna apod. | - OSV 1-**osobnostní rozvoj-**<br><br>Psychohygiena<br>PRV<br>VV |
| ***- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení*** | - **Gymnastika:** zvládne průpravná cvičení pro kotoul vzad<br><br>- Přeskok: zná průpravná cvičení pro odraz z můstku<br><br>-zvládne náskok do dřepu na bednu s odrazem z můstku<br><br>-zvládne chůzi bez dopomoci na kladince<br><br>- pojmenuje gymnastické nářadí, se kterým se při výuce setká<br>- | - **p**růpravná cvičení pro kotoul vzad<br><br>- průpravná cvičení pro odraz z můstku<br><br>- náskok do dřepu na švédskou bednu (2-4 díly)<br><br>- chůze na kladince, obrácené lavičce<br>- gymnastické nářadí<br><br>- pantomima | - OSV 1 - **osobnostní rozvoj-**<br>sebepoznání a sebepojetí |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Rytmika:** napodobí pohybem<br><br>- zvládne rytmizovaný pohyb<br><br>- zvládne jednoduché tance založené na klusu<br><br>**Atletika:** dovede pojmenovat základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem, a to ve spojitosti s osvojovanými dovednostmi<br><br>-dovede pojmenovat základní atletické discipliny v souvislosti s osvojovanými dovednostmi<br><br>- Šplh: vyšplhá 1 – 2 m | - pochod se zpěvem<br><br>- jednoduché tance<br><br>Základní pojmy: start, cíl, doskočiště, startovní čára, stopky, pásmo, kriketový míček, startovní povely, apod.<br><br>-základní atletické discipliny<br><br>- Šplh 1-2 m | |
| ***- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích*** | - spolupracuje při pohybových činnostech a soutěživých kolektivních hrách<br><br>- řídí se základními pravidly osvojovaných her za pomoci uč.<br><br>- dovede k pohybové kolektivní hře využít i hračky a jiné předměty, než | - pravidla her pohybové činnosti, hry, soutěže, kolektivní hry<br>- pravidla her<br><br>- využiti netradičních pomůcek při pohybových hrách dětí | ČJ<br>M<br><br>- OSV 1 **-osobnostní rozvoj-** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | tělocvičné nářadí<br><br>- zvládne hrát kolektivní hry i mimo hodiny TV<br><br>- zvládne přesun v terénu ve skupině a ve dvojici<br><br>- ví, jak se chovat v dopravních prostředcích | <br><br>- využití pohybových her v mimoškolní a mimoškolní výchově, ve volném čase – beseda<br>- turistika<br><br>- chování v dopravních prostředcích | Kreativita<br><br>- OSV 1 -**osobnostní rozvoj-**<br><br>Kreativita<br><br>- ENV ? **-vztah člověka k životnímu prostředí**<br><br>PRV |
| ***- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy*** | - zná, v souladu s předpoklady svého věku, pravidla bezpečnosti při TV a sportu a za pomoci učitele je dodržuje | - pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při TV a sportu | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci*** | - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | Základní pokyny a povely – pozor, pohov, vlevo vbok, vpravo vbok, čelem vzad, dvojstup, dvojřad, pozdrav | - |

| **Předmět: Tělesná výchova** | | | **Ročník: 3** |
|---|---|---|---|
| **Očekávané výstupy z RVP ZV** | **Školní výstupy** | **Učivo:** | **Přesahy,vazby,mezipředmětové vztahy,průřezová témata** |
| **Žák:** | **Žák:** | | |
| **TV-3-1-01**<br>***- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti*** | - zúčastňuje se tělovýchovných aktivit v průběhu velké přestávky v hernách a tělovýchovných chvilek<br><br>- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením<br><br>- chápe význam pohybu pro zdraví<br><br>- dovede si po poradě s učitelem stanovit své individuální cíle v souladu se svými individuálními předpoklady | - tělesné aktivity o velké přestávce<br>Tělovýchovné chvilky<br><br>- kompenzační cvičení, vyrovnávací cvičení, relaxační cvičení, dechová cvičení<br>Napínací a protahovací cvičení<br>-vnímání pocitů při cvičen<br><br>- význam pohybu pro zdraví<br><br>- stanovení individuálních výkonnostních cílů | Všechny vyučované předměty<br>- OSV 1-**osobnostní rozvoj-**<br><br>kreativita<br>Všechny vyučované předměty<br><br>-OSV 1-**osobnostní rozvoj-**<br>Sebepoznání a sebepojetí<br>PRV<br><br>- OSV 1 -**osobnostní rozvoj-**<br><br>Psychohygiena<br>PRV |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **TV-5-1-12**<br>***-zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti*** | **Plavání**<br>-zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku<br><br>-zvládá v souladu s individuálními předpoklady prvky sebezáchrany a bezpečnosti | Dýchání<br>Dýchání do vody<br>Pohyb ve vodě<br>Splývání<br>Základy plaveckých stylů<br>Prsa, znak, kraul | - OSV 1- **osobnostní rozvoj-** seberegulace a sebeorganizace |
| **TV-5-1-02**<br><br>***- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení*** | **Turistika**<br>- zvládá chůzi v terénu i se zátěží<br>- při turistice dodržuje pravidla, nepoškozuje a chrání přírodu<br>**Atletika:**<br>- rozvíjí rychlost a vytrvalost<br><br><br><br><br><br><br>**Gymnastika:**<br>- zvládne několikrát přeskočit švihadlo<br>- zvládne v rámci svých předpokladů přeskok přes kozu – roznožku<br>- naskočí do dřepu na bednu | Vycházka do přírody<br>Turistické cvičení<br>Ochrana přírody<br><br><br>Motivovaný vytrvalý běh 300 m, rychlý běh 60 m,<br>Nácvik nízkého a vysokého startu<br>Skok do dálky s rozběhem<br>Hod kriketovým míčkem s rozběhem<br><br>Přeskok přes švihadlo<br><br>Přeskok přes kozu – roznožka | - ENV -vztah člověka k prostředí<br>- OSV 1 **-osobnostní rozvoj-**<br><br>sebepoznání<br>PRV<br>ČJ<br>M<br>VV<br>PČ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Šplh:**<br>- vyšplhá do půlky tyče<br>**Rytmika:**<br>- ví, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky na organismus<br>- zvládne jednoduché tance<br>- snaží se vyjádřit se estetickým pohybem | Náskok na bednu – skrčka<br><br>Šplh o tyči<br>Cvičení s hudbou, rytmická cvičení<br><br>Polka<br>Základy estetického pohybu | <br>Hudební výchova<br>Literární výchova<br><br><br><br>Hudební výchova |
| TV-5-1-03<br><br>***- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích*** | **Sportovní hry:**<br>- chápe základní role a hráčské funkce v družstvu<br><br>- uplatňuje zásady hry fair play<br><br><br><br>- ovládá v rámci svých možností míč jednoruč, obouruč a nohou<br><br>- rozumí startovním pokynům | - základní role a hráčské funkce v družstvu<br><br><br>- zásady hry fair play<br><br><br><br>- ovládání míče<br><br><br>-startovní pokyny | - OSV 1- **sociální rozvoj-** kooperace a kompetice<br><br><br><br>- OSV 1 -Osobnostní výchova<br>Multikulturní výchova<br>VDO<br>- OSV 1-**osobnostní rozvoj-**sebepoznání a sebepojetí |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **TV-5-1-04**<br><br>***- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy*** | - přivolá pomoc při úrazu spolužáka<br><br>- zná zásady hygieny a bezpečnosti a snaží se je dodržovat | - zdravověda<br><br>- zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při TV a sportu<br>- zásady hygieny | PRV<br><br>- OSV 1- **osobnostní rozvoj-** seberegulace a sebeorganizace<br>PRV |
| **TV-5-1-05**<br><br>***- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci*** | - bezpečně připraví a uloží nářadí, náčiní a pomůcky<br><br>- reaguje na základní pokyny a povely<br><br>- zná zjednodušená pravidla her, závodů a soutěží | bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek<br><br>- základní pokyny a povely<br><br>- zjednodušená pravidla her,<br>závodů a soutěží | - |

| **Předmět: Tělesná výchova** | | | **Ročník: 4** |
|---|---|---|---|
| **Očekávané výstupy z RVP ZV** | **Školní výstupy** | **Učivo:** | **Přesahy,vazby,mezipředmětové vztahy,průřezová témata** |
| **Žák:** | **Žák:** | | |
| **TV-5-1-01**<br>***-podílí se na realizaci pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své obratnosti*** | -chápe, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu, rozvoji srdce, kostí, svalů a plic<br><br>-uvědomuje si nutnost aktivně pohybovat alespoň dvě hodiny denně a snaží se o to<br>-dovede prožívat cvičení a soustředit se na přesné a správné provedení pohybu<br>-vytyčí a plní si své individuální cíle ve spolupráci s učitelem | - cvičení průpravná<br>- cvičení kondiční<br>- cvičení koordinační<br>- cvičení kompenzační<br>- cvičení relaxační<br>- cvičení vyrovnávací<br>- cvičení tvořivá | OSV 1<br>**-osobnostní rozvoj-**<br><br>Psychohygiena<br>HV |
| **TV-5-1-02**<br>***- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením*** | - snaží se o správné držení těla<br><br>- zná správný způsob zvedání zátěže<br><br>- rozvíjí rychlost, vytrvalost, sílu, pohyblivost<br><br>- zlepšuje koordinaci pohybu | pod vedením učitele :<br>-správné držení těla<br><br>-správné zvedání zátěže<br><br>-rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu | HV<br>PČ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **gymnastika**<br>-zvládne kotoul vpřed s dopomocí<br>-zvládne kotoul vzad s dopomocí<br>-zvládne roznožku přes kozu s dopomocí<br>- v rámci svých možností zvládá přeskok přes kozu-skrčku na nářadí odpovídající výšky<br>-zvládne přeskok přes švihadlo libovolným způsobem na výkon<br>-vyšplhá o tyči<br><br>**Rytmika**<br>-uvědomuje si, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky na organismus<br>-snaží se samostatně o estetické držení těla<br>-zvládne jednoduché tance<br>-dovede pohybem vyjadřovat výrazně rytmický a melodický doprovod<br><br>**Atletika**<br>-zlepšuje svoje individuální cíle<br>- zvládne organizaci při TV<br>-dovede upravit doskočiště | -průpravná cvičení, cvičení s náčiním, cvičení na nářadí<br>-přeskoky přes švihadlo,<br>-akrobacie<br>--přeskok přes kozu – roznožka s dopomocí<br>-přeskok přes kozu-skrčka s dopomocí<br>-náskok na bednu do dřepu<br>-šplh o tyči<br><br><br>-kondiční cvičení s hudbou nebo s rytmickým doprovodem<br>-estetické držení těla a základy estetického pohybu<br>-nácvik jednoduchého tance<br>-vyjádření pohybem rytmická a melodický doprovod<br><br>Rychlý běh 60 m<br>Vmotivovaný vytrvalý běh 300 m | - OSV 1-**osobnostní rozvoj-**<br>sebepoznání a sebepojetí<br><br><br><br><br><br><br><br>- OSV 1-**osobnostní rozvoj-**<br><br>kreativita<br>**- OSV 2 -sociální rozvoj-**<br>kooperace a kompetice<br>HV<br><br><br><br>-OSV 1- **osobnostní** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **TV-5-1-12**<br>***-zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti*** | -připraví start běhu a vydá pokyny pro start<br><br>**Plavání**<br>***-zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku***<br>***-zvládá v souladu s individuálními předpoklady prvky sebezáchrany a bezpečnosti***<br><br>**Bruslení a lyžování**<br>-uvědomuje si význam pobytu v zimní krajině pro zdraví<br>-zná zásady přivolání pomoci<br>-ošetří drobná poranění | Skok do dálky<br>Hod míčkem<br><br>Základní plavecká výuka<br>Plavecký výcvik<br><br>hry na sněhu a ledu<br>Bruslařský a lyžařský výcvik dle podmínek školy a zájmu dětí | **rozvoj-**<br>sebepoznání a sebepojetí<br><br>- OSV1- **osobnostní rozvoj**<br>-OSV 2-sebepozn.a sebepojetí<br><br>- OSV 1**-osobnostní rozvoj-**sebepoznání a sebepojetí<br>**- OSV 2 -sociální rozvoj-**kooperace a kompetice<br>PŘ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **TV-5-1-03**<br><br>***- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her*** | **Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti**<br>-pohybově vyjádří bytost, zvíře, tvar, náladu<br><br>-dovede samostatně vytvářet pohybové hry, nebo varianty známých her<br><br><br><br>**Sportovní hry**<br>-zvládá vzhledem ke svým předpokladům konkrétní hry se zjednodušenými pravidly<br><br>-využívá získané dovednosti i v činnosti mimo školu<br><br>-zaznamená výsledek utkání<br><br>-uplatňuje zásady fair play ve hře<br><br>-správně manipuluje s míčem, pálkou, hokejkou a jiným herním náčiním | - pohybové hry a netradiční pohybové činnosti<br><br>-hry s jednoduchými pravidly<br><br>-honičky, soutěživé hry, psychomotorické hry, relaxační cvičení, apod<br><br><br><br><br>-floorball<br><br>-přehazovaná<br><br>-vybíjená<br><br>-fotbal<br><br>-košíková<br><br>-stolní tenis | Hudební výchova<br>- OSV 1-**osobnostní rozvoj-** kreativita<br>**-OSV 2 -sociální rozvoj-** kooperace<br>HV<br><br><br><br><br><br><br><br>- OSV 1– **osobnostní rozvoj-** kreativita<br>-OSV 2-**sociální rozvoj-** kooperace<br>M<br>PŘ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka*** | -komunikuje s ostatními spolužáky a domlouvat se na spolupráci<br><br>-zná pravidla hygieny a bezpečnosti<br><br>-adekvátně reaguje na úraz kamaráda<br><br>- správně a bezpečně uloží používané nářadí | -komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost<br>-pravidla hygieny a bezpečnosti, organizace,<br>-reakce na úraz kamaráda, bezpečnost při práci s náčiním a nářadím a jeho ukládání<br>-beseda se zdravotní sestrou | - OSV-**osobnostní rozvoj** - kreativita<br>- OSV 2 -**sociální rozvoj** - kooperace<br>PŘ<br>PČ |
| ***- jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví*** | -zná zásady fair play<br><br>-dodržuje pravidla her a soutěží<br><br>-rozpozná přestupky a adekvátně reaguje<br><br>-respektuje slabší jedince a opačné pohlaví, snaží se být ohleduplný<br><br>-zná olympijské hry – jejich poslání, ideály a symboly<br><br>**Turistika**<br>-ví, že turistika a pobyt v přírodě je vhodná celodenní, víkendová a prázdninová činnost | - zásady fair play<br><br>-pravidla her a soutěží<br><br>-asertivní chování a slušné vystupování<br>-ohleduplnost vůči opačnému pohlaví a slabším spolužákům<br><br>-olympijské hry – poslání, ideály a symboly<br><br>turistické vycházky<br>-turistické výlety | - OSV 1-**osobnostní rozvoj** – seberegulace,sebeorganizace<br>**- OSV 2 -sociální rozvoj –** kooperace<br><br>Dopravní výchova |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -vhodně se chová v dopravních prostředcích<br><br>-zvládá základy jízdy na kole a chování v silničním provozu jako chodec (cyklista)<br>-zvládá základní pohyb v mítně náročném terénu (v různém období roku) se zátěží<br><br>-dovede se s pomocí učitele orientovat v mapě<br><br>-chová se ohleduplně k přírodě<br><br>- zná základy táboření | -přeprava v hromadných dopravních prostředcích<br><br>-jízda na kole<br>-dopravní předpisy<br>-orientace v mapě<br><br>-ekologické chování, ochrana přírody<br>-pravidla chování turisty v přírodě | PŘ<br>VL<br>- ENV: vztah člověka k prostředí |
| **TV-5-1-07**<br><br>***- užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení*** | -sestaví rozcvičku a aplikuje ji po dohodě s učitelem v hodině TV<br><br>-cvičí i podle popisu cvičení nebo jednoduchého nákresu<br><br>-zná základní tělocvičné názvosloví osvojované činnosti | -rozcvička, vedení rozcvičky a předcvičování spolužákům<br><br>-cvičení podle popisu nebo jednoduchého nákresu<br><br>-tělocvičné názvosloví | VV |

| **Předmět: Tělesná výchova** | | | **Ročník: 5** |
|---|---|---|---|
| **Očekávané výstupy z RVP ZV** | **Školní výstupy** | **Učivo:** | **Přesahy,vazby,mezipředmětové vztahy,průřezová témata** |
| **Žák:** | **Žák:** | | |
| TV-5-1-05<br>- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | - snaží se o vhodnou komunikaci se spolužákem<br><br>- dodržuje organizaci hodiny TV, hygienu a bezpečnost<br><br>-umí pořadová cvičení – pozor, pohov, vpravo, vlevo vbok, čelem vzad, pochodem vchod, zastavit stát<br><br>- je schopen vést jednoduchou rozcvičku<br><br>- užívá tělocvičná názvosloví<br><br>- upozorní na nevhodné cviky | - komunikace a spolupráce při TV,<br><br>-hygiena při Tv<br><br>-bezpečnost při TV<br><br>-pořadová cvičení<br><br>-vedení rozcvičky<br><br>-tělocvičná názvosloví<br><br>-technika cvičení<br><br>-předvedení jednoduché rozcvičky | - OSV-**osobnostní rozvoj**-<br><br>Psychohygiena<br>PŘ |
| TV-5-1-08<br>- zorganizuje nenáročné pohybové | - umí zorganizovat nenáročnou pohybovou činnost<br>- umí zorganizovat nenáročnou | - pohybové hry s netradičním náčiním, plné míče | - OSV-**osobnostní rozvoj**-kreativita<br>-**sociální rozvoj**-kooperace |

| | | | |
|---|---|---|---|
| činnosti a soutěže na úrovni třídy<br><br>TV-5-1-09<br>- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | soutěž mezi spolužáky<br><br>- umí zapsat výsledky, porovnat výkony, zhodnotit kvalitu pohybových schopností spolužáka<br><br>-je schopen změřit pohybové výkony své i svých spolužáků<br><br>- umí výsledky porovnat s předchozími<br><br>- dovede vyhodnotit splnění svých individuálních cílů | - průpravná cvičení, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá<br><br>**Atletika**<br>Rychlý běh – 60 m<br>Vytrvalostní běh – 300 m<br>Hod kriketovým míčkem<br>Skok do dálky | a kompetice<br>M<br><br>- OV-**osobnostní rozvoj**-sebepoznání a sebepojetí<br>M |
| TV-5-1-04<br>- uplatňuje pravidla hygieny bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | ví co je dopomoc, záchrana<br><br>- umí cvičit se švihadlem<br><br>-zvládne přeskoky a výskoky na kozu a bednu<br><br>-zkouší stoj na rukou s dopomocí<br><br>- umí vyšplhat o tyči | **Gymnastika**<br>Netradiční náčiní, plné míče<br>-cvičení se švihadlem<br>-roznožka a skrčka přes kozu<br>- výskoky na bednu<br>- stoj na rukou s dopomocí<br>-šplh o tyči<br>- úpoly – přetahy, přetlaky | Osobnostní a sociální výchova<br>-**sociální rozvoj**-kooperace |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -komunikuje s ostatními spolužáky a domlouvat se na spolupráci<br><br>-zná pravidla hygieny a bezpečnosti<br><br>-adekvátně reaguje na úraz kamaráda<br><br>- správně a bezpečně uloží používané nářadí<br><br>-samostatně si vybere výzbroj a výstroj<br>- dodržuje pravidla pohybových činností a her, závodů a soutěží<br><br>- -ví, že cvičení s hudbou má význam v rozvoji estetiky pohybu a pohybové tvořivosti<br>- relaxační účinky | -komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost<br>-pravidla hygieny a bezpečnosti, organizace,<br>-reakce na úraz kamaráda, bezpečnost při práci s náčiním a nářadím a jeho ukládání<br>-beseda se zdravotní sestrou<br><br>**Sportovní hry**<br>Základní role, spolupráce, organizace<br>-hry na rozvoj rychlosti, postřehu<br>-míčové hry | - OSV-**osobnostní rozvoj** –sebepoznání a sebepojetí<br>HV<br><br>- EV-**vztah k životnímu prostředí**<br>- OV<br>PŘ<br>VL |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - ví, jak se chovat v terénu<br>- respektuje opačné pohlaví<br>- ví, jak se zachovat v případě úrazu spolužáka | **Rytmické a kondiční činnosti**<br>Cvičení s hudbou<br>Tanec<br><br>**Turistika** a pobyt v přírodě, táboření<br>Branný den | |
| TV-5-1-10<br>- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace | -samostatně získá informace o OH a významných sportovcích z novin, časopisů, encyklopedií a z Internetu<br><br>- má přehled a je informován o sportovních akcích, konaných v místě bydliště a mezi školami | - olympijské hry<br>-významní sportovci v ČR a ve světě<br>- sportovní akce v místě bydliště<br>- školní sportovní akce<br>- meziškolní sportovní akce | Vlastivěda<br><br>Mediální výchova<br>-kritické čtení a vnímání mediálních sdělení<br>Multikulturní výchova |

| | | | |
|---|---|---|---|
| TV-5-1-06<br>- jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | - je hrdý na možnost reprezentovat školu a obec při sportovních akcích | atletické závody<br>-turnaj ve vybíjené mezi školami | Multikulturní výchova<br>Osobnostní výchova<br>M<br>ČJ<br>PŘ<br>VL<br>VV |

## Charakteristika vyučovacího předmětu Pracovní činnosti

### 1. Obecné informace

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se realizuje ve vzdělávací oblasti Pracovní činnosti.

Cílem je:

- Vést žáka k pozitivnímu vztahu k práci.
- Osvojení si základních pracovních dovedností a návyků, k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě.
- Uplatnění žákovy tvořivosti a vlastních nápadů.
- Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, k poskytnutí pomoci při úrazu

### 2. Obsahové vymezení

Vzdělávací obor Pracovní činnosti vychází z konkrétních životních situací žáků.

Zaměřuje se na praktické pracovní dovednosti a návyky a obsahuje složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Žáci se na vyučování tvořivě myšlenkově spolupodílí.

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- Práce s drobným materiálem,
- Konstrukční činnosti,
- Pěstitelské práce,
- Příprava pokrmů.

V tematickém okruhu **Práce s drobným materiálem** se žáci učí vytvářet různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Využívat náměty a prvky lidových tradic, používat vhodné pracovní pomůcky a dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce.

V tematickém okruhu **Konstrukční činnosti** žák pracuje se stavebnicemi, pracuje podle návodu, předlohy nebo náčrtu.

V tematickém okruhu **Pěstitelské práce** žák pracuje na školní zahradě, pečuje o nenáročné rostliny. Umí zvolit správné pomůcky, nástroje a náčiní.

V tematickém okruhu **Příprava pokrmů** žák připraví jednoduchý pokrm, naučí se vhodně chovat při stolování, dodržovat zásady společenského chování

Ve všech tematických okruzích je žák veden k dodržování bezpečnosti při práci, dodržování základů hygieny. Dokáže v rámci svých možností poskytnout první pomoc při možném úrazu.

## 3.Časové rozložení výuky

Minimální časová dotace pro předmět pracovní činnosti je na 1.stupni 5 hodin. Tento počet hodin není na naší škole disponibilně navýšen.

| 1.roč | 2.roč. | 3.roč. | 4.roč. | 5.roč. | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |

## 4. Organizační vymezení

Vyučovací předmět Pracovní činnosti je vyučován v samostatné učebně. K dispozici je i pracovní dílna v 1. poschodí školy.

Tematický okruh Příprava pokrmů je realizován ve školní kuchyňce, vybavené základními kuchyňskými potřebami a elektrickými spotřebiči. Současně jsou děti vedeny k dodržování pravidel správného stolování při obědě ve školní jídelně a při svačině ve třídách.

Tematický okruh Pěstitelské práce je realizován v kmenových učebnách při péči o pokojové rostliny a na školní zahradě při pěstitelských činnostech.

Tematický okruh Konstrukční činnosti je realizován v samostatné učebně nebo ve školní družině, kde jsou uloženy konstrukční stavebnice.

Současně se žáci podílejí na veřejně prospěšných pracích ve škole – sběr papíru, úklid okolo pomníku, úklid okolí školy a venkovního hřiště.

## 5.Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Pracovní činnosti

**Kompetence k učení**

Vedeme žáka k rozpoznání cílů pracovních činností, k pozitivnímu vztahu k práci.

Nabízíme mu možnost srovnání výsledků jeho činnosti na začátku a na konci vyučovacího období.

Žáka vedeme k posouzení výsledků práce a pracovního úsilí svého i svých spolužáků.

**Kompetence k řešení problémů**

Vedeme žáky k práci i mimo školní vyučování, a to v mimoškolní činnosti a při pomoci ostatním členům své rodiny.

**Kompetence komunikativní**

Vedeme žáka k porozumění návodu i obrazových materiálů

Vedeme žáka k samostatné tvorbě a k využívání naučených poznatků v běžném životě.

**Kompetence sociální a personální**

Umožňujeme žákovi práci ve skupinách a spolupodílet se na práci skupiny

Vedeme žáka k prezentaci svých názorů názor a k jeho výběru nové role při práci ve skupině.

**Kompetence občanská**

**V**edeme žáky k využívání prvků lidových tradic pro práci s drobným materiálem.

Vedeme žáky k pochopení smyslu práce jako nutnosti přežití všech lidských generací.

**Kompetence pracovní**

Poskytujeme žákovi možnost seznámení se s různými druhy materiálů, nástrojů a vybavení.

Umožňujeme jejich používání a práci s nimi.

Vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel a k plnění závazků a povinností při přípravě na hodiny Pracovních činností.

| **Předmět: Pracovní činnosti** | | | **Ročník: 1** |
|---|---|---|---|
| **Očekávané výstupy z RVP ZV** | **Školní výstupy** | **Učivo:** | **Přesahy,vazby,mezipředmětové vztahy,průřezová témata** |
| **Žák:** | **Žák:** | | |
| ***ráce s drobným materiálem*** | | | |
| ***- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů*** | - osvojuje si základní návyky při práci s drobným materiálem<br>- seznamuje se a dodržuje základní návyky při tvorbě<br>- poznává vlastnosti různých materiálů svými smysly a svou tvorbou objevuje další možnosti<br>- jednoduchými postupy vytváří předměty z různých materiálů<br>- mačká,lepí,stříhá,vystřihuje,překládá a skládá papír<br>- sám volí barvy a jejich kombinace<br>- umí stříhat a lepit textilie | - práce s drobným materiálem – papír<br>- práce s drobným matriálem<br>- textilie | - OSV 1 - kreativita<br>- OSV 1 – rozvoj schopností a poznávání<br>OSV 1 - psychohygiena |
| ***- pracuje podle slovního návodu a předlohy*** | - sbírá,při sběru třídí,suší,lisuje, navléká,aranžuje přírodní materiál | - práce s drobným materiálem-přírodniny<br>- práce s drobným materiálem-modelovací hmota | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***onstrukční činnosti*** | | | |
| ***- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi*** | - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi CHEVA,LEGO<br>- pracuje podle obrazového návodu i vlastní fantazie<br>- | -stavebnice CHEVA,LEGO | - OSV 1 - kreativita |
| ***ěstitelské činnosti*** | | | |
| ***- provádí pozorování přírody,zaznamenáv á a zhodnotí výsledky pozorování*** | - seznamuje se s pojmem klíčení<br>- pozoruje klíčení semen<br>- ověřuje význam namáčení semen<br>- upravuje půdu před setím a seje,průběžně ošetřuje a kypří | - základní podmínky pro pěstování rostlin<br>- pěstování pokojových rostlin<br>- pěstování rostlin ze semen | -ENV 4 - vztah člověka k prostředí<br>- ENV 2 -základní podmínky života<br>- OSV 2-sociální rozvoj-kooperace a kompetice |
| ***- pečuje o nenáročné pokojové rostliny*** | - zalévá,kypří,otírá listy,odstraňuje odumřelé části rostlin<br>- upravuje půdu před setím,seje,zalévá,kypří | -pěstování pokojových rostlin | -<br>- |
| ***Příprava pokrmů*** | | | |
| ***- připraví tabuli pro jednoduché stolování*** | - prostře ubrus<br>- správně umístí příbor<br>- neodchází od stolu v průběhu jídla | - sebeobslužnost při stolování | PRV |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***- chová se vhodně při stolování*** | - při stolování nevyrušuje<br>- sedí správně<br>- umí zacházet s příborem | - pravidla správného stolování | - OSV 2 -sociální rozvoj- mezilidské vztahy<br>-MKV 2 |

| **Předmět: Pracovní činnosti** | | | **Ročník: 2** |
|---|---|---|---|
| **Očekávané výstupy z RVP ZV** | **Školní výstupy** | **Učivo:** | **Přesahy,vazby,mezipředmětové vztahy,průřezová témata** |
| **Žák:** | **Žák:** | | |
| ***ráce s drobným materiálem*** | | | |
| ***- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů*** | - zná vlastnosti různých materiálů,tyto znalosti dále rozvíjí a využívá v praxi<br><br>- dodržuje a upevňuje si správné pracovní návyky,dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce<br><br>- zvládá činnosti spojené s prací s modelovací hmotou (hnětení,válení,stlačování,přidávání, ubíránía modelování)<br><br>- překládá,skládá,stříhá a vystřihuje,nalepuje a slepuje,obkresluje tvary podle předlohy,vytváří jednoduché výrobky | - různé materiály a jejich vlastnosti<br><br>- práce s modelovací hmotou,hlínou,těstem<br><br>- práce s drobným materiálem-papír<br><br>- navlékání<br><br>- šití,navlékání korálků,přírodnin,vyšívání | - OSV 1 - osobnost.rozvoj<br>- MKV - kulturní diference<br>- VMEGS 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - navléká nit do jehly,udělá uzel,stříhá textil<br><br>- šije předním stehem,přišívá dvoudírkový knoflík,lepí textil,vyšívá dle předlohy | | |
| ***Konstrukční činnosti*** | | | |
| ***- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi*** | - seznamuje se s návody a předlohami stavebnic,se kterými samostatně pracuje<br><br>- sestavuje modely i bez předlohy<br><br>- montuje a demontuje jednotlivé díly<br><br>- vytváří si kladný vztah k práci své i ostatních<br><br>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci<br><br>- upevňuje si správné pracovní návyky a dovednosti | - stavebnice CHEVA,LEGO | - OSV 3 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br>- OSV 3 - morální rozvoj |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Pěstitelské práce*** | | | |
| ***- provádí pozorování přírody,zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování*** | - provádí pozorování přírody během všech ročních období<br><br>- ověřuje význam kypření a přihnojování,význam jednocení rostlin,rychlení rostlin v teplé místnosti | - základní podmínky pro pěstování rostlin,půda,její zpracování,výživa rostlin,osivo | - ENV 4 - vztah člověka k prostředí<br>PRV |
| ***- pečuje o nenáročné rostliny*** | - pečuje o nenáročné rostliny ve třídě<br><br>- zalévá je,otírá listy,rosí,kypří půdu,rozmnožuje pomocí odnoží<br>- rozezná nejznámější semena plodů-čočka,hrách fazole,kukuřice | - pěstování pokojových rostlin<br>- pěstování rostlin na zahradě | - ENV 2 - vztah člověka k prostředí<br>- ENV-základní podmínky života |
| ***Příprava pokrmů*** | | | |
| ***- připraví tabuli pro jednoduché stolování*** | - připraví prostírání pro jednoduché stolování<br>- upraví rodinný stůl | - jednoduchá úprava stolu<br>- sebeobsluha ve ŠJ | - OSV 2 -sociál.rozvoj<br>- MKV 2<br>- MKV 3<br>- MKV 5 |
| ***- chová se vhodně při stolování*** | - zná základní prvky slušného chování při stolování a chová se podle nich | - pravidla slušného chování při stolování | - |

| **Předmět: Pracovní činnosti** | | | **Ročník: 3** |
|---|---|---|---|
| **Očekávané výstupy z RVP ZV** | **Školní výstupy** | **Učivo:** | **Přesahy,vazby,mezipředmětové vztahy,průřezová témata** |
| **Žák:** | **Žák:** | | |
| ***ráce s drobným materiálem*** | | | |
| **ČSP-3-1-01**<br>***- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů*** | - vytváří jednoduchými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu<br>- volí vhodné pomůcky,nástroje a náčiní<br><br>- obkresluje šablonu,dostřihává,měří,řeže,stříhá,lepí,pře-kládá,propichuje,sešívá papír<br>- vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru<br><br>- navléká nit do jehly,udělá uzel,stříhá textil<br>- šije zadním stehem,přišívá čtyřdírkový knoflík,vyrobí jednoduchý výrobek,vyšívá dle předlohy | - různé materiály a jejich vlastnosti<br><br>- práce s drobným materiálem-papír<br><br>- práce s drobným materiálem-textil<br><br>- šití,navlékání korálků,přírodnin,vyšívání | - OSV 1 - osobnost.rozvoj VV |
| **ČSP-3-1-02** | - aranžuje,dotváří a opracovává | - práce s drobným | - OSV 3 - morální rozvoj |

| | | | |
|---|---|---|---|
| - ***pracuje podle slovního návodu a předlohy*** | přírodní materiál<br><br>- hněte,válí,vytváří jednoduché výrobky,pracuje podle reality i podle své fantazie<br>- ohýbá,tvaruje drátek v jednoduchý výrobek | materiálem-přírodniny<br><br>- práce s drobným materiálem-modelovací hmota,hlína,těsto<br><br>- práce s drobným materiálem-drátek | - OSV 1- kreativita VV |
| ***Konstrukční činnosti*** | | | |
| **ČSP-3-2-01**<br><br>***- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi*** | - seznamuje se s návody a předlohami stavebnic,se kterými samostatně pracuje<br><br>- sestavuje modely i bez předlohy<br><br>- montuje a demontuje jednotlivé díly<br><br>- vytváří si kladný vztah k práci své i ostatních<br><br>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci<br><br>- upevňuje si správné pracovní návyky a dovednosti | - stavebnice CHEVA,LEGO | - řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br>- OSV 3 - morální rozvoj |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Pěstitelské práce*** | | | |
| **ČSP-3-3-01**<br><br>***- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování*** | - provádí pozorování přírody během všech ročních období<br><br>- sleduje zakořeňování rostlin v různých podmínkách | - základní podmínky pro pěstování rostlin | - ENV 4 - vztah člověka k prostředí<br>- ENV 2- základní podmínky života<br>PRV |
| **ČSP-3-3-02**<br><br>***- pečuje o nenáročné rostliny*** | - provádí jednoduché pěstitelské činnosti<br>- zalévá nenáročné pokojové rostliny,otírá listy,rosí,kypří půdu<br>- přihnojuje,připravuje půdu k přesazování,přesazuje<br><br>- rozmnožuje stonkovými i listovými řízky<br>- řeže a upravuje květiny do váz<br>- předpěstovává sadbu,přepichuje vzrostlé rostliny,sází,zalévá,kypří,pleje,sklízí<br>- volí podle druhů pěstitelských činností správné pomůcky,nástroje a náčiní<br><br>- seznamuje se s úlohou techniky v životě člověka | - pěstování pokojových rostlin<br><br><br><br><br>- pěstování rostlin na zahradě | - ENV 4 - vztah člověka k prostředí<br>- ENV 2 -základní podmínky života<br>- ENV 3 -lidské aktivity a problémy životního prostředí |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Příprava pokrmů*** | | | |
| **ČSP-3-4-01**<br><br>***- připraví tabuli pro jednoduché stolování*** | - připraví prostírání pro jednoduché stolování<br><br>- zná základní vybavení kuchyně potřebné ke stolování | - jednoduchá úprava stolu<br>- sebeobsluha ve ŠJ | - OSV 2 - sociál.rozvoj<br>- MKV 2 - mezilid.vztahy |
| **ČSP-3-4-02**<br><br>***- chová se vhodně při stolování*** | - zná základní prvky slušného chování při stolování<br><br>- dodržuje zásady slušného chování | - pravidla slušného chování při stolování | - |

| **Předmět: Pracovní činnosti** | | | **Ročník: 4** |
|---|---|---|---|
| **Očekávané výstupy z RVP ZV** | **Školní výstupy** | **Učivo:** | **Přesahy,vazby,mezipředmětové vztahy,průřezová témata** |
| **Žák:** | **Žák:** | | |
| ***ráce s drobným materiálem*** | | | |
| ***- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu*** | - vytváří složitějšími pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu na základě své představivosti<br>-seznamuje se s prvky lidových tradic<br>- volí vhodné pomůcky,nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu<br>- rozměřuje,stříhá a vystřihuje z papíru,kartonu a vlnité lepenky<br><br>- modeluje drát do daného tvaru,měří jej,ohýbá,štípe<br><br>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce<br>- zná zásady první pomoci | - různé materiály a jejich vlastnosti<br><br>-lidová kultura<br><br><br><br><br>- práce s drobným materiálem-papír<br><br>- práce s drobným materiálem-drát | - OSV 1 - osobnost.rozvoj VV |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic*** | - přišije patent<br><br>- zvládne ozdobný steh,vyšívá<br><br>- lepí textil<br>- samostatně vybírá a aranžuje přírodní materiál | - rozvíjení drobné motoriky<br><br>- lidové tradice<br><br>- vlastnosti přírodních materiálů | - OSV 3 - morální rozvoj kreativita<br>- OSV - osobnost.rozvoj<br>- OSV - mezilidské vztahy<br>- MKV 2 - lidské vztahy VL,PŘ |
| ***- volí vhodné pracovní pomůcky,nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu*** | - podle materiálu volí správné pomůcky a nástroje | - funkce a využití pracovních nástrojů a náčiní | - OSV 3 - morální rozvoj,řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| ***- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu*** | - udržuje pořádek na pracovním místě a jeho okolí<br><br>- nahlásí úraz<br><br>- umí ošetřit drobná poranění | -organizace práce a hygiena<br><br>- bezpečnost práce | - OSV 2 - sociální rozvoj mezilidské vztahy<br>PŘ<br>TV |

| ***Konstrukční činnosti*** | | | |
|---|---|---|---|
| ***- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž*** | - třídí součástky<br><br>- zvládá jednoduché operace a organizace práce<br><br>- provádí montáž a demontáž stavebnice podle návodu a podle předlohy | - stavebnice CHEVA,LEGO | - OSV 3 - morální rozvoj<br>- OSV 2 - sociální rozvoj-kooperace a kompetice |
| ***- pracuje podle slovního návodu,předlohy, jednoduchého náčrtu*** | - používá správně návodu při postupech práce | - technika práce s konstrukční stavebnicí<br><br>- pracovní návod | ČJ-čtení s porozuměním |
| ***- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu*** | - předchází možnosti vzniku úrazu | - zásady bezpečnosti práce při montáži<br><br>- zásady první pomoci | - OSV 2 - sociální rozvoj mezilidské vztahy<br>- MKV 1 – 5 -lidské vztahy |

| ***Pěstitelské práce*** | | | |
|---|---|---|---|
| ***- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování*** | - zasadí nebo přesadí rostlinu do květináče<br><br>- vyseje osivo na záhon<br><br>-zvládá dělení trsů<br><br>- samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | - podmínky pro pěstování rostlin v místnosti a na pozemku<br><br>- přesazování pokojových květin<br><br>- půda a její příprava<br><br>- rozmnožování rostlin | - ENV 3 PŘ |
| ***- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny*** | - ošetřuje a pěstuje náročnější pokojové rostliny podle daných zásad<br><br>- zalévá rosí,hnojí,pozoruje<br><br>- kypří,pleje,zalévá,sklízí | - ošetřování pokojových rostlin<br><br>- pěstování rostlin na záhonu<br><br>- plevele | - EVN 3 PŘ |
| ***- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní*** | - náčiní,pomůcky a nástroje volí samostatně<br><br>- umí pracovat se zvoleným nářadím | - využití nářadí při práci s rostlinami | - OSV 3 - morální rozvoj<br>- OSV 3 -řešení problému a rozhodovací dovednosti |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc*** | - pracuje bezpečně<br><br>- dodržuje hygienu<br><br>- ví,jak se zachovat přibodnutí hmyzem | - ukázky činností<br><br>- nebezpečná onemocnění<br><br>- první pomoc | - OSV sociální rozvoj<br>- MKV 2 |
| ***Příprava pokrmů*** | | | |
| ***- orientuje se v základním vybavení kuchyně*** | - orientuje se v základním vybavení kuchyně - nádobí | - základní vybavení kuchyně | |
| ***- připraví samostatně jednoduchý pokrm*** | - zná zásady správné výživy<br><br>- připraví jednoduchý studený pokrm podle slovního návodu ( pomazánka) | -výběr a nákup potravin<br>- výrobní postup | - OSV 2 - sociální rozvoj<br>- MKV 2<br>skupinová práce |
| ***- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování*** | - připraví jednoduchou tabuli<br><br>- správně používá příbor,ubrousek | - jednoduchá úprava stolu<br><br>- pravidla slušného chování při stolování | - MKV 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch,dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni*** | - na pracovišti má pořádek<br><br>-při výrobě používá ochranné prostředky<br><br>- dbá na čisté ruce<br><br>- zná telefonní číslo první pomoci | - organizace práce<br><br>- hygiena a bezpečnost<br><br>- zásady první pomoci | - OSV 2 - sociální rozvoj<br>- MKV - lidské vztahy<br>PŘ<br>VL |

| **Předmět: Pracovní činnosti** | | | **Ročník: 5** |
|---|---|---|---|
| **Očekávané výstupy z RVP ZV** | **Školní výstupy** | **Učivo:** | **Přesahy,vazby,mezipředmětové vztahy,průřezová témata** |
| **Žák:** | **Žák:** | | |
| ***ráce s drobným materiálem*** | | | |
| **ČSP-5-1-01**<br>***- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu*** | - rozměřuje,stříhá a vystřihuje z papíru,kartonu a vlnité lepenky<br><br>- rozlišuje různé druhy papíru:balicí, kancelářský,novinový,kreslicí<br><br>- rozliší vlastnosti jednotlivých druhů papíru<br><br>- modeluje drát do daného tvaru<br><br>- měří drátek,ohýbá,štípe,volí správný druh<br><br>- pracuje se dřevem-měří,orýsuje volí správný postup při broušení<br><br>- používá vhodné lepidlo | - práce s papírem a kartonem<br><br>- vlastnosti materiálu<br><br>- práce s kovem-drátkem<br><br>- měření,ohýbání,štípání,volba správného druhu<br>- jednoduché opracování dřeva,lepení a povrchová úprava | - EV 2<br>VV |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ČSP-5-1-02**<br><br>***- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic*** | - přišije patent,háček,očko<br><br>- zvládne ozdobný steh,vyšívá<br><br>- vyšívá<br><br>- látá<br><br>- šije obrubu<br><br>- rozlišuje rub a líc tkaniny<br><br>- lepí textil<br><br>- samostatně vybírá a aranžuje přírodní materiál | - rozvíjení drobné motoriky<br><br>- lidové tradice<br><br>- technika pracovních postupů při opravě oděvu<br><br>- vlastnosti přírodních materiálů | - MV 2<br>- EV 4<br>- OSV morální rozvoj,řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br>PŘ<br>VV<br>Vánoce,Velikonoce<br>lidové tradice<br>místní tradice |
| **ČSP-5-1-03**<br><br>***- volí vhodné pracovní pomůcky,nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu*** | - podle materiálu volí správné pomůcky a nástroje | - funkce a využití pracovních nástrojů a náčiní | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ČSP-5-1-04**<br><br>***- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu*** | - udržuje pořádek na pracovním místě a jeho okolí<br><br>- nahlásí úraz<br><br>- umí ošetřit drobná zranění | -organizace práce a hygiena<br><br>- bezpečnost práce<br><br>- zásady první pomoci | - OSV sociální rozvoj<br>morální rozvoj<br>PŘ<br>TV |
| ***Konstrukční činnosti*** | | | |
| **ČSP-5-2-01**<br><br>***- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž*** | - montuje a demontuje výrobek ze stavebnice<br><br>- spojuje pomocí matic,hřídele,kol<br><br>- třídí součástky<br><br>- zvládá jednoduché opravy jízdního kola-dotahování matic a šroubů | - stavebnice CHEVA,MERKUR | - OSV<br>Dopravní výchova |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ČSP-5-2-02**<br><br>***- pracuje podle slovního návodu,předlohy, jednoduchého náčrtu*** | - samostatně a správně používá návodu a náčrtu<br><br>- provádí montáž a demontáž samostatně podle návodu,předlohy,náčrtu,využívá vlastní fantazie<br><br>- sestaví model z vlastních prvků<br><br>- narýsuje jednoduchý technický náčrt a pracuje podle něj | - technika práce s konstrukční stavebnicí<br><br>- pracovní návod,náčrt | - OSV morál.roz. řeš.probl.a rozhodovací dovednosti<br>- MV 2<br>ČJ-čtení s porozuměním |
| **ČSP-5-2-03**<br><br>***- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu*** | - předchází možnosti vzniku úrazu<br><br>- dbá na bezpečnost svoji i druhých | - zásady bezpečnosti práce při montáži<br><br>- zásady první pomoci | - OSV sociální rozvoj mezilidské vztahy<br>- MV-lidské vztahy |
| ***Pěstitelské práce*** | | | |
| **ČSP-5-3-01**<br><br>***- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede*** | - zasadí nebo přesadí rostlinu do květináče<br><br>- vyseje osivo na záhon | - podmínky pro pěstování rostlin v místnosti a na pozemku | - ENV 2<br>PŘ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***pěstitelské pokusy a pozorování*** | -umí zasadit cibuli<br><br>- sleduje stádia růstu | - půda a její příprava<br><br>- sázení rostlin | |
| **ČSP-5-3-02**<br><br>***- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny*** | - zalévá rosí,hnojí,pozoruje<br><br>- kypří,pleje,zalévá,sklízí<br><br>- jednotí rostliny<br><br>- pěstuje rostliny ve vodním roztoku | - ošetřování pokojových rostlin<br><br>- pěstování rostlin na záhonu<br><br>- jednocení<br><br>- rychlení a rozmnožování | - EV<br>PŘ |
| **ČSP-5-3-03**<br><br>***- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní*** | - náčiní,pomůcky a nástroje volí samostatně<br><br>- umí pracovat se zvoleným nářadím | - využití nářadí při práci s rostlinami<br><br>- školní zahrada | - OSV morální rozvoj<br>- OSV-řešení problému a rozhodovací dovednosti |
| **ČSP-5-3-04**<br><br>***- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,*** | - pracuje bezpečně<br><br>- zná nebezpečí jedovatých rostlin | - ukázky činností<br><br>- jedovaté rostliny,drogy,alergie | - OSV sebepoznání a sebepojetí<br>- MV 2<br>PŘ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***poskytne první pomoc*** | - dodržuje hygienu<br><br>- ví,jak se zachovat přibodnutí hmyzem<br><br>- umí poskytnout první pomoc | - nebezpečná onemocnění<br><br>- první pomoc | |
| ***Příprava pokrmů*** | | | |
| **ČSP-5-4-01**<br><br>***- orientuje se v základním vybavení kuchyně*** | - orientuje se v základním vybavení kuchyně – nádobí<br><br>- zná základní kuchyňské elektrické spotřebiče | - základní vybavení kuchyně<br><br>- technika v kuchyni | - EV 4 |
| **ČSP-5-4-02**<br><br>***- připraví samostatně jednoduchý pokrm*** | - zná zásady správné výživy<br><br>- připraví jednoduchý studený pokrm podle slovního návodu ( pomazánka)<br><br>- vyjmenuje možnosti skladování potravin | -výběr a nákup potravin<br><br>- výrobní postup<br><br>- skladování potravin | - OSV- sociální rozvoj<br>- MV 2<br>skupinová práce |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ČSP-5-4-03**<br><br>***- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování*** | - připraví sváteční tabuli<br><br>- správně používá příbor,ubrousek ,správně odkládá příbor | - jednoduchá úprava stolu<br><br>- pravidla slušného chování při stolování | - MV 2 |
| **ČSP-5-4-04**<br><br>***- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni*** | - na pracovišti má pořádek<br><br>-při výrobě používá ochranné prostředky<br><br>- dbá na čisté ruce<br><br>- bezpečně zachází s nožem<br><br>- zná telefonní číslo první pomoci | - organizace práce<br><br>- hygiena a bezpečnost<br><br>- zásady první pomoci | - OSV sociální rozvoj<br>- MV lidské vztahy<br>PŘ<br>VL<br><br>-OSV sociální rozvoj + kooperace kompetice |

# 9. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

## 9.1. Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

Předpokladem úspěšného plnění vytýčených cílů školy v oblasti hodnocení vzdělávacích výsledků žáků je, aby každý žák dostával dostatečný prostor ke zvládnutí a osvojení učiva. Aby učivo mohlo v následujících obdobích vzdělávání plnit svoji funkci, nestačí je s žáky pouze probrat, ale je třeba, aby si žáci základní učivo skutečně dobře osvojili.
Dobrému zvládnutí učiva napomáháme v první řadě činnostními způsoby učení, spojenými s hovorem žáků a komunikaci mezi žáky a učitelem i žáky mezi sebou. Při probírání nového učiva dbáme na to, abychom se dobře propojili s učivem předcházejícím, na které nové učivo navazuje. Takové myšlenkové operace není většina žáků schopna. Tento fakt je třeba brát stále na zřetel. Žáky průběžně informujeme, proč se určité látce učí.
Neznalost cíle, smyslu tápání žáků nepovazujeme za pozitivní motivační faktory. Usilujeme o to, aby vazba mezi předcházejícím a navazujícím učivem byla analogická. Po upozornění na analogii (obdobnost) přijímají žáci novou látku snadněji a důkladněji. Žáky směřujeme ke „znovuobjevování“ poznatků, k úvahám nad činnostmi obdobnými s těmi, které jim byly předloženy u látky předešlé.

Upřednostňujeme pozitivní hodnocení žáků, a to nejen při prověřování vědomostí, ale v celém procesu učení. Při výuce žáky co nejvíce chválíme, dbáme na pozitivní ladění hodnotících soudů. Pomáháme žákům předcházet chybám, dodáváme jim důvěru v jejich schopnost předkládané učivo dobře zvládnout a povzbuzujeme je. S žáky jednáme tak, aby neměli strach vyjádřit svůj názor. Pozitivně přijímáme i nesprávně závěry žáků, dáváme jim prostor pro otázky, trpělivě žákům odpovídáme a věnujeme jim individuální pozornost. Pomocí zpětné vazby zjišťujeme případné nedostatky a průběžně je odstraňujeme.
Na chyby upozorňujeme žáky včasně, bezprostředně, vstřícně, přátelsky a důsledně. Dbáme, abychom v žácích nevytvářeli pocit, že si nemohou ve svých úsudcích věřit nebo že jsou horší než jejich spolužáci. Umožňujeme průběžně žákům poznání, že chyba se může vyskytovat v každé lidské činnosti, může mít však pro člověka různé následky podle její závažnosti. Žáky vedeme přes sebehodnocení a samokontrolu k dovednosti něco provést dokonale – bez chyby – a v přiměřeném čase. S chybou pracujeme tak, aby vyzývala žáka k většímu soustředění na plnění úkolu, k důslednější kontrole své práce, k sebepoznání svých schopností.

Žáky hodnotíme nejprve při činnostech, při kterých mámo možnost sledovat jak pracují. Oceňujeme snahu, pozornost, hodnotíme vyjadřování závěrů, oceňujeme nápady. Pozitivně laděná průběžná hodnocení a prožité pocity úspěchu při činnostech motivují žáky k učení, posilují jejich sebedůvěru a vedou je k vnitřnímu uspokojení. Tyto faktory mají pozitivní vliv na rozvoj klíčových kompetencí a na dobré osvojení učiva žáky.
Směřujeme k tomu, aby v době písemných nebo ústních hodnocení žáků zvládlo co nejvíce žáků učivo zcela bezpečně. Ústní hodnocení, klasifikace i písemná hodnocení mají v 1. období základních vzdělávání funkci především výchovnou a motivační.
Úkolem v 1. období vzdělávání je udržet, popřípadě vzbudit zájem o učení, umožnit všem žákům osvojit si základní učivo potřebné pro další vzdělávání a pomoci všem žákům zformovat základy pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí. Z hlediska dalšího zdravého vývoje žáků je důležité umět je dovést k takovému zvládnutí učiva, aby co nejvíce z nich mohlo být v těchto ročnících hodnoceno známkou výborně nebo chvalitebně. Hodnocení známkou můžeme v tomto období doplňovat povzbuzujícím pozitivním písemným hodnocením.

Samotné písemné hodnocení v 1. období je pro žáky často málo podnětné. To co je pro ně povzbudivé a motivující, je jasně vyjádřená pochvala k určité činnosti nebo odpovědi, hvězdička, razítko, obrázek a bezesporu, jednička. Pozitivní efekt hodnocení známkou „1“ zvyšujeme tak, že ji doplníme krátkou, třeba i jednoslovně vyjádřenou pochvalou.

Žáci jsou o způsobech a kritériích hodnocení informování a uvědomují si, čemu se učí a proč, vědí přitom, jaké činnosti zvládli, vědí, co umí, co se po nich požaduje, z čeho mohou být zkoušeni. Prověřování vědomostí je možnost ukázat, co se naučili, možností využít svých poznatků při řešení předložených úloh, otázek a úkolů, možností jak získat dobré hodnocení, pěknou známku. Dobrý výsledek posiluje jejich sebedůvěru a motivuje je pro další činnosti a poznávání.

## 9.2. Zásady a pravidla pro sebehodnocení

Sebehodnocení je nedílnou součástí vzdělávacího procesu, přispívá ke zdravému sebevědomí žáka a vlastní odpovědnosti za výsledky práce.

- V jednotlivých učebních oblastech předem stanovíme a žákům sdělíme základní učební požadavky. Jasně formulujeme, jaké dovednosti si žáci mají osvojit, čemu se mají naučit. Žáky upozorňujeme, jaké činnosti nebo pokusy budou provádět o čem budeme hovořit.

- Žákům předkládáme reálné a dosažitelné cíle.

- Žákům důvěřujeme a sebehodnocení nepovažujeme za příležitost k podvádění. Díky zpětné vazbě mají učitelé i žáci přehled o tom, co jak zvládli.

- Žáky vedeme k tomu, aby si do svých učebních materiálů zaznamenávali to, co už dobře ovládají. Na základě takto provedeného sebehodnocení žáků mohou učitelé následně přistupovat k individuálnímu řešení jejich problémů a nejasností.
- Používáme činnostní přístupy a metody učení, které umožňují žákům odhalovat chyby, ihned je opravovat a brát si z nich poučení. Žákům tak průběžně umožňujeme uvědomění si, co z probíraného učiva již ovládají.

- Žákům umožňujeme vyjadřovat své myšlenky, názory a prezentovat své vědomosti. Nejdříve dáváme příležitost projevit se žákům, kteří se v daném učivu orientují jako první. Na jejich příkladu si ostatní žáci nejlépe uvědomí vlastní stupeň poznání.

- Dodržujeme zásady a pravidla pozitivního hodnocení.

  Pro sebehodnocení je třeba dostatek času, pravidelné vytváření prostoru pro společné zamýšlení se s žáky, k rozhovorům o jejich učení, úspěších, problémech a jejich příčinách.

# Pravidla prověřování vědomostí formou prověrek a zkoušení

**Před zadáním jakékoliv prověrky nebo testu zvažujeme zda:**
- má hodnotit naučení určitým poznatkům
- má diagnostikovat učební problémy.

U otázek, úloh, testů, diktátů aj., uváděných v učebnicích, předem posuzujeme jejich vhodnost pro žáky určité třídy. Při vymýšlení otázek nebo při úpravě jejich znění je vhodné, aby je překontroloval ještě jiný učitel, a to kvůli porozumění formulaci otázek žákem i kvůli posouzení jejich jednoznačnosti. Dbáme na to, aby znění úkolů a otázek bylo jasné, aby při zjišťování vzdělávacích výsledků nedocházelo k záměně nepochopení zadání za neznalost.

**Při prověřování vědomostí:**
- prověřujeme a hodnotíme to, o čem víme, že jsme žáky učili a naučili,

- dbáme, aby příklady, diktované věty nebo testy určené k hodnocení žáků obsahovaly jen to, co bylo s žáky dostatečně procvičeno,

- dbáme, by zadání úloh bylo věku žáku přiměřené, tj. formulované tak, aby mu žáci určitého věku mohli dobře porozumět, aby o úkolu měli již nějaké povědomí, aby se již s podobným úkoly někdy setkali,

- ústní zkoušení vedeme tak, bychom při něm zjišťovali, co žák umí, ne to co ještě neumí,

- písemnou práci na závěr určitého celku nezadáváme předčasně, ale až když žáci svými projevy prokazují, že jsou na písemnou práci vybaveni vědomostmi,

- při prověřování učiva probíraného před delší dobou ho s žáky nejprve nějakou formou zopakujeme, a to alespoň krátce v několika po sobě jdoucích hodinách,

- při celkovém hodnocení žáka bereme v úvahu a hodnotíme i pokrok, jaký žák za určité období udělal a jaká byla jeho snaha k odstranění nedostatků,

- všechna hodnocení vyjadřujeme jako objektivní informaci povzbudivého charakteru.

Každý žák je vybaven více či méně odlišnými individuálními předpoklady pro učení, jako jsou nadání, úsudek a píle. V 1. období vzdělávání se snažíme dosáhnout toho, aby všichni žáci zvládli základní učivo výborně. Při klasifikačním způsobu hodnocení je pak mezi žáky určitý rozdíl hlavně ve známce výborně. Někteří žáci při činnostech a samostatném plnění úkolů prokazují mnoho schopností např. aplikovat, objevovat, provádět analýzu aj., některým naopak trvá déle, než dojdou k zvládnutí učiva na výbornou a nemají zatím možnost se příliš v dalších schopnostech projevit. Obě skupiny žáků je třeba hodnotit známkou výborně. V takových případech je nejlepším osvědčeným způsobem kombinovat známku výborně s pozitivním slovním hodnocením, které krátce a jasně vyjádří projevené schopnosti nadaného žáka. Známky výborně se tím od sebe odliší.

## Závěr

Cílem školy je podněcovat žáky k výše uvedeným dovednostem.
Usilujeme o to, aby pokud možno všichni žáci pochopili a osvojili si učivo určené pro toto období výborně nebo jen s malými nedostatky, tedy chvalitebně. Je to významný předpoklad pro úspěšné vytváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků v dalších obdobích základního vzdělávání.

# Hodnocení v 1. – 5. ročníku

## 1.ročník

Při hodnocení ve všech předmětech přistupujeme ke každému žákovi individuálně. Neporovnáváme tedy výsledky dětí mezi sebou, ale hodnotíme každého podle jeho možností a předpokladů. Hodnotíme jeho snahu, píli a pokrok.

Žáka vedeme k sebehodnocení i k hodnocení spolužáka. Na vysvědčení i v průběhu školního roku jsou žáci klasifikováni.

### Český jazyk

V případě problémů ve čtení bude do notýsku konkrétně zapsáno, co mají rodiče s dítětem procvičovat.

### Matematika

Hodnotíme aktivitu v hodině, vybrané úkoly v pracovním sešitě, i procvičování numerického počítání (pětiminutovek), řešení slovních úloh Jestliže žák chybuje, zapíše učitel, co je třeba procvičit.

### Chování

V případě přestupku proti školnímu řádu, při opakovaném rušení výuky bude žákovi zapsáno sdělení do notýsku s připsáním data a stručným zdůvodněním.

## 2.ročník

### Český jazyk
Hodnotíme zvládnutí výstupů, aktivitu a práci v hodinách.

***Mluvnice***
Doplňovací mluvnická cvičení, samostatné práce do školního sešitu, diktáty hodnotíme podle počtu jevů. Při hodnocení uplatňujeme individuální přístup, zohledňujeme žáky s vývojovými poruchami učení.

***Sloh, komunikace***
Hodnotíme bohatost slovní zásoby, správnou formulaci vět, tvoření výstižných a pěkných vět, samostatnost.

***Čtení***
Hodnotíme plynulost a správnost čtení, porozumění a reprodukci čteného textu.. Porozumění textu je prvořadé.

Při hodnocení hlasitého čtení neporovnáváme žáky mezi sebou, ale hodnotíme pokrok, kterého dosáhli.

Hodnotíme také zájem o čtení (besedy o knížkách, čtenářský deník.

***Psaní***
Při hodnocení se zaměřujeme na správné tvary písmen, sklon a úhlednost písma. Tolerujeme postupně se vyvíjející rukopis žáka. Dbáme na pěknou úpravu i v ostatních sešitech.

### Matematika

Hodnotíme aktivitu a práci v hodině, zvládnutí výstupů ŠVP.

***Numerické počítání*** (sloupečky pětiminutovky)
Hodnoceny bodovým ziskem, který je převeden na známku.

***Slovní úlohy***
Hodnotíme samostatnost, správnost postupu i početní operace, bezchybný výpočet, správně formulovanou odpověď.

***Geometrie***

Hodnotíme přesnost a kvalitu rýsování, dodržení zadání, správný zápis bodů a úseček.

**1 –** pěkné, čisté, tence narýsované, správně podle zadání
**2** – narýsované správně podle zadání, ale drobné nedostatky v kvalitě rýsování
**3** – větší nedostatky v kvalitě a přesnosti rýsování
**4** – větší odchylky od zadání, nekvalitně narýsováno
**5** – nedodrženo zadání

## Prvouka

K jednotlivým tématům lze psát drobné testy, hodnotíme je bodovým ziskem, který je převeden na známku (tabulka podle počtu jevů).

## Hudební výchova

*V hudební výchově* hodnotíme zájem, přípravu na hodinu, snahu o dosažení co nejlepšího výkonu vzhledem k individuálním schopnostem.

## Výtvarná výchova

*Ve výtvarné výchově* hodnotíme pečlivou připravenost na hodinu, snahu, samostatnou a tvořivou práci.

## Tělesná výchova

V *tělesné výchově* bude hodnocena snaha o dosažení co nejlepšího výkonu vzhledem k individuálním schopnostem, dodržování herních pravidel, ohleduplnost a sportovní chování.

## Chování

V případě přestupku proti školnímu řádu, při opakovaném rušení výuky bude žákovi proveden zápis do ŽK se stručným zdůvodněním.

## 3. – 5.ročník

Charakteristika klasifikačních stupňů - výchovy

| Stupeň | Hudební výchova<br>Výtvarná výchova | Tělesná výchova |
|---|---|---|
| **1**<br>**výborný** | • žák při hodině aktivní<br>• pracuje svědomitě a se zájmen<br>• pečlivě se připravuje na hodinu<br>• projevuje velkou snahu o dosažení co nejlepšího výkonu vzhledem k individuálním schopnostem | • žák při hodině aktivní<br>• cvičí se zájmen<br>• projevuje velkou snahu o dosažení co nejlepšího výkonu vzhledem k individuálním schopnostem<br>• příkladně spolupracuje při hrách a soutěžích<br>• dodržuje přesně herní pravidla<br>• je ohleduplný, ctí sportovní chování<br>• pravidelně se připravuje na hodiny (cvičební úbor, obuv) |
| **2**<br>**chvalitebný** | • žák pracuje v hodině s menší aktivitou a méně svědomitě<br>• snaží se o dosažení výkonu odpovídajícího svým schopnostem bez větší píle<br>• projevuje menší zájem o předmět | • pravidelně se připravuje na hodiny<br>• snaží se o dosažení výkonu odpovídajícího svým schopnostem bez větší píle<br>• občas úmyslně poruší herní pravidla<br>• menší přestupky proti sportovní chování |
| **3**<br>**dobrý** | • žák se připravuje na vyučování nepravidelně<br>• projevuje malý zájem o předmět<br>• nesnaží se o dosažení dobrých výsledků při hodině<br>• potřebuje neustálé pobídky k práci<br>• vyrušuje při práci | • žák se připravuje na vyučování nepravidelně,<br>• má malý zájem o předmět<br>• neprojevuje se snaha o dosažení dobrých výkonů<br>• žák nespolupracuje s ostatními<br>• úmyslně porušuje herní pravidla<br>• projevuje se nesportovní chování<br>• častá nepřipravenost na hodinu (cvičební úbor, obuv)<br>• úmyslná nekázeň při hodině |

## Český jazyk

***Mluvnice***
- hodnotíme stupeň ovládnutí výstupů
- aktivitu při výuce
- samostatnost a iniciativu
- dovednost komunikovat a spolupracovat ve skupině
- pravidelnost a pečlivost plnění úkolů

***Čtení***
- hodnotíme porozumění a reprodukci textu, čtení s přednesem
- kvalitu a kvantitu domácí četby (čtenářský deník, besedy o četbě, referáty)

***Sloh***
- schopnost písemné a ústní komunikace, samostatnost ve tvorbě slohových útvarů (výstižnost, bohatost jazyka, obsahová správnost)

***Psaní***
- používání správných tvarů písma, sklon
- úhlednost, čistota textu (členění, úprava)

## Matematika

- hodnotíme stupeň ovládnutí výstupů
- aktivitu při výuce
- samostatnost a iniciativu
- dovednost komunikovat a spolupracovat ve skupině
- pravidelnost a pečlivost plnění úkolů
- stupeň chápání matematických souvislostí
- stupeň tvořivosti
- pečlivost a čistotu rýsování
- schopnost aplikace vzorců pro výpočty v praxi
- připravenost na vyučování (pomůcky, domácí úkoly apod.)

**Prvouka**

- hodnotíme stupeň ovládnutí výstupů
- aktivitu a zájem při výuce
- samostatnost a iniciativu
- dovednost komunikovat a spolupracovat ve skupině
- pravidelnost a pečlivost plnění úkolů
- schopnost zpracovat dané téma jako referát (vyhledávání informací a práce s nimi)
- vedení sešitu (správnost, úhlednost, tvůrčí aktivita a samostatnost)

# 3.ročník

## Anglický jazyk

Důraz je kladen na celkový a komplexní přístup žáka k předmětu a jeho hodnocení vyplývá z mnoha různých činností, které se anglickým jazykem prolínají. V pololetí a na konci školního roku je poté žák klasifikován určitou známkou. Po celou tuto dobu vycházíme z individuálních potřeb a možností každého žáka, osnovou jsou výstupy ŠVP

V tomto ročníku by AJ měla být na prvním místě o seznámení se s jazykem a získání k němu pozitivní vztah. Vše formou her, soutěží, říkadel, básní, písní, kreslením, vybarvováním, dramatických etud… Získání slovní zásoby, aniž by žáci "postřehli, že se vlastně učí". Soustředíme se na mluvenou formu - nikoli psaní a technické memorování slovíček. Individuální přístup i k dětem nadaným a dětem s vývojovými poruchami učení.

Oblasti hodnocení:

**Aktivita** - přístup žáků v hodinách a jejich zapojení se do různých forem práce

**Samostatná, skupinové práce** - umět zadaný úkol či práci zpracovat samostatně či naopak umět spolupracovat a tvořit ve skupince žáků

**Snaha ,píle** - pečlivost a snaha podle možností žáků, plnění DÚ, vlastní iniciativa

**Projekty** - přístup a splnění barevných kreslených projektů na daná témata

## 4.ročník

V tomto ročníku přibývají v AJ "nové" oblasti, na které je kladen větší důraz a bývají další oporou při hodnocení a posléze klasifikování žáků.
Žáci už mají založené slovníčky a slovní zásobu ze 3. roč. opakují a zároveň rozšiřují i o správné psaní slovíček, frází, vět.
Projekty se také posouvají od popisu obrázků ke krátkému vypravování jednoduchými větami.
Za pololetí žáky čekají vždy 2 velké opakovací testy. Stále ale přetrvává důraz na hravou a tvořivou formu, rozhovory, jednoduché scénky, poslech, čtení a překlad, vlastní nápaditost. Opět vycházíme z možností každého žáka, u dětí s SPU má přednost mluvená forma.

Oblasti hodnocení:

**Aktivita** - přístup žáků v hodinách a jejich zapojení se do různých činností

**Snaha, píle** - pečlivost a snaha podle možností žáků, plnění DÚ, vlastní iniciativa

**Samostatná, skupinová práce -** umět zadaný úkol či práci zpracovat samostatně
či naopak umět spolupracovat a tvořit ve skupince žáků

**Projekty** - přístup a splnění daných projektů, větší rozsah, obtížnost

**Kontrola znalostí**
- ústně formou říkanek, písní s pohybem, ale i zkoušením, na které se žák sám přihlásí ve více možných termínech, četbou, překladem
- písemně malými testíky na jednotlivé lekce (slovní zásoba, gramatika)…, psaní a doplňování do pracovního sešitu, obrázkové (i skupinové) diktáty…

**5.ročník**

V tomto dalším ročníku je AJ již opět hlubším získáváním znalostí, některé se opakují a procvičují, s jinými se žáci seznamují, učí. Zvětšuje se jejich slovní zásoba, formy a metody práce zůstavají stejně rozmanité a zábavné jako v předchozích ročnících, jen už je kladen větší důraz na zvládnutí a osvojení si gramatiky podle osnov ŠVP, na samostatnou práci a činnosti ve skupinách, na práci s textem, použití slovníku…
Necháváme také samotné žáky, aby se více zapojovali a sami uměli být tvořiví ve vztahu ke svým spolužákům. Během roku žáky čekají stejně jako v roce předešlém 4 velké opakovací testy. Pokračujeme v individuálním přístupu ke všem žákům.

Oblasti hodnocení**:**
převedeny na požadavky a výstupy 5. ročníku, příprava na 2. stupeň ZŠ

**Aktivita** - přístup žáků v hodinách a jejich zapojení se do různých činností

**Snaha ,píle** - pečlivost a snaha podle možností žáků, plnění DÚ, vlastní iniciativa

**Samostatná, skupinová práce -** umět zadaný úkol či práci zpracovat samostatně

či naopak umět spolupracovat a tvořit ve skupince žáků

**Projekty** - přístup a splnění daných projektů, větší rozsah, obtížnost

**Kontrola znalostí**
- ústně formou říkanek, písní s pohybem, ale i zkoušením, na které se žák sám přihlásí ve více možných termínech, četbou, překladem
- písemně malými testíky na jednotlivé lekce (slovní zásoba, gramatika)…, psaní a doplňování do pracovního sešitu, obrázkové (i skupinové) diktáty…

# KLASIFIKACE

Ve všech ročnících jsou žáci klasifikováni známkami během školního roku (ve spojení s razítky a jinými motivujícími prvky) a také v pololetích.

Ve 3. ROČNÍKU klasifikace vychází ze seznámení se s novým předmětem a je nastavena motivačně a pozitivně, aby žáky anglický jazyk neodradil ( pěkná spolupráce, přístup, snaha, píle, zájem, aktivita v hodinách, velmi důležitá je také domácí příprava…).
Přístup k dětem s SPU.

Ve 4. ROČNÍKU klasifikujeme jednotlivé oblasti hodnocení s umožněním rozdílů a individuálních projevů a schopností každého žáka ( aktivita, zájem, snaha, bezproblémové zvládnutí výstupů ŠVP pro 4. roč., vlastní iniciativa, nápaditost, tvořivost…)
Přístup k dětem s SPU.

V 5. ROČNÍKU pokračujeme v hodnocení jednotlivých oblastí spojených s respektováním jednotlivých žáků a možnostmi kompenzace (aktivita, zájem, snaha, bezproblémové zvládnutí výstupů ŠVP pro 5. roč. vlastní iniciativa, nápaditost, tvořivost…).
Přístup k dětem s SVP.